

**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Комаровская
средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко»
Лагерь дневного пребывания «РАДУГА»**

<p align="center">«Рассмотрено» педагогическим советом МОБУ СОШ «Комаровская им. В.М. Устиченко» Протокол № <u>6</u> от <u>«13» мая 2024 г.</u></p>	<p align="right">Утверждаю Директор МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» М.З. Нуржанова</p>  <p align="center">Приказ № 115 от <u>«16» мая 2024г.</u></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа лагеря дневного пребывания «ОЛИМП»

Направленность: *физкультурно-спортивная*

Адресат программы: *7-15 лет*

Срок реализации: 21 день

Алмагамбетова Жанна Сапаргалиевна,
Педагог - организатор

п. Комарово, 2024г.

Структура программы

№	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
	Введение	3
1.1	Актуальность программы	5
1.2	Отличительные особенности программы	5
1.3	Направленность программы	6
1.4	Адресат программы	6
1.5	Цель и задачи программы	7
1.6	Ожидаемые результаты	7
1.7	Принципы реализации программы	8
1.8	Технологии воспитательной деятельности	8
1.9	Методы реализации программы	10
2.	Содержание программы	11
2.1	Этапы реализации программы	11
2.2	Направления деятельности в рамках программы	12
2.3	Модель игрового взаимодействия	16
2.4	Система мотивации и стимулирования	18
2.5	План-сетка смены	19
3.	Ресурсное обеспечение программы	23
3.1	Кадровое обеспечение программы	23
3.2	Информационно-методическое обеспечение	24
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	25
4.	Механизм оценивания эффективности реализации программы	26
5.	Факторы риска	27

6.	Система обратной связи	28
7.	Список используемой литературы	29
8.	Приложение	30

I. Пояснительная записка

Введение

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

“Здоровое детство- это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании».

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ.
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р).
 - Программа развития МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» на период с 2021 – 2025 учебные годы от 26.10.2020г. № 2.
 - Устав МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» от 09.03.2016 г.

- Положение о летнем оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания.

1.1 Актуальность программы

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Летний период дает уникальную возможность формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществления целенаправленной воспитательной работы, организации содержательного детского досуга. В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала. Программа соответствует современным потребностям детей и подростков, отражает актуальную тематику в соответствии с объявленным Годом семьи в России и календарем памятных дат 2024 года.

Важным звеном в организации воспитания школьников во время каникул являются летние пришкольные лагеря. Детский лагерь представляет собой уникальную среду для формирования у детей положительных эмоций, связанных с летом, ожидания новых интересных дел, впечатлений, общения. Летний отдых детей в МОБУ «Комаровская СОШ им.В.М. Устиченко» организуется в лагере дневного пребывания «Радуга». Его работа ежегодно осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость. Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром, оздоровлении и закаливании детей, воспитания уважения к правам и свободам человека, любви к семье.

1.2. Отличительные особенности программы

В настоящее время существует достаточное количество программ по данному направлению. Анализ некоторых программ: программа «Быть здоровым – здорово», автор Морозова Е.В., 2021г.; программа лагеря «Спортландия», автор Юргина Е.А., 2022г., и другие позволяют в качестве отличительных особенностей программы «Изо всех сил» выделить следующее:

- мероприятия подобраны с учетом Года педагога и наставника и календарем памятных дат 2023 года, тематических праздников и других по плану воспитательной направленности;
- будут продолжены дни единых действий;
- включены в программу цикл мероприятий «Беседы о важном»;
- включены однодневные познавательные маршруты для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой Оренбургской области, а также с людьми, внесшими весомый вклад в его развитие (краткосрочные маршруты «Знаю и люблю свою страну»);
- взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, общественными и ветеранскими организациями и т.д.
- подобран и разработан дидактический материал к мероприятиям.

1.3. Направленность программы

Программа лагеря дневного пребывания «Олимп» реализуется в рамках *физкультурно - спортивной направленности*.

1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 15 лет. Длительность смены 21 день. Количество человек: 20. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 8-9 человек.

В ходе реализации программы учитываются возрастные и физиологические особенности детей. Именно с их учетом планируются режим, структура и темп занятий.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

1.5. Цель и задачи Программы

Цель программы: развитие творческого потенциала детей через включение их в коллективную, творческую, общественно-полезную деятельность.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, взаимоуважение, взаимовыручка, сочувствие;
- формировать у детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей представления о высокой ценности семейных отношений;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;

развивающие:

- раскрывать творческий потенциал ребенка (фантазию, талант, изобретательность);
- развивать лидерские и организаторские способности через коллективные творческие дела;
- развивать творческое сотрудничество детей и их родителей через различные формы организации семейного досуга в лагере;

обучающие:

- приобретение детьми новых навыков и умений в различных видах досуговой деятельности;
- познакомить с культурными традициями, своеобразием родного края через воспитательные мероприятия.

1.6 Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты

- приобщение детей к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре посредством развития организаторских качеств;
- формирование интереса к различным видам спорта;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты

- даны знания в области физической культуры по ведению здорового образа жизни;
- овладение умениями организовывать здоровую сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

1.7. Принципы реализации программы

Программа основана на педагогических **принципах**:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

1.8 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- ***Здоровьесберегающие технологии*** предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- ***Технология коллективной творческой деятельности*** - одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности;
- ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП;
- ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения;
- ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).*** Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления;
- ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение

коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей;

- **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

1.9. Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- *метод игры* (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью. Игра – это самостоятельный и законный для детей вид деятельности, своеобразный воспитательный тренинг. В игре выявляются симпатии и антипатии детей, интеллектуальные силы ребенка, уровень развития его организаторских способностей, его физические способности);
- *метод коллективной творческой деятельности (КТД)*;
- *методы театрализации* (реализуется через костюмированные обряды, ритуалы. Неформальное общение ребят организуется в виде ярмарки, «театральной гостиной», посиделок, ролевой игры и др.);
- *методы импровизации*. Импровизация – действие, не осознанное и не подготовленное заранее. Данный метод ориентирован на то, чтобы дети учились выходить за стереотипы, пробуждает социальное, психологическое, творческое воображение ребят;
- *методы состязательности* (распространяется на все сферы творческой деятельности. Состязание – это внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию, возможность учить

детей состязаться, а также достойно оценивать победу соперника и достойно переживать поражения «своих»);

Методы, мотивирующие к здоровому образу жизни через познавательную, физкультурную, досуговую и иную виды деятельности.

-методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

II. Содержание программы

2.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап: характеризуется подготовкой к смене.

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение помощников воспитателей формам и методам работы с детьми и подростками;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- проведение родительских собраний, анкетирование родителей;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

Организационный этап:

- встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование отрядов;
- проведение анкетирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

- привлечение детей и подростков разных категорий в кружки по интересам и различные виды КТД;
- открытие смены.

Основной этап: непосредственная реализация программы.

- реализация основной идеи программы;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневный контроль посещения детей.
- наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей.

Заключительный этап: подведение итогов смены

- заключительные мероприятия;
- минута отрядного общения;
- анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены.

Постлагерный этап:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

2.2. Направления деятельности

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Представление

возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Таблица «Направления деятельности»

Направления деятельности	Формы работы
1	2
Здоровьесберегающее	спортивные игры, соревнования, занятия в объединениях, флешмобы, спортивные праздники
Интеллектуальное	викторины, игры на логику, на внимательность, тематические тесты, интеллектуальные викторины, познавательные программы
Досуговое	игровые творческие программы; творческие конкурсы; творческие игры; ярмарка; коллективно-творческое дело; занятия в объединениях, концерты; праздники, фестиваль творчества, конкурсные программы
Экологическое	прогулки и экскурсии на природу; экологические акции; игры, квесты, викторины, конкурсы рисунков, походы выходного дня
Гражданско-патриотическое	возложение цветов и венков памятникам неизвестному солдату, песни военных лет, акции

Образовательная деятельность в рамках программы в летний период продолжается образовательная деятельность воспитанников в рамках лагерной смены. Особое значение в реализации программы отводится работе объединений по интересам. Содержание учебного плана реализуется через работу спортивной секции «Волейбол».

Работает техническое объединение с дополнительной программой «Робототехника».

Занятия спортивной секции «Волейбол» проводятся ежедневно в первой половине дня. Тематическое содержание соответствует возрастным особенностям и уровню знаний воспитанников.

Таблица «Учебно-тематический план «Волейбол» (бч)»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика		
1	Раздел 1. ОФП (2 часа)					

1.1	Вводное занятие	0,5	0,5	-	Групповая	ТБ
1.2	Развитие силы и быстроты	1	-	1	Групповая	Упражнение
1.3	Развитие выносливости и ловкости	1	-	1	Групповая	Упражнение
1.4	Развитие гибкости	0,5	-	0,5	Групповая	Упражнение
2	<i>Раздел 2. Техническая подготовка (2 часа)</i>					
2.1	Стойка. Игрока. Верхняя передача	0,5	-	0,5	Групповая	Упражнение
2.2	Нижняя передача. Взаимодействия с игроком 3 зоны	0,5	-	0,5	Групповая	Упражнение
2.3	Нижняя прямая подача	0,5	-	0,5	Групповая	Упражнение
2.4	Нижняя и верхняя передача с перемещением по площадке	0,5	-	0,5	Групповая	Упражнение
3	<i>Раздел 3. Тактическая подготовка (2 часа)</i>					
3.1	Нападение темпом 2	0,5	-	0,5	Групповая	Упражнение
3.2	Нападение темпом 1	0,5	-	0,5	Групповая	Упражнение
3.3	Защитные действия «углом вперед»	0,5	-	0,5	Групповая	Упражнение
3.4	Защитные действия «углом назад»	0,5	-	0,5	Групповая	Упражнение
Итого часов:		6 часов				

Содержание учебного плана «Волейбол»

1. ОФП (2ч.)

Тема 1.1 Вводное занятие

Теория: Техника безопасности. Знакомство с планом работы объединения.

Практика. Инструктаж по ТБ.

Форма контроля: Тренинги по безопасному поведению

Тема 1.2 Развитие силы и быстроты

Практика: комплекс упражнений на развитие быстроты, использование спортивного инвентаря.

Форма контроля: упражнения

Тема 1.3 Развитие выносливости и ловкости

Практика: Легкая атлетика – царица спорта. Как стать сильным, быстрым, ловким.

Форма контроля: Кросс. Легкоатлетические эстафеты.

Тема 1.4 Развитие гибкости

Практика: как правильно растягиваться. Динамические и статические упражнения.

Форма контроля: стретчинг

2. Техническая подготовка (2ч)

Тема 2.1 Стойка. Игрока. Верхняя передача

Практика: стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте.

Форма контроля: Подвижные игры с элементами волейбола.

Тема 2.2 Нижняя передача. Взаимодействия с игроком 3 зоны

Практика: стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой.

Форма контроля: Игра в мини-волейбол

Тема 2.3 Нижняя прямая подача

Практика: стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты

Форма контроля: Игра в мини-волейбол

Тема 2.4 Нижняя и верхняя передача с перемещением по площадке

Практика: стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты

Форма контроля: Игра в мини-волейбол

3. Тактическая подготовка (2ч)

Тема 3.1 Нападение 2 темпом

Практика: передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передача сверху двумя руками у сетки, стоя спиной по направлению.

Форма контроля: Подвижные игры с элементами волейбола.

Тема 3.2 Нападение 1 темпом

Практика: нападающие удары. Нападающий удар из зон 4,3,2 с высоких и средних передач.

Форма контроля: Игра в мини-волейбол

Тема 3.3 Защитные действия «углом вперед»

Практика: зона 5, 6. Передача сверху двумя руками в прыжке (вперёд-вверх).

Форма контроля: Тренировочная игра.

Тема 4.4 Защитные действия «углом назад»

Практика: зона 3,4. стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты

Форма контроля: Игра в мини-волейбол

2.3. Модель игрового взаимодействия

Легенда смены: воспитанниками летнего пришкольного лагеря являются дети в возрасте 7 – 15 лет. Опираясь на возрастные особенности детей, основной формой организации деятельности в лагере взята игра.

Идея смены – сюжетно - ролевая игра «*Спортландия*». Дети делятся на 2 отряда: «*Пионеры*» и «*Мастера*». Смена построена в форме сюжетно-ролевой игры. Дети становятся исследователями мира спорта и физкультуры. Они расшифровывают тайну «Золотого мяча», лежащего на пьедестале почета на Великом стадионе Спортландии.

Проходя этапы в эстафетах и играх спортивной направленности, ребята знакомятся с информацией по ЗОЖ, физкультуры, спортивных рекордах, о видах спорта, приобретая навыки межличностного общения.

План смены представляет собой карту «Королевства Спортландия». Каждый день имеет своё название, которое определяет направление деятельности всего лагеря.

За участие в мероприятиях смены отряды получают «Стикермячики», которые, являясь частицами карты, позволят расшифровать тайну золотого мяча. Под пьедесталом зарыты древние рукописи, содержащие заповеди будущим потомкам о режиме дня и жизни. В конце смены подводятся своеобразный итог, где будут награждены самые активные участники смены.

Воспитателями проводятся: экскурсии в природу, познавательные игры, игры по спортивному ориентированию, спортивные праздники и т.д.

Оздоровительные составляющие жизни летнего лагеря – это оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, гигиенические навыки и правильный образ жизни. Планируя работу, мы организуем оптимальный двигательный режим, медицинский профилактический осмотр детей, витаминотерапию, которая так необходима детям, профилактические беседы медицинского работника по формированию здорового образа жизни, профилактические мероприятия кабинета профилактики употребления ПАВ.

Ребёнок – яркая индивидуальность. Необходимо уважительно относиться к его выбору, самостоятельности решений и поступков. Организация деятельности всего коллектива лагеря основана на том, чтобы дети полюбили наш лагерь и на следующее лето пришли на отдых к нам.

2.4. Развитие детского самоуправления

Самоуправление на уровне отряда:

В начале смены общим голосованием выбирается лидер отряда (**командир**). Лидер отряда является организатором, выполняющим функции помощника вожатого: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых и вовлеченность в деятельность отряда и смены.

Система самоуправления на уровне смены:

- **высший орган** – Спортивная Федерация, в него включены воспитатели, педагог-организатор, вожатые. Координируют и контролируют ход работы всех мероприятий, издание свода законов, корректировка и внесение дополнений в план-сетку смены;

- **исполнительный орган** – Комиссариат. Данный совет объединяет всех комиссаров и вожатых смены:

- **Комиссар по проведению развлекательных программ** – организует и проводит различные игры подвижного характера, а также проведение танцевальных батлов и зарисовок.

- **Комиссар по СМИ (Руководитель пресс-центра)** – освещает события и различные мероприятия, публикации и фотоотчеты в статьях, а также вносит предложения по продвижению и улучшению имиджа лагеря

- **Комиссар по физической культуре и здоровью** – отвечает за организацию спортивных мероприятий, пропаганда ЗОЖ;

- **Комиссар искусств и эстетики** – отвечает за чистоту в отрядах, на территории лагеря, в столовой, за внешним состоянием товарищей, за организацию художественного творчества;

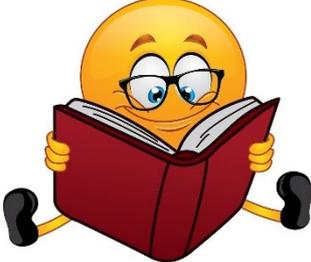
2.5. Система мотивации и стимулирования

Стимуляция и поощрение ребенка вызовет у него мотивацию к совершению дальнейших подвигов и задач. Поэтому важно дать толчок ребенку, чтобы ему хотелось выполнить задачу и получить свою награду.

Предлагается в качестве поощрения ввести спортивную валюту – «Спортиксмайл».

Таблица «Категории спортиксмайлов»

Спортиксмайл «Непоседа»	 A yellow emoji with a wide, open-mouthed smile, showing teeth. A soccer ball is positioned above the forehead, appearing to be in motion. A blue starburst is located near the top of the head.	За спортивные достижения: игры, эстафеты, соревнования
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Спортиксмайл «Мастер»		За достижения в области изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества: конкурсы рисунков, плакатов, тематические выставки
Спортиксмайл «Академикус»		За интеллектуальные конкурсы, викторины
Спортиксмайл «Весельчак»		За концертную и досуговую деятельность, театральные постановки, сценки,

По каждой категории «Спортиксмайлов» в конце смены лидеры награждаются «Золотой обруч». Остальные ребята Грамотами по номинациям.

2.6. План-сетка смены

Дата проведения	День	Мероприятия
3 июня	<i>День первый</i> Добро пожаловать!	1. Линейка «Открытие лагерной смены». -2. Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. 3. Утренняя зарядка. 4. Инструктаж по ТБО и ПДД. 5. Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы». 6. Отрядное дело: выбор названия, девиза, эмблемы, песни, органов самоуправления в отрядах. 7. Игра «Ты и Я- одна семья». 8. Итоги дня – «Время впечатлений».
4 июня	<i>День второй</i>	1 КТД «Мой друг»

	«Согласие да лад в семье – клад»	<p>2. конкурс романтических импровизаций.</p> <p>3. Минутка здоровья.</p> <p>4. - 4 июня – Международный день невинных детей – жертв агрессии.</p> <p>5.Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
5 июня	<i>День третий</i> Безопасность дорожного движения	<p>1.Игра-эстафета «Школа светофорных наук»</p> <p>2.Викторина «Знаем ПДД на отлично!»</p> <p>3. Отрядное дело: конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах».</p> <p>4. Игра-эстафета «Школа светофорных наук».</p> <p>5. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>
6 июня	<i>День четвертый</i> Пушкинский день России	<p>1.Литературный квест «По тропам пушкинского Лукоморья»</p> <p>2.Викторина по сказкам Пушкина.</p> <p>3.Выставка рисунков «по страницам любимых сказок»</p> <p>4.Занятие на базе "Точка Роста" "Путешествие в микромир"</p> <p>5. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>
7 июня	<i>День пятый</i> День традиций	<p>1.КТД «Связь поколений».</p> <p>2.Литературные гостиные «Читаем всей семьей»</p> <p>3.Игры на сплочение коллектива. Диагностика здоровья.</p> <p>4. Сказочный урок семейных традиций.</p> <p>5. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>
8 июня	<i>День шестой</i> Мои финансы поют романсы»	<p>1.Уроки финансовой грамотности «Моя финансовая безопасность».</p> <p>2.Беседа «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки).</p> <p>3.Минутка безопасности «Мы и дорога».</p> <p>5. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>
10 июня	<i>День седьмой</i> «Зеленая планета»	<p>1.Викторина «Зеленая аптечка», «Зеленые страницы».</p> <p>2.Конкурс поделок из природного материала.</p> <p>3.Трудовой десант: уборка школьной территории.</p>
11 июня	<i>День восьмой</i> «День России	<p>1. Беседа «12июня–день независимости России.»</p> <p>2.Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия».</p> <p>3.«Русь, Россия, Родина моя» - беседа.</p> <p>Посещение школьной библиотеки.</p> <p>4.Минутка здоровья «Польза витаминов».</p> <p>5. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>
13 июня	<i>День девятый</i> «В дружбе наша сила»	<p>1.Игра – викторина «В дружбе наша сила»</p> <p>2.Просмотр мультфильмов о дружбе.</p> <p>3.Спортивные игры на свежем воздухе.</p>

		4.Конкурс рисунков «Мой любимый мульт герой». 5. Итоги дня – «Время впечатлений».
14 июня	<i>День десятый</i> День туриста	1.Разговор о важном. 2.Квест «Туристическая тропа». 3.Конкурс поделок из пластилина «Наше лето» 4.Минутка безопасности «Чтобы не было беды—будь осторожен у воды». 5. Итоги дня – «Время впечатлений».
15 июня	<i>День одиннадцатый</i> «День братьев и сестер»	1.Спартакиада семеек. 2. КТД «Игры нашего двора» 3. игровая программа «каков брат- такова и сестра» 4. Чтение сказок Братьев Гримм. 5. Итоги дня – «Время впечатлений».
17 июня	<i>День двенадцатый</i> День ЗОЖ	1.Беседы «Вредным привычкам мы говорим -нет!». 2.Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!». 3.Проведение мастер–классов «Поделки из бросового материала». 4.Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01». 5. Итоги дня – «Время впечатлений».
18 июня	<i>День тринадцатый</i> День отца	1.Калейдоскоп мужских профессий. 2.Презентация профессии отца. 3.Минутка безопасности «Опасные соседи – клещи и змеи». (беседа с приглашением фельдшера из ФАП)
19 июня	<i>День четырнадцатый</i> В семье дружат- живут не тужат	1.Презентация «Моя семья». 2.Игровая программа «Детки и предки» 3.Игра «Знай свои права» 4.Минутка здоровья «Берегите глаза». 5. Итоги дня – «Время впечатлений».
20 июня	<i>День пятнадцатый</i> «В спорте сила»	1.Разговор о важном. Спортивно-развлекательное мероприятие «Русские народные игры». 2.Презентация «Они достигли успехов в спорте». 3.Минутка здоровья «Гигиена полости рта». 5. Итоги дня – «Время впечатлений».
21 июня	<i>День шестнадцатый</i> «Музыка нас связала!»	1.Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов» 2.Вокальный конкурс «Где песня льётся - там легче живётся» 3.Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» 4. Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!». 5. Итоги дня – «Время впечатлений».
22 июня	<i>День семнадцатый</i> «Мы, дети, против войны на планете!»	1.Беседа и документальный фильм, посвященный началу Великой Отечественной войны. 2.Торжественная линейка и возложение цветов к обелиску воинов, погибших в годы ВОВ и к мемориальным доскам.

		3.Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали» 4.Конкурс стихов о войне «Память жива». 5. Итоги дня – «Время впечатлений».
24 июня	<i>День восемнадцатый</i> «Современная мода»	1.Творческий конкурс «Модный приговор» 2.Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Вечерний наряд» 3.Конкурс причесок «Варвара краса». 4. Итоги дня – «Время впечатлений».
25 июня	<i>День девятнадцатый</i> Охрана природы»	1.Экологическая викторина «Юные природоведы». 2.Конкурс рисунков «Красная книга Оренбургской области». Посещение сельской библиотеки. (беседа) 4. Итоги дня – «Время впечатлений».
26 июня	<i>День двадцатый</i> «День интеллекта»	1.Интеллектуальная игра «Самый умный». 2.Презентация «Достижения науки». 3.Минутка здоровья «Правильное питание». 4. Итоги дня – «Время впечатлений».
27 июня	<i>День двадцатьпервый</i> «До новых встреч»	1.Разговор о важном. 2.Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены. 3.Акция «забор гласности» для отзывов от родителей. 4.Турнир по волейболу. 5.Вынос знамени. 6. Итоги дня – «Время впечатлений».

Планируется сотрудничество:



III. Ресурсное обеспечение

3.1 Кадровое обеспечение

- *Алмагамбетова Жанна Сапаргалиевна, руководитель лагеря*, высшее педагогическое. Оренбургский государственный педагогический университет, специальность «География», квалификация «Учитель географии». Стаж работы в лагере – 20 лет;

- *Айдарбаев Руслан Николаевич, воспитатель*. Орский педагогический колледж, средне-профессиональное, специальность «Физическая культура», квалификация «Учитель физической культуры». Стаж работы в лагере – 2 года;

- *Иртаева Роза Сайландыковна, воспитатель*, высшее педагогическое. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Столичная финансово-гуманитарная академия", специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог», 1 квалификационная категория. Стаж работы в лагере – 15 лет;

- *Маканова Айжан Куанышевна, воспитатель*, высшее педагогическое. Оренбургский государственный педагогический университет, специальность «География», квалификация «Учитель биологии». Стаж работы в лагере – 29 лет;

- *Сандыбаева Зауре Каратаевна, воспитатель*, высшее педагогическое. Оренбургский государственный педагогический университет, специальность «География», квалификация «Учитель географии». Стаж работы в лагере – 30 лет;

Должность	Обязанности
Руководитель лагеря	определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность, организует планерки с воспитателями.

Воспитатели	несут ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов
Вожатый	несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках программы.
Завхоз	обеспечивает организацию питания и соблюдения санитарно-гигиенических норм
Повара	в организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное меню; осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени.
Техперсонал	осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В процессе работы лагеря *планируется сотрудничество*:

- с сельским Домом Культуры через проведение совместных мероприятий, игр, конкурсов, аттракционов, дискотек;
- с сельской библиотекой по оказании помощи в подборе материалов, литературы и проведении мероприятий;
- с сельским ФАПом по оказании медицинской помощи и проведении профилактических бесед.

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

Информационное. Перед началом смены каждый воспитатель подготовил методическую папку с материалами, различные памятки, речевки, разработки мероприятий, информационные материалы и стенды для обучающихся, родителей.

Образовательное. Вопросы организации летнего отдыха детей неоднократно обсуждались на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре, на семинарах по летней работе. В мае 2022 года для начальников лагерей проводилось дистанционное обучение по лету

«Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания» (для руководителей лагерей дневного пребывания)», в процессе которого, получили консультации по организации летней работы в лагере, КТД, формам и методам работы с детьми и подростками. В программу лагеря были включены мероприятия, направленные на здоровый образ жизни, духовно-нравственное, патриотическое воспитание. Для обеспечения полноценного и содержательного отдыха детей был составлен план досуговых мероприятий.

Аналитическое. В работе лагеря задействованы опытные педагогические работники центра и вожатые, прошедшие обучение по программе вожатского мастерства, которые будут помогать воспитателям в проведении КТД, организации отдыха и досуга в лагере. Традиционно на базе детского лагеря будут работать творческие объединения.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы:

- игровые комнаты с набором настольных игр;
- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи;
- материалы для оформления и творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей;
- компьютер с экраном и проектором;
- сувенирная, печатная продукция (канцелярские товары, призовой фонд, грамоты, дипломы, сувенирная продукция);
- аптечки (для каждого отряда).

	<i>Применение</i>
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря

Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Пришкольный участок	Организация ОПТ
Музыкальные инструменты, теле- видеоаппаратура	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей

IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Критерии эффективности реализации Программы:

- массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности;
- 100% реализация мероприятий плана на смену;
- удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности лагерной смены в целом;
- овладение основными формами агитации и пропаганды;
- динамика показателей уровня развития детей;
- повышение активности детей, уровня организаторских навыков, умений;
- формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря;
- психологический комфорт участников программы.

В течение всей смены в лагере с ребятами регулярно проводятся диагностические исследования по методикам психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись «Мишень настроения», «Градусник», «Чудо – дерево», позволяющие своевременно выявлять проблемные поля и находить пути их устранения.

Реализация программы достигается путем рационального сочетания теоретической подготовки детей и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых и массовых мероприятий.

Критерии результативности.

- Проведение диагностики эмоционального состояния и взаимоотношений в лагере. Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный *мониторинг, анкетирование, опрос*. В программе особое внимание уделяется эмоциональному комфорту детей и сохранению их психологического здоровья.

- Проведение ежедневной рефлексии посредством сбора мнений через «Экран настроения», что позволяло определить ежедневное настроение ребенка и его причину, способствовало организации индивидуальной работы с детьми.

- Ведется *Книга отзывов детей*, где они оставляют свои комментарии о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. На протяжении смены с помощью диагностик осуществляется психолого-педагогическая поддержка воспитанников, помогающая отследить комфортность пребывания ребенка в лагере.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

V. Факторы риска

№ п/п	Возможные факторы риска	Меры профилактики
1	Понижение посещаемости детей	Приглашение в лагерь детей, не вошедшие в первоначальные списки
2	Низкая активность детей в реализации Программы	Выявление индивидуальных особенностей способностей ребенка для приобщения к занятости другой деятельностью в рамках программы. Индивидуальные беседы с ребенком/родителями. Проведение мероприятий, актуальных среди детей и подростков

3	Наличие детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях	Предусмотреть план работы для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях. Организация занятости таких детей на территории учреждения.
4	Неблагоприятные погодные условия	Своевременно узнавать предварительный прогноз погоды. Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погодных условий: на свежем воздухе и в помещении)
5	Травматизм	Проведение инструктажей по технике безопасности с педагогами, обслуживающим персоналом лагеря и детьми. Соблюдение правил техники безопасности во время пребывания в лагере. Ознакомление всех участников процесса с алгоритмом действий по оказанию первой медицинской помощи при несчастном случае (лекция «Служба 112»)
6	Недостаточная психологическая компетентность педагогического коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями (возможно приглашение профильного специалиста). Планирование взаимозаменяемости воспитателей Индивидуальная работа по коррекции содержания работы

VI. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

VII. Список используемой литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. М.: ВАКО, 2006 – 288 с.;
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. М. 1998.;
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь. М. ВАКО, 2004 - 192с.;
4. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.;
5. Куватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005 - 311с.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. М.: ВАКО, 2007 – 208с.
7. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. М.: глобус, 2007 – 206с.
8. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). М.: ВАКО, 2008 – 288с.
9. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.;
10. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. Ростов н/Д: Феникс, 2005 – 224с.;

11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: ВЛАДОС, 1999 – 176с.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.;
13. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. М., АСТ; СПб.: Сова, 2007 – 62с.;
14. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008, 224с.;
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.;

Интернет-ресурсы:

1. https://урок.рф/library/programma_letnego_ozdorovitel'nogo_lagerya_s_dne_vni_212743.html
2. <https://sportob.ru/wp-content/uploads/2019/05/ПРОГРАММА-ЛЕТО-2019.pdf>
3. <https://videouroki.net/razrabotki/programma-letnego-ozdorovitel'nogo-lagerya-s-dnevnyim-prebyvaniem-ostrovok-traditsiy.html>
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/04/01/rabochaya-programma-letnego-lagerya-god>

VIII. Приложения

Приложение 1

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета «Психологический климат в лагере»

Уважаемые ребята! В целях изучения психологического климата в нашем лагере просим вас ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

Вопросы

1. С каким настроением ты обычно идешь в лагерь?

- 1) всегда с хорошим настроением
- 2) с хорошим чаще, чем с плохим
- 3) с равнодушием
- 4) с плохим чаще, чем с хорошим
- 5) всегда с плохим настроением.

2. Нравятся ли тебе ребята, которые посещают вместе с тобой лагерь?

- 1) да, нравятся
- 2) многие нравятся, некоторые нет
- 3) безразличны
- 4) некоторые нравятся, но некоторые нет
- 5) никто не нравится

3. Бывает ли у вас желание не посещать летний лагерь?

- 1) никогда не бывает
- 2) редко бывает
- 3) мне все равно
- 4) часто бывает

5) думаю об этом постоянно

4. Устраивает ли тебя режим дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере?

1) вполне доволен

2) скорее доволен, чем недоволен

3) безразлично

4) скорее недоволен, чем доволен

5) совершенно доволен

5. Как по твоему мнению, к тебе относятся воспитатели?

1) очень хорошо

2) хорошо

3) безразлично

4) скорее недоволен

5) очень плохо

6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспитатели?

1) убеждают, советуют, вежливо просят

2) чаще в вежливой форме, иногда грубо

3) мне это безразлично

4) чаще в грубой форме, иногда вежливо

5) в грубой форме, унижающей достоинство

Анкета «Патриотизм»

1. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?

2. Возникало ли у вас чувство гордости за Россию? Если “да”, то в каких ситуациях _____

- а) Умение ценить настоящую дружбу;
- б) Готовность помочь другу в трудную минуту;
- в) Взаимопонимание;
- г) Честность, порядочность, принципиальность;
- д) Приятная внешность;
- е) Хорошие манеры;
- ж) Умение модно одеваться;
- з) Сила воли;
- и) Смелость;
- к) Решительность;
- л) Интерес к литературе, искусству, музыке;
- м) Интерес к политике;
- н) Наличие модных вещей, дисков и т. п.;
- о) Наличие денег на всякие расходы;
- п) Способности.

3. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

- а) Нет желания;
- б) Нет возможности;
- в) Считаю это не нужным.

4) Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В чём это проявляется? _____

5) Назовите авторов современного российского гимна:

Автор музыки _____

Автор слов _____

б) Насколько хорошо вы знаете выдающихся деятелей древней Руси?

- а) Рюрик и все
- б) 1-2 князя
- в) Пару тройку знаю
- г) Многих знаю
- д) Могу назвать свыше десятка выдающихся политических и духовных деятелей древней Руси

7) Считаете ли вы себя патриотом?

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Частично;
- г) Не знаю.

Пояснение к анкете:

- 1) Первый вопрос помогает определить уровень базисного понимания понятия «патриотизм».
- 2) Второй вопрос помогает выяснить нравственные ценности школьника и его окружения.
- 3) Третий вопрос помогает выявить сложности с осознанием понятий «Патриот», «Патриотизм».
- 4) Четвертый вопрос необходим для самовыражения ребенка. По нему наиболее конкретно можно определить уровень патриотизма, самосознания в обществе, нравственности и гражданской ответственности ребёнка.
- 5) Пятый вопрос позволяет выявить уровень гражданственности.
- 6) Шестой вопрос дает нам представление об уровне знания школьников ранней истории своей страны, как одной из базисных тем на которых строится патриотизм.
- 7) Седьмой вопрос – вопрос-заключение. Ребенок должен сам вынести себе вердикт, что даст представление о честности ученика и позволит ему(ей) развивать в себе концепцию «я-патриот».

Анкета для изучения этнокультурной компетентности учащихся

ФИО _____ Класс _____

- Какие малые жанры народного фольклора ты знаешь?

- Какие славянские праздники ты знаешь?

- Знаешь ли ты народные песни? Какие? Напиши названия.

- Какие традиции восточных славян используются в нашей жизни? В твоей семье?

- Как ты думаешь, нужно ли в нашей жизни соблюдать обычаи и традиции, переданные нам из поколений в поколения? Почему?

- Какие пословицы ты знаешь?

- Как ты думаешь, что отразил в пословицах русский народ?

- Во что верили славяне?

- Во что одевались наши предки?

- В каких домах жили?

**ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОДРОСТКА РАБОТОЙ
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (обвести кружком цифру):

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.

4 3 2 1 0

3. У нас хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.

4 3 2 1 0

5. У меня есть любимый педагог в лагере.

4 3 2 1 0

6. В лагере я могу всегда свободно показать свои возможности.

4 3 2 1 0

7. Я считаю, что в нашем пришкольном лагере созданы все условия для развития моих способностей.

4 3 2 1 0

8. У меня есть любимые лагерные мероприятия.

4 3 2 1 0

9. Я считаю, что в лагере очень весело и интересно.

4 3 2 1 0

10. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю (4 3 2 1 0).

**ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.

4 3 2 1 0

11. Пришкольный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.

2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – $У$.
Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности

Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось

3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось _____
4. Несколько слов о нашем отряде _____
5. Мои впечатления о лагере _____
6. Если бы я был вожатым, то бы я _____
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Радуга» _____
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? _____
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё? _____
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.? _____
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день? _____
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? _____
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? _____
7. Что ты рассказываешь дома о лагере? _____
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»). _____
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? _____
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? _____
11. Во время пребывания детей в лагере чаще всего возникало эмоциональное состояние:
 - испытывали радость и удовлетворённость собой;
 - радость, уныние и гнев;
 - уныние, неуверенность в себе.
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? _____
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)? _____
14. Какие массовые мероприятия, проводимые в лагере, понравились больше всего? _____

15. Какой общественно-полезной работой занимался? _____

16. Пожелание детей воспитателям, руководителям кружков _____

Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе.

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов. Проводится анонимно.

Вариант №1

Кто в вашем отряде

1. _____ самый(ая) умный(ая)
2. _____ самый(ая) смелый(ая)
3. _____ самый(ая) болтливый(ая)
4. _____ самый(ая) красивый(ая)
5. _____ самый(ая) опаздывающий(ая)
6. _____ самый(ая) замкнутый(ая)(по мере необходимости)
7. _____ наша гордость

вариант №2

1. С кем из твоего отряда тебе всегда интересно? _____
2. Кого бы ты взял с собой в поход? _____
3. Его называют «душа компании»? _____
4. Он всегда меня поддержит _____ (назвать одну фамилию)