



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Удостоверительный № 71930

от 30 декабря 2022 г.

№ 486

« 14 » декабря 2022 г.

Об утверждении федеральной административной базовой общей профессиональной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с частью 6¹ статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7546; 2022, № 15, ст. 6541), пункта 1 и подпунктов 4.5.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 31, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), приказываю:

Утвердить прилагаемую федеральную административную базовую общую профессиональную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Министр

О.А. Клевцов

УТВЕРЖДАЮ
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «01» в декаб / 2022 г. № 1066

**Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1. Общие положения

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (далее – Стандарт).

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации самостоятельно распределяют и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу).

2. Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральное рабочее программное учебное предписание, курсы, дисциплины (модули), иных компонентов, федеральное рабочее программное учебное предписание, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации принципы и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)².

3. В соответствии с ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно обучающиеся с УО, АООП):

АООП образования обучающихся с УО 1 с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2022 г. № 1599 (зарегистрирован Минюстом России 21 декабря 2022 г., регистрационный № 70340);

² Пункт 10 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7594-7601, № 59, ст. 8512).

Деятельностный подход к образованию строится на принципе того, что развитие личности обучающихся с максимальной степенью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации действительного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий формирование и развитие личности обучающегося.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивается:

- прилагая результаты формирования социально и личностно значимого характера;
- применяя усвоенные обучающимися знания и опыта разнообразной деятельности и умения, возможность их применения в изучаемых предметных областях;
- успешное повышение мотивации и интереса к учёбе, приобретению новых опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития личности, формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают усвоение усвоенных элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов). Но и прежде всего жизненный компетентизм, составляющий основу социальной успешности.

5. В систему ФАНОП УО положены следующие приводы:

- принципы государственной политики Российской Федерации и области образования² (культурно-исторический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, высший характер образования, общедоступность, образованная личность, ответственность общества образования к уровням и сферам жизни, развитие и личностное обучение):
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип прикладной направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип экзистенциальности обучения, направленный на формирование у обучающихся временных представлений (принципы или принципы; хорошие или плохие) и позиций, адекватных способам деятельности в разных социальных средах;

¹ Часть 1 статьи 1 Федерального закона от 29 декабря 2019 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 30.12.2019, № 52, ст. 7593).

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения; от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающей логичные внутрисвязи и взаимосвязи между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в них элементы;

принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на стимулирование деятельности, обеспечивающей изучение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизни, видящей доступной им предметно-практической деятельности, сложными и простыми познавательными и учебной деятельностью, коммуникативной деятельностью и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений в новые и изменяющиеся, сформированные в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что должно обеспечить готовность обучающихся к самостоятельной организации и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

6. Структура ФАООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта⁴.

7. ФАООП УО имеет два варианта: федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1)) и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - ФАООП УО (вариант 2)).

Каждый вариант ФАООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, условиям освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие освоение или обучение, как и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, полученные образовательные результаты формируются от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта

⁴ Пункт 5 Стандарта

образовательная организация может организовать для каждой психофизиологической группы лиц с диагнозом АООП образовательное обучение с учетом степени тяжести (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1 и 2.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в адаптированные сроки образования по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с моменту завершения школьного обучения с содержанием в итоговых достижениях обучающихся. Из имеющих ограничений программы.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная или индивидуальная программа развития; далее – СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп лиц с разными обучающимися с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в связи с созданием специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам ее комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II. Целевой раздел ФАООП УО (вариант 1)

3. Пояснительная записка.

3.1. ФАООП УО (вариант 1) адресовано обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднослышащим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами речевого спектра.

3.2. Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечения условий освоения ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

оснащение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, интеллектуальное, физическое), в соответствии с духом семьи и общества духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивных мероприятий, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (являясь организационной формой на основе системного взаимодействия), проведения спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

8.3. Общая характеристика ФАООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом индивидуальных у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

ФАООП УО (вариант 1) включает образовательную часть, формирующую у обучающихся образовательных отношений.

8.3.1. Структура реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-11 лет².

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

- I этап – 1-4 классы и (дополнительный класс);
- II этап – 5-9 классы;
- III этап – 10-11 классы.

8.3.2. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый доминирующий класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-проектировочных задач:

² Пункт 13 Стандарта

показать влияние учебных возможностей каждого обучающегося, особенности психофизиологического ритмизма, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающегося физическую, эмоционально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать способность к участию в систематических учебных занятиях в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в учебное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о окружающем и природном мире, опыт и доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручная работа и др.).

8.3.3. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми приемами адаптации в дошкольно-школьном и разновозрастном мире.

8.3.4. Цель третьего этапа реализации ФАОП УО направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственными особенностями (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

8.4. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднослышащих, слепых, слабых, с ИОПА, РАС, относятся:

а) выделение продолжительного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольством и школьным этапом;

б) наличие специальных учебных предметов с коррекционными курсами, способствующих формированию представлений и навыков в социальных компонентах нарушаемого зрета, целенаправленное формирование умений и навыков социальнo-бытовой ориентировки;

в) особое внимание формированию и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение различными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации межкультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, инициирующее взаимодействие обучающегося с педагогом-классовым руководителем и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах духовной и творческой деятельности с учетом структуры нарушений, индивидуальных особенностей;

ж) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимосвязей семьи и образования;

з) постеление расширения образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

8.4.1. В отношении глухих, слабослышащих, позднослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями:

а) обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центрального нервной системы, нейродинамики психофизических процессов, состояния слуха, зрения, речи и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечения психологического психолого-педагогического сопровождения комплексно имплементированное обучающимся с легкой умственной отсталостью в первоначальной период после операции на слухе, залужающем реабилитацию;

в) внедрении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии слуховой речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоения и использования жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушения слуха и как вспомогательного средства общения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднослышащими, комплексно имплементированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях устной и невербальной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия перечисленных звуковой и речи, слухоречевого восприятия устной речи со произносительской стороны, формирования умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) комплексных имплантов);

ж) использования в образовательном процессе с учетом медицинских и аудиопедагогических рекомендаций звуковоспроизводящей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры жестового и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применения вибротактильных устройств.

8.4.2. В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями:

а) обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного зношения (использования динамического), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных ориентационных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств, зрения, зрения зрительной и (или) тактильной, физической помощи;

б) развития приемов целенаправленного восприятия предметов и объектов окружающей среды, целенаправленного формирования комплексных действий деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со слепотой) восприятия;

г) преимущественного использования клинkedуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушения зрения, клинkedуальной карты зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формирования познавательных действий и ориентации в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развития речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании и образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при переходе к профилактике и устранению задержки и формирования речи.

8.4.3. В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями:

а) обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды для обучения и использования двигательного и охрательного двигательного режима;

б) выбора и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практическую ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развития и совершенствования коммуникативных возможностей с применением средств зрительной и незрительной коммуникации, в том числе средств тактильной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы: психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), психолога-психотерапевта (для) ассистента при необходимости;

д) предоставления специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, координационной функции рук;

е) внедрения и реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширения образовательного пространства организации за счет внешних ресурсов.

§ 4.4. В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое образовательное потребности определяются потребностями:

а) обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая потребности и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в учебной и внеучебной деятельности, основном использовании специальных технологий поддержки обучающихся с расстройствами аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) помощи специального персонала для психологической поддержки.

9. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как высокие на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (прил. 1) предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов особое место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают успешное комплексное социальное (жизненное) взаимодействие, необходимое для достижения основной цели современного образования — воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, обеспечивающую социальную адаптацию личности.

9.2. Личностные результаты освоения ФАООП УО (прил. 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) понимание уважительности отношения к своему мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность этических представлений о собственных возможностях, о значении необходимости жизнеобеспечения;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) наличие навыков коммуникации и принятия нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями. Использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих аспектов личности и социальных ролей;
- 8) принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие социальности учебных мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее предметно-пространственной организации, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии частей;
- 11) осознание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброты, сопереживания, эмпатии, проявление гражданской ответственности и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) принятие готовности к сложной жизни.

9.3. Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образовательных включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке индивидуальных достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающимися с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабослышащих, в ПООУ, РАО) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сфер обучающегося.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня одними обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к изучению ими образования по этому направлению программы. В том случае, если обучающийся не достигает оптимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по альтернативному плану или на АООП (вариант 2).

9.4. Минимальный и достаточный уровни овладения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс).

9.4.1. Минимальный уровень:

различение твердых и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оптимальных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

освоение слов на слух для пересказа;

описание по слогам и целыми словами с рифмизацией и перестройкой текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме твердыми буквами и буквой «ю» (после предшествующей «ж», «ш»);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, прилагательные;

составление предложений, текстоповторение и так нарушенном порядке слов с привнесением на серии сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие и убеждение темой текста и выбор подходящих к нему;

осмысление и правильное чтение текста вслух по слогам и выделенным словам;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев в ситуациях;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

формулировки просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с реальными возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образцы чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающихся;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) прочитанных рассказов, сказок и телепередач.

9.4.2. Дифференциальный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образцы и опорную схему;

сличение рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическими проговариваниями;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (50-75 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (названия предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков при написании в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких предложенных по смыслу;

самостоятельное выделение 3-4 предложений из составленного текста после его чтения;

чтение текста после предварительного анализа звуков целыми словами (сказанные по составу и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, соответствующих темпу речи в темном ритме;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста вслух с выполнением заданий педагогического работника;

определение признаков действующих лиц произведений; элементарная оценка их поступков;

чтение вслух по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или кистоструктуру;

выразительное чтение стихотворений и стихотворений;

понимание содержания записанных по объему сказки, рассказов и стихотворений: ответы на вопросы;

понимание содержания детских рисунков и телодвижений, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств выразительности с опорой на образы речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

выступление участком в диалогах по темам речевых ситуаций;

выполнение своих просьб и желаний; исполнение речевых действий (приветствия, прощания, поздравления), используя соответствующие эпитеты слова и выражения;

участие в коллективном исполнении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

осуществление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

9.5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (IX класс).

9.5.1. Минимальный уровень:

знание основных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему; вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

предположения о грамматических разрядах слов;

различение главных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста или чтения готового или коллективного специального материала;

осуществление различных конструктивных предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей и словосочетаний по образцу; вопросы педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных элементов предложения без помощи учителя (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по значению;

нахождение в тексте предложений, различных по стилю изложения (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактически интерпретируя высказывания, необходимым для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор речевых конструкций из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг в шрифт на представленный образец;

письмо побольше по объему значений неинформативного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

высказание и письмо побольше по объему значений (до 50 слов) неинформативного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложению тему после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

приглашение, объяснение темы в теме, приближенном к теме устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы призывания (под руководством педагогического работника);

отказы на шрифт педагогического работника по фактически содержанию произведения своим словам;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранных под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по плану на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к тексту плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

изучение стихотворений наизусть (1-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и сложных по содержанию призываний для вслух и чтения, выполнение поставленных заданий.

9.5.2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слов и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с начальным знаком опорных схем;

объяснение слов с помощью значения, отнесения к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изучаемых частей (сущес. числ., местоим., прилагательных, глаголов) речи по опорной схеме или вопросам перед началом работы над текстом;

изучение психографической трудности и темы и решение географической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование прикритическим словарем для уточнения написания слов;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в предложениях по содержанию и структуре предложений (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с опорными членами с опорой на образцы;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образцы;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

выбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

выбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложеских, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письми несложных повествовательных текстов в тезисном и элементном отрывках и разужения после предварительного разбора (до 70 слов);

письми сопоставительных повествовательных с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

различение, осознание и беглое чтение вслух, с обобщением некоторых высказанных мнений при чтении;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественности произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

связное чтение вслух и чтение про себя по структуре и содержанию текста;

формировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

распознавание главных и второстепенных черт при изложении с элементарных объяснением;

определение собственных изложения к поступкам героев (герои); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с истинными прихвостом из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте неопределенных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

применение в кругу доступного чтения: выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

9.6. Минимальный и достижимый уровни достижений предметных результатов по предметной области «Язык и речь» на этапе обучения (XII класс).

9.6.1. Минимальный уровень.

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов и новых значений с опорой на образ и включение их в различные контексты для решения коммуниктивно-речевых задач;

использование приобретенных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование для личного ориентирования правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;

нахождение в тексте и сопоставление предложений с различным целевым значением с опорой на представленный образ;

первоначальные представления о стилевых речах (разговорная, деловая, художественная);

участие в обсуждении и подбор фрагментов материала (с помощью педагогического работника), необходимом для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуниктивных задач;

выбор одного заголовка из предложенных, соответствующих тексту текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образ;

письмо побольше по объему и пущений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо побольше по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе дидактической, прикладной деятельности, опорным словом и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языковых оформлений для решения коммуникативных задач;

правильное и осмысленное чтение текстов вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

посильное чтение многих доступных по содержанию текстов;

участие и обсуждение прослушанного и (или) прочитанного текста (опыты на вопросы, высказывание собственного мнения, выступление жюри обучающихся с объяснением правил речевого этикета и правил работы в группе), участие в содержании текста и личный опыт;

установление смысловых отношений между доступными героям, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редуктивные заголовки пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (часть текста);

целиком на части сложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герои произведения и их поступки) (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте важных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (побольше по объему) прозаического отрывка в 10-х строках;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение побольше по объему и сложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение домашних заданий.

9.6.2. Достаточный уровень:

первоначальным знаниям о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слуха с полным знанием, относящихся к разным частям речи, с отбором из слуха и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов (повествование, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

печатавание всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

разработка орфографической трудности и умение в решении орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование припиской словослов для упрощения написания слов;

самостоятельное составление предложений различных по содержанию и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одной из нескольких из нескольких предложений, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых единиц (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без употребления терминов) для решения коммуникативных задач;

оформление всех видов изученных языковых единиц;

письмо изложений по содержанию текстов и текстов с элементами повествования и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами повествования после предварительного коллективного разбора текста, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов);

применение, беглое и осмысленное чтение документов художественных и научно-популярных текстов и мнений;

использование разных видов чтения (ознакомительное, выборочное, поисковое);

выявление элементов приёмах развития художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементов литературно-художественных понятий;

личностное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное использование художественной живописи и музыки, близких по тематике художественному тексту;

активное участие и диалог, построенное на основе прочитанного и расширенного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с точки зрения своей точки зрения;

самостоятельно делить на части сложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (с помощью педагогической работы) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное планирование творческих исследований для получения личностно значимой информации;

самостоятельное составление плана на прочтение произведения;

изучение научных статей, рецензий и отзывов из периодических приложений (журналы «ИЗ» и «У»).

9.7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения в младших классах (IV класс):

9.7.1. Минимальный уровень;

знание числового ряда 1-100 и прямое поряток отсчитывание любых чисел в пределах 100; с использованием счетного материала;

знание базовый компоненты сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на разные части);

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связь таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и понимание переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (жест) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение единиц, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученного при измерении двумя мерками;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

распознавание, составление, и кодирование изученных логических приемы и способы задач;

результаты сложения и вычитания чисел и для действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых, прямых, ломаных линий; вычисления длины ломаной;

узнавание, выделение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, исключение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямой линии (квадрат) с помощью чертёжной доски и линейки на не lined бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

9.7.2. достижимый уровень:

знание чисел от 1 до 100 в прямом и обратном порядке;

счет, приемы сложения, вычитания по единице и равным численным группам в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание значения компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уроке практических действий; знание способов чтения и написания каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной форме для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков и мелких мер);

знание порядка месяцев в году, порядок месяцев от начала года, умение по календарю или календарю для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

отраспелости времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование задач изученных простых арифметических задач;

крепкая линия, моделирование содержания, решение составных арифметических задач на действия;

различные значения, непрерывных кривых, ломаных линий; понятие ломаной;

указание, название, измерение, моделирование различных положений двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точек пересечения;

название названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжной линейки, эскиз на миллиметровом листе;

вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

9.8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения (IX класс).

9.8.1. Минимальный уровень:

знание численного ряда чисел в пределах 100 000, чтение, запись в сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получения из них случаев деления;

выполнение вычислений арифметических действий с числом в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, алгоритмов умножения (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, чтение, запись;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи число 5 знаков (цифр), а также число с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числом, изученным при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач в составных задачах в 2 действия;

распознавание, изображение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, четырёхугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника; построение транспортиром углов, конструирование, опущенной в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасности для здоровья зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата при выполнении приёмов работы, выполнение компьютерных физических упражнений (масса зарядки);

использование компьютера для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

9.3 А. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, а также умножения на однозначное число;

знание табличных случаев умножения и деления на их случаи деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины, массы, площади, времени, объёма;

умение выполнять арифметических действий с целыми числами, полученными при счёте и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

умение выполнять арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их сравнения, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием калькулятора и электронной таблицы путём непрерывного подбора значения значения калькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действиях;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, треугольник, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площадей прямоугольных, объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертёжной уголки, циркуля, транспортира дуг, углов, многоугольников, окружностей и кругов поделками на плоскости, а также выдел симметричных относительно осей, центров симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

использование элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для зрения экран, перенос световых, звуковых, двигательного сигнала автономные приёмы работы, выделение компенсирующих физических упражнений (явно-зарядка);

использование компьютеров для решения доступных учебных задач с помощью информационных объектов (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

использование компьютеров для поиска, получения, хранения, восстановления и передачи необходимой информации;

знание (факция) базовой информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

9.9. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения (XII класс).

9.9.1. Минимальный уровень:

знать, числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать, табличные случаи умножения и табличные случаи деления;

знать, название, обозначения, сокращения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, получаемые при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (лишь случаи);

выполнять письменно арифметические действия с десятичными числами и числами, получаемыми при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имея минимальные навыки;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с польскими числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число от одной его доли (процента); в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать несложные задачи, составные задачи и 3-4 арифметических действия;

заниматься арифметическими играми, связанными с программной профилезонотрудя;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольники, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разных положениях на плоскости, при этом отметить симметричные относительно оси, центра симметрии;

находить периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудных задач;

знать правила жизни людей в мире информации; необходимость в получении информации; уважение к личной информации другого человека, к процессу учёбы, к состоянию рабочего знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных и образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

0.9.2 Достаточный уровень

звать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

причислять и отсчитывать (устно) порядковыми словами и числовыми группами (от 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, от 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получения из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения: стокилограмм, килограмм, сотенки, десятки, единицы, объём;

записывать числа, полученные при измерении площади и объёма, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерениях в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерениях, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверке вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной доле (дроби), или число с использованием микрокалькулятора;

знать названия дробей (обыкновенные и десятичные) и проценты в десятичных;

решать несложные задачи, составленные из 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с пропорцией пропорционального груза;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, рассчитывать и называть геометрические фигуры (точки, линии (кривая, прямая), отрезок, дуга, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, параллелограмм, окружность, круг, шар, цилиндр, конус) и тела (куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в равном положении на плоскости, и тем же способом относить к оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять элементарные знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила этики людей в сфере информации: избирательность и избирательность информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу обучения, к постоянно новому знанию и другим аспектам;

иметь представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и использовать информацию в соответствии с личными образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться хранилищами для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи текстовой, графической информации;

пользоваться доступными способами работы с готовой текстовой, звуковой, звуковой и текстовой информацией в сети интернет;

владеет диалогический формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ в дистанционных общении.

9.10. Минимальный и достаточный уровень постижения предметных результатов по предметной области «Биология» в конце обучения в младших классах (IV класс).

9.10.1. Минимальный уровень:

представления о называемых объектах изучения;

узнавание и распознавание изучаемых объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изучаемых объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

узнавание сходных объектов, относящихся к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе в обществе;

знание требований к режиму дня обучающихся и умение его соблюдать;

знание основных правил личной гигиены и соблюдение их в повседневной жизни;

уход за комнатными растениями, кормление домашних птиц;

составление описательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

активное взаимодействие с изучаемыми объектами окружающего мира в учебных ситуациях, активное поведение в классе, в образовательной организации, на улице и условиях реальной или смоделированной учебной ситуации.

9.10.2. Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их место в окружающем мире;

узнавание и выявление изучаемых объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изучаемых объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены, личной гигиены.

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

оперы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изучаемого, проведение житейных рассуждений о предметах изучения или наблюдений;

выполнение заданий без текущего контроля педагогического работника (при наличии предъявляющего и контрольного материала), оценки своей работы и других обучающихся, проявление к ней положительных отношений, принятие решений, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организующей совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

наблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

исполнение доступных приращиваемых действий;

готовность к использованию сформулированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

9.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естественнонаучные» на конец VI класса.

9.1.1. Минимальный уровень:

узнавание и различение изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление и различение изученных объектов, их роли в окружающем мире;

узнавание изученных объектов в выделенных группах (лесна — древесные породы леса);

принятие сходных объектов, отличающихся цветом и той же изучаемой группой (полезные ископаемые);

обобщение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, влияющие их значения в жизни человека;

обобщение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (при контроле взрослого);

выполнение сложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней доброжелательных отношений, принятие оценки педагогического работника.

9.1.2. Достаточный уровень:

узнавание и различение изученных объектов в натуральном виде и востребованных условиях; умение сложиться получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданным целям и целям работника;

предположения о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте и окружающем мире;

наблюдение изучаемых объектов и определенных групп с учетом различных признаков для классификации (кленер — травянистое двукорневое растение, растение луга, хвойное растение, кустарник, растение, двулетнее растение);

сравнение сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, рассказы из других источников; объяснение своего мнения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдении, заинтересованном объекте;

исполнение задания без текущего контроля педагогической работы (при наличии предварительного и итогового контроля), самостоятельная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, позитивное замечание, адекватное восприятие похвалы;

осуществление действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и растений;

исполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

9.12. Многоматричный и достигаемый уровни достижения предметных результатов по предметной области «Окружающий мир» на конец обучения (IX класс).

9.12.1. Многоматричный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, умение и различение изученных объектов и окружающем мире, моделей, фотографий, рисунков;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специалистов разных;

применение полученных знаний в сформированных умениях в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

чтение атласами элементарного чтения географической карты: дешифрирование условных знаков карты, ориентирование на карте, определение расстояний по карте при помощи линейки; умение описывать географический объект по карте;

наблюдение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, флоры, фауны, климата по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, связанных с условиями территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

9.12.2. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, отличие человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (елиность формы и функция);

знание признаков сходства в различиях между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

указание изученных природных объектов по внешнему виду (иллюстрации объектов, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание признаков, элементарных функций и расположения основных органов и систем человека;

знание признаков самочувствия, описание особенностей своего состояния, симптомов, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норма температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при посредничестве (ориентировочный) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание первой помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

общение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений в прикладной работе с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессы и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

выхождение в различных источниках и платит географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

название и локализация исторических изучаемых культурных и исторических памятников своей области.

9.13. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения (IX класс).

9.13.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление простых видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви; некоторых правил ухода за ними; соблюдение установленных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены в их выполнении под руководством педагога;

знание базовых предпринятых бытового обслуживания и их назначения; решение типовых ситуационных задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых предприятий, их видов и назначения;

свершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

персональные представления о составе семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (кинотеатр, транспорт, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности в их взаимодействии;

знание доступных исторических фактов;

знание значения некоторых устаревших понятий и активной речи;

доказательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование элементов педагогического диалогизма при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

умение элементов контроля и учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, оценочных схем);

активное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий и исторической истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, событий, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, должностных, ученых, деятелей культуры);

понимание значения некоторых терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

изучение предметов, событий, исторических гербов с опорой на наглядность, составление рассказов о них по изображениям педагогической разработки;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значимых персонажей исторических событий с помощью педагогических работ.

4. 3.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

выполнение ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за кожей рук, волосами, кожей рук;

соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о моральных личностных нормах поведения;

технику и навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения различных жизненных задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

осуществление различных видов деловых бумаг под руководством педагогических работников с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание научных понятий и теорий представлений об всем разделе программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изучаемым фактам;

принимание и выполнение учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогической поддержки;

планирование учебного времени при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории;

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, процессов: их причины, обстоятельства, результаты и значение; эпизодические рассказы об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание most совершенных основках исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (царей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и орудование элементарной характеристики исторических героев;

формулирование первоначальных представлений о причинности и последовательности важнейших исторических событий;

применение «легенды» исторической карты и «чтения» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов лексики в их определении;

спонсирование ряда с жком, установление последовательности и даты важных исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

спонсирование информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

9.14. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» по концу обучения (XII класс).

9.14.1. Минимальный уровень:

различение основных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приращивание сложных блюд (буфетирование, салатов, тортовых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приращивании пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обслуживание мебели;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) по распределению обязанностей в торговых предприятиях и предприятиях бытового обслуживания;

самостоятельное оптерное покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая компьютер-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и девочек;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за кожей;

комплексное планирование семейного бюджета;

знание различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

знание народных сказок, в которых мы живем, знающий язык, русский язык, символы России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание содержания основного закона страны, на котором мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков;

представление о некоторых этических нормах;

возвращение внимания к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом оформленных представлений об этических нормах и правилах;

принципы множественности существования различных точек зрения и права каждого иметь свои точку зрения.

9.14.2 Достигнутый уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление меню на праздничные и меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (таковых и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

вызвы обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственная учреждений и учреждений трудоустройства для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (паспорт, резюме, анкетирование);

знание некоторых понятий (жесты, жесты, спонсорство, Конституция Российской Федерации, традиции);

представление о правонарушениях и личной правовой ответственности;

представление о конституции, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

знание значений, рисунков, пробы, жемчужины;

оформление стандартных бланков;

знание названий и значениях организаций, и поэтому следует обратиться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках

аргументирование своих поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом различия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми

9.15. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения в 4 классе.

9.15.1. Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, целенаправлен, переводы формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «объемность иная поверхность», «белки», «линии», «атрибуция», «интонация», «жест»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание правил работы с инструментами рисования, лепки и аппликации;

знание назначения некоторых изобретений и народных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Игрушки», «Поролово», «Картонные»;

организация работы ребенка в зависимости от характера выполняемой работы;

содержание для формирования работы инструкцией педагогического работника; принципиальная организация своей изобразительной деятельности: планирование работы; осуществление текущей и заключительной работы; выполнение практических действий и корректировка хода практической работы;

знание некоторых приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (наклеивание и вырезывание);

знание по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметной сложной формы и конструкции, переноса и рисунка содержания восточных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображаемого объекта или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

вдохновенная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;

определение характера и содержания музыкальных произведений;

представление о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

связь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, эмоциональное и драматическое исполнительское исполнение музыкальных произведений с различными элементами драматического действия;

правильное формирование при пении слесных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диалогическом ре-св-е;

различные выступления, заставки, приемы, аккорды, ритмические песни;

различные песни, танцы, марши;

различные музыкальные инструменты: пианино (хоралы, на клавире, фортепьяно);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (весёлые, грустные и спокойные);

владение элементарными приёмами, связанными с нотной грамотой.

9.13.2. Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых природных и антропогенных природных (например, «Дымчатая», «Жёлтая», «Городская», «Карликовая»);

знание основных особенностей природных материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «линейность», «точность», «плавно», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объём»;

знание правил: «цветоведения», «светотени», «перспективы», построения горизонта, «плоских» форм предмета;

знание видов аппликации (простая, сложная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимых для выполнения работы информации в энциклопедиях, учебниках, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

использование результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (эскизы, наброски, акварель, рисунок на образце);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рассуждения о натуре и по памяти после предпринятых наблюдений, передача жёстких признаков и свойств изображаемых объектов, решение по изображению;

различение в картине и рисунке «живописных» состояний в свете отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетные изображения;

самостоятельное исполнение рисунковых детских игр; знание динамических элементов (фигура-простая, линия-гибкая);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (барабан, мандолина, балла, гусли, гитара, гармонь, трещотки);

представлениях об особенностях человеческого телосложения (плавно, отрывисто, сучковато);

тесное сотрудничество требований художественного исполнения;

пение и четкое пропевание сложившихся подвыжженных характеров;

использование выученных движений без музыкального сопровождения, симметрично;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

использование элементов музыкальной грамматики как средства освоения музыкальной речи.

9.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предельных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец учебного (V) класса.

9.10.1. Минимальный уровень.

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплекса утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознание их необходимости;

выполнение основных упражнений по силовой подготовке при выполнении строевых команд;

представления о динамических действиях: звание основных строевых команд; участие при выполнении общепринятых упражнений;

ходьба в разном темпе с различными исходными пожеланиями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

9.10.2. Достаточный уровень.

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплекса утренней гимнастики;

исполнение комплекса упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных мероприятиях в режиме дня (физкультминутки);

исполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

личия и выполнении строевых упражнений, ведения подвига при выполнении общеразвивающих упражнений.

осознание участия во соревнованиях и подвижных играх и играх;

оказание помощи товарищу в подвижных играх и упражнениях и участие в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности.

знание правил и техники выполнения двигательных действий, связанных с основными видами при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

9.17. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения (IX класс).

9.17.1. Минимальный уровень:

знание о физической культуре как системе разнообразных форм занятий (физическими упражнениями со укреплением здоровья);

демонстрация приемов ходьбы, зигзаг, скользящей ходьбы под музыку, комплекс из пяти упражнений на развитие равновесия (в положении стоя, на одной ноге, на одной ноге и руке, на одной ноге и руке, на одной ноге и руке), комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета;

осмысление значения физических упражнений для физического развития и развития физических качеств человека;

главнейшие понятия физических упражнений и режим для (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви

в зависимости от погодных условий и времени года;

знание об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применяемых в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на низких снарядах (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и сюжетных играх;

принятие участие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивных инвентаря, специального оборудования на уроке физической культуры.

9.17.2. Достаточный уровень;

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийских, Паралимпийском движении, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положении тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание с измерением индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела);

выучивание строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знания особенностей физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и установление ошибок (с помощью педагогического работника), умение подсчитать при выполнении общепризнанных упражнений;

использование разности спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

использование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

применение презентаций в демонстрацию спортивного зала и на стадионе;

применение разносторонних спортивных игр при организации и проведении подвижных и сюжетных игр.

9.18. Минимальный уровень достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения (XII класс).

9.18.1. Минимальный уровень:

представление и физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание ценности физических упражнений для физического развития и развития физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и творческой деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой;

использование знаний физической культуры, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

выявление занятий физической культурой и спортом для;

использование комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

применение основных показателей состояния человека и его физического развития (пульс, давление и др.) частота сердечных сокращений);

предоставление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

выполнение стрелковых действий и перенос и перемещение;

наблюдение обобщающих упражнений, воздействующих на развитие различных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усложненных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках и акробатике с возрастными и психофизиологическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спор. катках играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими условиями, традициями и обычаями народа; понимать связь физической культуры с трудовой и общественной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка и пространственное спортивное поле и на стадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и на время самостоятельных занятий.

§ 1.3.2. Достаточный уровень;

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийские, Паралимпийские движения, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил техники гимнастики в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

осуществление (под руководством педагогического работника) комплексной физической подготовки обучающихся, направленной на формирование и коррекцию осанки;

планирование и использование занятий физической подготовкой в режиме дня, организации отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и коррекционных упражнений без предмета, целенаправленно влияющих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений на коррекцию осанки и телоположения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целью: подготовкой, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с целью физической подготовки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

борьба со стрессом, контроль дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий в приёмах игры в футбол, баскетбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах различными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, виды физической культуры с прикладными, рекреационными особенностями, традициями и обычаями народа;

активное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты по учебной предметной области «Физическая культура» дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей спортивной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расширенного психического спектра имеют существенные различия и определяются с учётом психофизических и психологических особенностей.

9.1.9. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (IV класс).

9.1.9.1. Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы. (граничнольно раскладывать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов ручных работ;

знание названий и некоторых свойств податливых материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройств, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание простых эскизов (разметки деталей, выделенные детали по контурам, формообразования, соединения деталей, простые изделия). используемые на уроках ручного труда;

знание объекта, подмеченные материалы, выполнение и описание его признаков и свойств; определение связей и соединение деталей;

использование доступными технико-технологическими (инструментальными) картин;

составление стандартного плана работы по пунктам;

использование некоторых технико-технологических приемов ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и жестином; проволокой; конструктором из металла, картона, бумажки);

выполнение несложного ремонта одежды;

9.1.9.2. Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самоорганизацию;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание и/или художественных ремесел;

наличие необходимой информации и материалов учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративным художественным и конструктивным свойствам;

понимание значения и ценности труда;

повышение креативности труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации учебного курса, обеспечивающего внутреннюю динамику;

выражение интереса к результатам собственной и трудовой творческой деятельности («хочу узнать» и «или») «не хочу узнать»;

организуемая (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и идей обучающихся, психологическое реагирование на них;

высказывание и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся

и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

9.20.2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) и взаимодействие с физическими, декоративно-художественными и конструктивными объектами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление техники самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений и вклада в трудовую деятельность.

9.2.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (XII класс).

9.2.1.1. Минимальный уровень:

знание различных материалов; процессы их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание признаков действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

определение основных направлений промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение эскизной и конструктивной ценности предметов, изделий;

повышение и оценка красоты труда и его результатов;

пользование эстетических критериев и и.и. э.д.ов в быту, доме и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, успешное взаимодействие;

участие активной обучающейся и педагогических работников при организации общественной деятельности и совместной работы;

концентрация и успех в добросовестной работе достижения обучающихся;

полное участие в благоустройстве и озеленении территории; охрана природы и окружающей среды.

9.2.2. Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с функциональными, декоративно-художественными и конструктивными свойствами и значимости их задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, осуществление своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструментов;

отбор и целесообразности от свойств материалов и технологических целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

сохранение материальных ценностей, экономическую потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

предварительные конечного результата и самостоятельный подбор средств и способов работы для его получения;

выдающее действиями волеи общественно-организационности труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

активная общественная значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самосовершенствованию;

понимание необходимости гармоничного функционирования предметного мира с миром природы.

10. Основными направлениями и целями основной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

10.1. Система оценки достижений обучающихся с учетом инновационности планируемых результатов обучения ФАООП УО (таблица 1).

10.1.1. Задачи:

закрепить основные направления и цели основной деятельности, описать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментальной оценки, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на ответственное отношение к воспитанию обучающихся, достижение планируемых результатов обучения содержания учебных предметов и сформированное базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (таблица 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной деятельностью и овладении АЧКП являются основой для оценки качества образовательных учреждений.

10.1.2 При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы.

а) дифференциацию оценки достижений с учетом психологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и личностных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и индикаторов оценки достижений в отношении содержания, что может обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым элементом является методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, фиксации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Это приводит к тому, что полнота системы образования обучающихся с умственной отсталостью представляет обобщенные характеристики основных учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

10.1.3. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

10.1.4. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практических ориентированных задач в образовательных организациях и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, определяют освоение этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены их личностно-качественно.

На основании заложенных методов экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе экспертной группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-методов, психологов-педагогов.

формой поведения, его социальная реакция), и умение использовать приобретенные информационные технологии		адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированные навыки коммуникативной деятельности с энергетиком	способность инициировать и поддерживать диалогическое взаимодействие
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразие средств коммуникации
		способность применять разнообразные средства коммуникации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия

в) систему базисной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, «Общая итоговая деятельность обучающихся класса»);

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;

е) локальные акты (организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов).

10.1.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, такая учебная деятельность для них будет привлекательной, и они смогут ее организовать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1-й форме начальным и 1-м классам, а также в течение первой полугодия 2-го класса целесообразно эдачески организовать и стимулировать работу учителей, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, несколько обучающих продлится в течение того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения достигнутым результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одним из которых является способность к осуществлению не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуализации и дифференцированного подходов.

Умственные обучающиеся даже незначительные по объему и тематические по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающихся и оказывают их социальным влиянием.

Целью предоставления формального подхода к формированию предметных результатов АООП обучающиеся с умственной отсталостью воспринимать, чтобы обеспечить оценку сформированности о предметных умственных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) соответствие науке и практике; полнота и завершенность умственных самостоятельности применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «верные».

Критерий «верные» и (или) «верные» (правильность выполнения задания) свидетельствует о численности допущенных тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения задания оценивается с учетом наличия и (или) отсутствия помощи и ее вида. Задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты оценивания АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу представления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, что былые перво выполненные задания к общему мнению, тем более показатель надежности полученных результатов, что дает основанное мнение их как «удовлетворительных», «хороших», «очень хороших» (отличных).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты продолжительных учащихся с оценками таа:

«удовлетворительно» (хорошо), если обучающиеся верно выполнили, от 33% до 50% заданий;

«хорошо» – от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы оценок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их назначения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающихся, оказали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершении реализации ФГОС проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ гражданской жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации реализуются в форме «счета» в (или) «несчете».

10.1. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающихся (обычно – «отриц») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценки результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляются в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки деятельности планируемых результатов обучения ФГОС УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации ФГОС УО (вариант 1);

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению перцептивных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на поверхности листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение тактико-моторных действий письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным предметно-тематическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, предметной картинки, наблюдений).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для первичного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

11.2.2. Раздел «Обучение письму»

Формирование элементарных навыков чтения

Звук речи. Выделение звука на фоне полного слова. Фонетическое приращение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Значение звука буквы. Соотнесение и различение звуков и букв. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со слогослиянием в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из укрупненных слоговых структур. Формирование основ навыков правильного, произвольного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной подготовки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Внимание мелкой моторики пальцев рук; координация и точность движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и клетчатой доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Писать буквы, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в соответствии гигиенических норм. Овладевать разборчивым, аккуратным письмом. Целостное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение заглавной границ предложения, разделение написанного слова, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на линиях буквами сочетания гласных в слове (оаи-шоу, оау-шу, оаи-шоу).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и простых предложений) для выражения просьбы и собственного мнения (после проведения подготовительной работы), ответа на вопросы педагогически составленных и обучающих. Простая прослушанная и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на картин сюжетных картинок, организованные наблюдения, практические действия.

11.2.3. Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Фонетика. Звук и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Тонные ударные и безударные.

Графика. Обозначение чёткости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Различительный «ы». Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слитик. Слиты, обозначающие названия предметов. Различение слов и предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слиты с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Имяслав буквы в именах. Фамилия, отчества, личные имена, названия городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Взаимоотношения с именными и синонимами без называния терминов («Сюда-туда» и «Куда-туда»).

Слиты, обозначающие названия действий. Различение действия и его признаки. Называние действий на вопросы «что делает?», «что делают?», «что делают?», «что будет делать?». Сопоставление слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «каковы?». Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Различение написания предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена с фамилиями людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Прямое и косвенное управление. Прямое и косвенное управление. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор слов родственных слов. (Класс часть родственных слов. Проверка безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне).

Предложение. Составление сложноподчиненных предложений. Приставки предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, описательные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из предложенных предложений. Развитие текста к «де текст». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему рассказов и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1.2.4. Раздел «Чтение и развитие речи»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (поздравления, скороговорки, загадки, пословицы, заклички, песни, сказки, былинки). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей и поэтов родного края. о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о дружбе и этических нормах поведения. Статьи публицистического характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведение о Родине, родной природе, об отношениях человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, прописные, диалогичный, загадки, считалки, потешки.

Понимание чужих: осмысленное, проанализированное чтение с переходом на чтение целыми словами по буквам и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз и интонаций при чтении, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация изображенных диалогов).

Работа с текстом. Подборные слова и выражения, употребляемые в тексте. Различение различных случаев многозначности и синонимов. Чтение текста по частям, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Использование картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Известное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Ответ о прочитанной книге.

11.2.5. Раздел «Речевая практика»:

Аудированное и письменное речевое взаимодействие учащихся в различных устных инструкциях педагогического работника, письменный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудиозаписи. Чтение и выполнение словесных инструкций, записанных в письменном виде.

Сопоставление речи и изображения (выбор звуковой, соответствующей слову, предикции).

Понимание и воспроизведение по образцу, по рисунку отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание в аудиозаписях литературных произведений и исполнение педагогическим работником и с аудио-подсказкой. Ответы на вопросы по прочитанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (адресат, адресант, письмо, открытка). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Книга, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Безопасные фразы речевого общения

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы: обращение; приветствия (исмания и телефонном разговоре). Знающие сигналы телефонной связи (удивл., обращение пожелательника сотовой связи). Выражения просьбы начать к телефону: «Пожалуйста пока уйдем ...», «Попросите пожалуйста ...», «Можно позвонить (позвать) ...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реакции адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу или парту на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близкому человеку.

Разрешение просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста», «Можно ... пожалуйста», «Разрешите», «Можно мне», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы: «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за одобрения и поддержку как средство решения на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реакции на похвалу, пожелание: «Спасибо за похвалу/пожелание», «Я тоже похвалю тебя (тебя)», «Спасибо, я тебя (нас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Препитная реакция на замечание. Мотивировка извинения: «Я не хотела». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, родственником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие близкому человеку, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на похвалу, похвалу: «Мондент!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я ... дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

«Я на порогах дома» (пикник, поездки и транспорт, обращение за помощью, поведение в общественных местах (школа, кафе));

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся в социальной ситуации жизни. Например, в рамках лексической темы «Я и миром дома» для отработки этнографических форм взаимодействия на уроках могут быть организованы

речевых ситуациях (удачные поздравления), «Знакомство во дворе», «Поздравление в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и усвоение представленной по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса с темой ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителя, одноклассников.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Подбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление учебного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

11.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

11.3.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных слитных звуков; обозначенных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов во слог для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

знание правил диктовки слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

поблизкое мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ъ» (после предшествовавшей стрелочки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, основанное в них на нарушенном порядке слов с ориентацией на серию связанных картинок;

выделение из текста предложений по заданной теме;

участие в обсуждении текста и выборе заголовка к нему.

11.3.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и алгоритм связи;

списывание рукописного и печатного текста цитатами с опорой на орфографический проговаривание;

переломные главы действующих или применяемых: элементарная оценка их поступков;

этикетные диалоги по ролям с использованием неагрессивных средств устной выразительности (моде предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, диалогный план или план разбора;

выразительное чтение пьесы 7-8 страниц пьесы.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (1-14 и дошкольный классы) включает следующие модули: записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

1.1. Пояснительная записка.

Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации имеет структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой компетенции обучающихся интеллектуальными навыками (умениями) для успешного общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

способствовать освоению речевого опыта обучающегося;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связи диалогичности;

воспитывать культуру речевого общения.

1.2. Содержание учебного предмета «Речевая практика»:

1.2.1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и сложных устных и письменных педагогических заданий, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудиозаписях. Чтение и выполнение сложных инструкций, представленных в письменном виде.

Сопоставление речи и изображения (выбор картинок, соответствующей сцене, предложению).

Понимание и интерпретирование по необходимости по нескольким отдельным словам, словосочетаниям.

Ситуации в образовательных ситуациях произведений в образовательных педагогических работах и с аудиозаписями. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

1.2.2. Дыхание и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое освоение навыков

Подарочные, пожелания. Формулы: «Подарю(ю) ...», «Пожелаю(ю) ...», «Поздравляю с праздником ...» или риторические с помощью обращения по имени к отчеству.

Пожелания близким и близким людям, сверстникам и старшим. Различные пожелания в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Нарезыве средств: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Подарочные, пожелания.

Формулы, выражающие желание подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Эмоциональные и функциональные реакции на подарочные и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как здорово!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, при входе в разговор в телефонном разговоре. Звонящие сигналы телефонной связи (руки, обращение автоответчика сотовой связи). Вырванные просьбы поговорить с кем-то: «Пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста ...», «Можно поговорить (пожалуйста) ...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реакции адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Приветствие, совет. Обращение с просьбой к учителю, совету по делу на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к секретарю, к близким людям.

Размывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста ...», «Можно ... пожалуйста!», «Разрешите ...», «Можно мне ...», «Можно и ...».

Мотивировка отказа. Формулы: «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за подарочные и подарки как отставка реакция на выполнение просьбы. «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Мне приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реакции на благодарности, пожелания: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Нас)», «Спасибо, к тебе (Вас) поздравляю».

Извинение, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с объяснением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Извинение форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение с мотивировкой при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Мне очень нравится», «Умница!», «Как здорово!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я – лозер» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и моя женщина» (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

«Я за рулем лоза» (покупка, продажа и транспорт, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), посещение общественных мест (банк, кафе);

«Я и мир природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся к конкретной ситуации из жизни. Например, в рамках лекционной темы «Я за рулем лоза» для отработки навыков (форм взаимодействия на уроках могут быть сформулированы речевые ситуации «Пожалуйста позвольте проехать!», «Знакомитесь со мной», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе из вопросов и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его объективности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или монологического) по теме ситуации.

13.3 Планируемые предметные результаты обучения учебного предмета «Речевая практика»:

13.3.1 Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием эпитетных слов и прилагательных;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми коммуникативными;

высказание из двух предложений рассказов; участие на уроках педагогического воспитания;

на них содержание с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение числительных, коротких стихотворений с опорой на образы чтения педагогического воспитания;

участие в беседах по темам, близким личному опыту обучающихся;

оперативные вопросы предметного работника по содержанию предусмотренных в (план) просмотру/слуху радио- и телепередач.

13.3.2. Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений, их нёта на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответов на вопросы предметного работника;

набор критических средств коммуникации с иными на образе речи подготовленного работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, поздравления), используя соответствующие этикетные формулы и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сценки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или артистико-симуляционный план.

14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (1-IV и коррекционный классы) предметной области «Математика» предполагает пояснительную записку, содержащую обучающие планируемые результаты освоения программы.

14.1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний в умений, необходимых для решения учебно-ознавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач и развитие способности их использовать при решении соответствующих практических задач;

коррекции и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальность возможностей;

формирование личностных качеств личности, в частности ответственности, самостоятельности, трудолюбия, коммуникабельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самонаблюдение.

14.2. Содержание учебного предмета «Математика»:

11.2.1. Принадлежность.

Свойства предметов. Предметы, обладающие перечисленными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. (Шип; каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, среди предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине. больший, меньший, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий; высокий, низкий; глубокий, мелкий; толстый, тонкий); длинее, короче (шире, уже; выше, ниже; глубже, мельче; толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже; выше, ниже; глубже, мельче; толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий; высокий, низкий; глубокий, мелкий; толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий; тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу); тяжелый, одинаковый, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух трех предметных совокупностей. Слова: столько, много, мало, больше, меньше, столько же, столько, одинаковое количество, столько же, столько, столько же, столько же, столько же.

Сравнение количеств предметов одной совокупности до и после изменений их численности предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимного одностороннего соответствия между ними по их составу: больше, меньше, одинаково, равное количество, столько же, столько, столько же, столько же, столько же, столько же.

Сравнение объема жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых сосудах. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно друг друга: впереди, сзади, справа, слева, вправо, влево, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, шаркан, между, в середине, в центре.

Ориентировка по листу бумаги: вперед, назад, сверху, снизу, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, левая, правая сторона, верхний край, левый край, правый, нижний углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, завтра, рано, поздно, вовремя, поздно, поздно, быстро, медленно.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, молодой, старый.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брусок.

14.2.2. Цифрация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Ротации. Представление чисел в виде суммы цифровых слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, такие операции.

14.2.3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы измерения. Единицы массы (килограмм, сотки (литры), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

14.2.4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаков действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Возможности арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и вычислений (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

14.2.5. Арифметические задачи. Числовые текстовые задачи арифметическим способом. Простые арифметические задачи на сложение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения

«больше на (и) ...», «меньше на (и) ...». Задачи на сравнение (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

14.2.4. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, внутри).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (красная, черная), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Измеряемые линии — замкнутые, незамкнутые. Прямые многоугольники — замкнутые плоские линии. Исползование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины: отрезки. Сложные и выпуклые отрезки. Измерение отрезков линейкой и вычисление ее длины.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точка пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

14.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

14.3.1. Мыслительный уровень:

знание чисел от 1 до 100 в прямом порядке: открывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблицы умножения и деления, понимание таблицы умножения на печатной основе для нахождения неизвестного и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определенные времена по часам (ручкой stop-очень);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых прикладных задач;

разложение сложивших арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различные замкнутых незамкнутых кривых, ломаных линий: вычисление длины ломаной;

узнавание, различение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание известных элементарных четырехугольников; начертание прямого угла (квадрата) с помощью чертящего треугольника на миллионной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

14.3.7. Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равным числовым группам в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание значений компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (важные части и по содержанию); различение двух видов деления как упрощенных практических действий, знание сложения, вычитания и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и чисел 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

знание схемы таблиц умножения и деления, позволяющих таблично умножения на четный основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий и примерах в для арифметических действий;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных в письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (метр) измерения длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерения, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с помощью таблички запятой и единиц меры);

знание периода месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение по известным календарям для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

отражение времени по часам, время списками с точностью до 1 часа; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, краткие описания содержания, решение составных арифметических задач на действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на миллионированной бумаге;

вычерчивание окружностей разных радиусов, различение окружности и круга.

15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (I-IV и дополнительные классы), входящий в предметную область «Естественнонаучное», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

15.1. Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе, познавая простейшие взаимосвязи, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, представляет собой этап формирования у обучающихся умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно расширять понимание причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При освоении содержания курса «Мир природы и человека» учащиеся сопоставляют научные данные об объектах с их познавательной деятельностью, экспериментальными данными, наблюдениями учащихся с учебными экспериментами (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который подразумевает на первом этапе обеспечение:

психологической адаптации учащихся;

практического взаимодействия обучающихся с усложненной информацией (интеллектуальными нарушениями); с предметами обучения, как возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально организованных учебных ситуациях;

познавания представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизацию знаний и накопление опыта взаимодействия с предметом обучения в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

последовательное усложнение содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преимущественно изучаемых тем.

Основное плавание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимоотношения человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной активности в повседневной жизни и конкретных условиях.

Структура курса представлена следующим разделом: «Ценностные ориентиры», «Живая природа», «Неживая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта личного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

1.5.2. Содержание учебного предмета:

1.5.2.1. Сезонные явления. Временные явления. Дождь, эфир, ночь, утро. Сутки, время суток. Времена суток и солнце (по результатам наблюдений). Времена суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (явления в живой природе, явления растений, животных и человека). Месяцы осени, зимы, весны, лета. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина осени, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — начало, середина весны, поздняя весна. Осень

времен года. Изменение количества тепла и света. Преходящность сезонных изменений. Безразличность изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, в постепенном нарастании подробностей описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, измерение температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, по изменению направления); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, грозы), состояние водоемов (ручьи, реки, замерзшие льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названием растений и животных. Равноденствие, летнее и осеннее равноденствие. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для изготовления птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одежда на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

15.2.2. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенка), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

15.2.3. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Названия. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения декоративные. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень,

стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растений из семян (на примере гороха или фасоли). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Незаконные грибы: съедобные и не съедобные. Названия. Место распространения. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем питаются сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота о нем, за животными. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери, Птицы. Змея. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: внешняя часть тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (кормушка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор негод для гнезд, соблюдение тишины и уменьшения шума на природе).

Охрана природы: наблюдение за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растениями, бережное отношение к дикирастущим растениям, участие сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор птиц в период гнездования, ознакомление с видами домашних животных.

Человек. Мозг и органы. Незрелые группы («малыш», «подросток», «молодой человек», «взрослый», «пожилой»).

Строение тела человека (голова, туловище, руки и ноги (конечности)). Ориентировка в строении тела на картинке и на себе. Голова, лицо, глаза, нос, рот, уши. Части тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение разных впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена питания (рационализация, регулярная уборка), гигиена питания (регулярное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек — член общества: этические нормы, обязанности, дружба. Личные качества: гигиенические привлекательности, игрушки, школьные принадлежности.

принадлежности, одежда, обувь, Носки, майки, носки и носочки. Профессия, пол, возраст, место жительства обучающихся.

15.2.4. Магазины (супермаркеты, продуктовый, хозяйственный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоомагазин или краеведческий музей. Почта. Интернет. Домашняя аптека. Назначение учреждения. Основные профессии, занятые, работающие в учреждении. Правила поведения в магазине.

15.2.5. Транспорт. Назначение. Названия отдельных видов транспорта (личных легковых и грузовых, метро, маршрутные такси, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Воздушный транспорт. Правила поведения.

15.2.6. Наша Родина – Россия; Наш город; Наше любимое место. Столица. Флаг, Герб. Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижения нашей страны в науке и искусстве. Великие люди страны или края. Дети нашей страны. Получение и расходование денег.

15.2.7. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний в травм. Профилактика простуд: закалывание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Помощь во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача) и вирусной болезни (изоляция больного, проветривание, обработка воздуха и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача на дом. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, ближайшему взрослому, пришедшему к травме в школу или в больницу (что и где болит). Помощь при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашними животными. Правила поведения человека с дикими животными в парке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравлений ядовитыми грибами, ягодами. Призывы. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояний больницы.

Правила поведения с незнакомыми людьми в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее – ПДД); сигналы светофора, дорожный знак, правила поведения обучающихся на улице (сопровождение взрослых, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ в классе, с канцелярских для уборки классов. Правила обращения с горячей жидкостью (в кружке, в чайнике), электричеством, газом (за газом).

Телефоны первой помощи. Звонки по телефону экстренных служб.

15.3. Целируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

15.3.1. Минимальный уровень:

представление о названии объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на картинках, фотографиях;

связывание изученных объектов с определенными группами (например, растениями);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и соблюдение их в повседневной жизни;

узнавание на картинках и растениями; кормление домашних птиц;

сравнение количественности или численности (рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану);

длительное взаимодействие с изучаемыми объектами окружающей среды в учебных ситуациях: длительное пребывание в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

15.3.2. Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их место в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отношение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний для решения учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

интересы на вопросы и постановки вопросов по содержанию и качеству, проявление желания рассказывать о предмете изучения под наблюдением заинтересовавшего объекта;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предварительного и итогового контроля, оценка своей работы и обучающимися, проявление и носё постоянного отношения, принятие замечаний, адекватное принятие похвалы;

проявление активности в организации групповой деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

освоение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных физических/речевых действий;

готовность к исполнению сформулированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (I-IV и дополнительная классы) предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

16.1. Пояснительная записка.

Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных навыков, умений и привычек в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

приобщение первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к осознанной музыке, посещение концертов, самостоятельный музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выявление сформированных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации общественной жизни и деятельности;

развитие мышления, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, творческих навыков, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципах индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимальной перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, непрерывности.

10.2. Из содержания программы выдвигаются следующие задачи: овладение обучающимися с учетом их особенностей (интеллектуальными нарушениями) и доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: исполнение музыки, хоровое пение, элементы музыкальной игры, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержаниями программного материала уровней системы из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности музыкальных приложений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

16.2.1. Восприятие музыки:

Репертуар для слушания, произведения отечественной музыкальной культуры: музыка народов и регионов, детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, танцевальная песни.

Слушание музыки:

а) развитие умения спокойно слушать музыку; активно реагировать на художественные образы, эмоциональные и музыкальные произведения; различать элементарных персонажей и музыкальные произведения по содержанию прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять ритмические по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, вальс, пружина, сонная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вокальному; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (вступление, проигрыш, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с песней соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (дуэт, оркестр);

3) знакомство с художественными инструментами и их звуками (фортепиано, барабан, скрипка).

10.2.2. Хорные песни:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры, музыка народная и классическая: детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления. Песня простой ритмической основой мелодии, простыми музыкальными образами, она отвечает требованиям организации школьского режиссуры относительно целого музыкального.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, народной жизни.

Хорные песни: народные песни, песни-прибылки, грустные песни, колыбельные песни.

Пение:

обучение певческой постановке: непринужденное, но устойчивое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы; устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения беспрепятственно глубокого, одновременного втягивания воздуха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного вдоха, удерживания дыхания на более длительных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песни; на коротких паузах между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении песен с различными динамическими оттенками (при увеличении и ослаблении дыхания);

пение коротких песенок на одном дыхании;

формирование устойчивого звуко-естественного, качественного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на одном слове; развитие умения отчетливо произносить гласные в темпе исполнения произведения;

развитие умения мягкого, певческого, легкого пения (работы над калиткой - способностью певческого голоса к легкому и непринужденному звучанию);

активизация внимания к единой прямой интонации ритмичности точного интонирования хором и отдельных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения (четко произносить певческого работника и инструментов (на кантеле, зурне), работая над чистотой интонирования и выстраивание звучания на всем протяжении);

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специально разработанных упражнений; развитие умения воспринимать звуки: хорошо звуковой линии туток беззвучной вертикали и сопровождение интуиции;

дифференцирование звуков по высоте и направлению: движущая мелодия (звук: высокие, средние, низкие, восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показывать направление мелодии (вверх или вниз); развитие умения определять силу звука (громко или тихо);

развитие понимания содержания песни по основе характера ее мелодии (веселая, грустная, спокойная) и текста; выразительно-импровизационное исполнение выученных песен с простейшими элементами диалогических интонаций;

формирование понимания дирижерских жестов (указания, паузы, начало и окончание песни);

развитие умения понимать вступление и правильно петь песню вместе с педагогическим руководством и без него, прислушиваясь к линии других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя ансамбля;

развитие умения исполнять разнообразные музыкальные предлоги (темпа, динамические оттенки) и работы над звуком (свободный импровизационный пение);

пение спокойное, умеренное по темпу, выразительное и певучее и предлог шепотом (умеренно тихо) и шепотом (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона от 1 октавы (с1 до1 - до2).

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

16.2.3. В содержание программного материала урока по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звуки по длительности (долгие, короткие);

ознакомление с основами нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавленная линия, графические изображения нот, черточка нот и ритма по мажору).

16.2.4. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (марacas, бубны, треугольник, металлофон, ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
обучение игре на фортепиано.

16.3. Планируемые предметные результаты изучения учебника предмета «Музыка»:

16.3.1. Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, сложное и достаточно эмоциональное исполнение известных песен с простейшими элементами динамических изменений;

правильное формирование при пении гласных звуков и относительное произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в динамичные песни;

различение вступлений, залесек, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марши;

первоначальное ритмическое рисунки песенной (хлопками, пением, движением, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

выделение элементарных представлений о певчей грамоте.

16.3.2. Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен: знание динамических изменений (быстро-медленно, тихо-громко);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, жалейка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотки);

представления об особенностях мелодического построения песни (плавное, остринное, скачкообразное);

пение хоров с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях различного характера;

исполнение известных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

выделение элементов музыкальной грамоты как средства осознания музыкальной речи.

17. Факелетная рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» (I-IV, дополнительное образование и V классе), входящий в

Коррекция недостатков пространственного и фигурного зрительного обучения осуществляется на уроках изобразительного искусства следующим:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического

и целенаправленного внимания и непрерывности знаний у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить и изображать на объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развития логических способностей, умений сравнивать, обобщать; формировать умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, иллюстрацию, тему, предмет; планировать свои действия;

коррекции ручной моторики, успешного зрительно-двигательной координации путем использования разнообразных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и аппликации аппликации.

развития зрительной памяти, внимания, наблюдательности, художественного воображения, представлений и воображения.

1.3. Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусмотрены следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование,

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф и рельеф) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостных и объемных аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности (пластичная аппликация) и с фиксацией деталей на изобразительной поверхности с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, моделирование предметов, сюжетов и декоративной аппликации;

проведение бесед и содержание рассматриваемых репродукций с картинами художников, книжной иллюстрации, карикату, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

1.2.1. Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства: правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистями, крешками); правильно расположить изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводных лезвием руки; узнавание и показ простых геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, тактирование и окрашивание в аппликациях и рисунке цветов спектра; приклеивание на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правил: наклона удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (замедление и ускорение); прекращение движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепка, выполнение аппликаций, рисования).

Приемы лепки.

отщипывание кусочков от целого куска пластилина и раскатывание;

размывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

прикатывание частей при соединении целого объемного изображения

Приемы работы в аппликации: аппликация для развития целостного представления объекта при подходе к аппликации и рисованию;

складывание целого изображения из его частей без фиксации на плоскости листа;

комбинирование аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений по силуэтам на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

комбинирование по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа;

Приемы складывания аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

расположение деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, вверху, над, под, справа от ... слева от ... , посередине;

приемы соединения линий аппликацией с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы ублаживания деталей пылинками на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с копированием точки (рисование точкой; рисование по заранее составленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (устраивая в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралевидных линий, линий замкнутого контура (круг, овал); Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой жеста и изменением силы нажима на карандаш. Устраивая и рисования точек. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная дупликация и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, ладонью, рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы рисования печатью: печать тычком, карандашной резкой, смелый буквой, пробкой;

приемы кисточного способа: прижимание кистью, надрывание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучающие действия с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, различных предметов несложных форм, букв, цифр.

1.7.2. Обучение композиционной деятельности:

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение края изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа, вертикаль или горизонтальность).

Установление на изображении той поверхности пространственных отклонений (при наклоне моделии способов передачи глубины пространства). Перспектива: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, затухание.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами

Глазное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (высокое и низкое, большое и маленькое, толстое и тонкое), светлотный контраст (темное и светлое). Движение композиция с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

17.2.3. Развитие умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорция», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация».

Разнообразие форм предметного зрца. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение форм предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Прямые и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги, вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнамента по форме: в полосе, замкнутый, сегментный, по симметричности: геометрический, растительный, зооморфный, торсионный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи традиционных образов в лепке, аппликации, рисунке.

17.2.4. Развитие умения цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью краски.

Цвета: «чистые», «осветлённые», «холодные», «жёлтые», «красные», «тёмные», «осветлённые».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Тёплые и холодные цвета. Сочетание цветов. Практические опыты: как ощущения цвета, зрения.

Различение и обозначение цветов, некоторых из них различными оттенками цвета.

Работа кистью и валиком, получение новых цветов и оттенков путём смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (зелено-зеленой, темно-зеленой).

Экспрессивное изображение цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварелью кистью: красочное пятно, прижимание кисти; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (аппа-прасса); полойная живопись (мелкопроник).

Практическое применение цвета для передачи графических образов и рисования с натуры или по образцу, тематическим и декоративным рисованием, аппликацией.

17.2.5. Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед.

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисunek, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и в чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Краски и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики. И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Ковалев, А. Куняев, А. Ситников, И. Остроухов, А. Пластов, В. Попов, И. Левит, К. Кок, М. Сарьян, П. Серов, И. Шишкин.

«Как и в чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластик). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженных средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватутин, А. Орловский, В. Мухомов.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства в его роли в жизни человека (украшение

жизни, предметов быта, орудий труда, животных). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм и приемы как основа декоративных форм в прикладных искусствах (плетен. раскрпки бибичек, переплетенка восток деревьев, хороние узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Прикладная мастерия расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

17.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

17.3.1. Минимальный уровень:

знание основных художественных материалов, инструментов и приспособлений: их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, перспективы (форма предмета);

знание основных выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание основных приемов подготавливания рисунка, лепки и аппликации;

знание основных особенностей народных и национальных промыслов, изготовления игрушек: «Дымков», «Гжель», «Арханг», «Каргополь»;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

способание при выполнении работы инструментами предметного работника: рациональная организация своей изобразительной деятельности: планирование работы, осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и коррекция хода практической работы;

использование некоторых приемов лепки (рисование, сплющивание, склеивание) и выпиливания (вырезание и выдолбление);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов сложной формы и конструкций; передача и рисунок содержания сказочных произведений и сюжетов в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварелью в рисках и целях передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа: размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с характером изобразительной поверхности;

аналитическая передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, поучение цветовых пятен и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение на книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

17.3.2. Достигаемый уровень.

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и современных промыслов («дымков», «Гжель», «Фоминское», «Каракуле»);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание названий средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «линия», «контур», «фигура», «цвет», «свет», «объем»;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (шовстручинный, пластический, комбинированный);

выполнение необходимой для выполнения работы информации и материалов (удобная рабочая поза);

следование при выполнении работ инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, плохо на образцы);

использование разнообразных технико-материальных способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рассказывание о рисунке и его тематике после предварительных наблюдений, перечисления всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и перечисление в рисунке эмоционального состояния и образа окружающей природы, человека, семьи и общества;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптированная физическая культура» (I-IV и дополнительная классы) предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержащие обучение, планируемые результаты освоения программы.

18.1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается не только в развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, устранения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета.

Разнообразие состава обучающихся начального звена по психофизическим, двигательным и физическим данным выделяет ряд конкретных задач физического воспитания.

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся;

для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание психических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на здоровую и укрепленную здоровую, навыков здорового и здорового образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на длительных занятиях;

формирование познавательных интересов, расширение доступных теоретических сведений по физической культуре;

наполнение ученического интереса к занятиям физической культурой;

воспитание привлекательных, морально-волевых качеств (дисциплинированности, смелости, выносливости, культуры поведения).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся; предусматривает:

обшильное количество опыта;

коррекцию и развитие сенсорно-моторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Примерной предусматриваются следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

исполнение физических упражнений без зрительного сопровождения;
полное отсутствие инструкций педагогического работника;

сознательное выполнение упражнений;

занятия в тренировочном режиме;

развитие физических качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирования двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

18.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: «Введение о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материалы для практической подготовки обучающихся:

18.2.1. Введение о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гимнастики и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота улиц, снарядов. Описание физических упражнений для здоровья человека. Фигурное катание: прыжки, акробатика. Физическая нагрузка и отдых. Физическое воспитание. Основа физических качеств. Понятия о предпринимательской и исполнительской компетенции. Предупреждение травм на уроках физкультуры. Физические и спортивные правила поведения. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

18.2.2. Гимнастика:

Теоретические сведения. Цель и задачи гимнастики. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие в общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для растягивания мышц; медленные, укрепляющие мышцы спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; дыхания; для развития кистей рук и пальцев; формирования дружной команды; укрепляющие мышцы туловища.

Упражнения с предметами с гимнастическими палками; флажками; мячами обруча; малыми мячами; большим мячом; гимнастическими мячами (2 и 3 м); упражнения на равновесие; прыжки и перелезания, упражнения для развития

пространственно-временной дифференцировки и целостности движений: переноски прыжков и передача предметов; прыжки.

1.4.2.3. Логика занятия:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; озвучивание обучающих с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Озвучивание обучающих с правилами постановки тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Знание правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парком по кругу, вращение на руках. Обычная ходьба в усложненном темпе в колонне по одному и обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направления по ориентирам и командам педагогическому работнику. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упрощенной для рук в чередовании с другими движениями: со сложной поворотной рух; вперед, вправо, с хлопками. Ходьба чередующий с прыжками и с закрытыми глазами.

Бег. Прыжки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки. Бег по кругу за учителем и заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени вперед. Бег с преодолением простейших препятствий (палочки, подставленные под ноги, обручи, стойки). Быстрый бег по скорости. Мятельный бег. Чередование бега и ходьбы. Низкий старт. Бег приходящий с параллельной постановкой стопы. Низкий бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, сменой бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Прыжки через низкорослую палочку, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках д. Прыжки вверх на месте с захлестом ноги назад, висящего предмета (мешка). Прыжки с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед и в стороны. Прыжки с выносом с мячом приземлением. Прыжки в длину и высоту с места. Прыжки с воблного прыжка в длину. Прыжки с прямого прыжка в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места

отталкивания. Присажив в высоту с прыжка разбега сложными «сосунами» посто. Присажив в высоту с помощью «переноса» на «задние».

Метание. Правы и левы захват различных предметов для выполнения метая одной и двумя руками. Присажив и прыжок мяча, флажка, палки и переноса на кругу, в колоннах. Присаживное метание мяча и бейбольных мячей в яму. Броски и метания в бейбольных мячей. Метание копья на расстояние. Метание с места и запятого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание бейбольного мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски бейбольного мяча (1 кг) силой двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на расстоянии. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель правой и левой руками. Метание теннисного мяча на расстоянии от баскетбольного кольца. Метание теннисного мяча на расстоянии с места. Броски бейбольного мяча (два до 1 кг) различными способами двумя руками.

18.2.4. Лыжные и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь, выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное выполнение выполнения попеременного двухшагового хода. Виды подъездов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение основных команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможения.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные ошибки конькобежца. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнения в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация ступенькового шага на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможения, повороты.

18.2.5. Футбол:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игры и поведения на время игры. Правила игры. Элементарные игровые техники тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения об основных игровых умениях (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры:

Игры с элементами общерепродуцируемых упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (например, волейбол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросками, ловлей, метанием.

18.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура».

18.3.1. Минимальный и максимальный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в начальных классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и их применение;

выполнение простейших упражнений по словесной инструкции при выполнении стрелных команд;

представления о двигательных действиях; знание основных стрелных команд; подает при выполнении общерепродуцируемых упражнений;

ходьба в различных темпах с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

18.3.2. Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, легкой подвижки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

исполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в эстафетных играх и играх с мячом (фигу или минутка);

исполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

исполнение и выполнение строевых команд, умение подает при выполнении общерепродуцируемых упражнений;

самостоятельное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание психологической помощи и поддержки спортсменкам в процессе участия в поднимательных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего спорта и других видов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря и приспособов разных двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогически работающих;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

выполнение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физический труд» (1-4 и дополнительные классы) предметной области «Технология», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы.

19.1 Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с учетом его индивидуальности (интеллектуальных нарушений) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию индивидуальных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и интереса на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях и мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов и предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие индивидуальных личностных процессов (восприятие, познание, воображение, мышление, речь).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсорных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (выявление целей, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной тревожности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, самостоятельности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально-ценных качеств личности.

Коррекционная интеллектуальная и физическая подготовка с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию двигательной деятельности обучающихся путем систематического

и целенаправленного занятия и совершенствования у них преобладающих свойств (формы, строения, величины, цвета, пространства, их положения и пространственные, умения находить в знакомом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие тактильно-сенситивной деятельности, деятельности сжатия, обхватывающей; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении действий;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем выполнения выразительных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного творческого материала.

1.9.2. Содержание учебных предметов.

1.9.2.1. Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глэе и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда (организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Процесс работы «размачивание», «отдыхание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (уплотнение и пластилина), «рисование шпательком» (аппликация из пластилина), «скульптурная лепка», «рисование шаром по овальной форме», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «стрижка», «примазывание» (объемные изделия). Лепка

из пластмассы, геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих простую, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

19.2.2. Работа с природными материалами

Элементарные познания о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-этнографические сведения (и какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (ножи, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работы с природными материалами. Способы создания изделий (пластилин, странные папки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с соевыми хлопьями. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из жолудей. Изготовление игрушек из скорлупы орехи (аппликация, объемные изделия).

19.2.3. Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (исходная из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, вощенная (гальстеческая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольная, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Прямоугольная разметка с помощью шаблонов. Работа из «шаблонов». Правила работы с шаблоном. Порядок обделки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Шлифовка: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

разметка с помощью ватмана. Познания «чертеж». Виды чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание по шаблонам из бумаги. Инструменты для резки бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Прием захвата ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «разрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по бесконечной волнистой линии», «разрезание углов прямоугольных фигур», «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (крутой)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «асимметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Образование бумажки. Разрывание бумаги по линии сгиба. Ориентирование мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол», «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон в середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «парашютик», «загнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Сматывание и расплывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в длинную бумагу (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндры, конусы), изготовление коробок).

Соединение деталей вручную. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «плоское». Шпательное соединение деталей (шпательный шов).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

19.2.4. Работы с текстильными материалами.

Элементарные сведения о тканях (откуда берутся нитки). Производство ниток. Свойства ниток. Плетение ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

намотывание ниток на картонку (плотные пучки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ялты, фигурки человека, цветы);

использование инструментов для плетения работ, приспособления: игла сверху-вниз;

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «первой строчкой», вышивка прямой строчкой «и два приема», вышивка стежком «наперек и ленту с перевязкой», вышивка строчкой «жестко» «з два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение тканей и тканей человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мягкая, уютная, прочная и износостойкая сторона ткани, шероховатая, шершавая, сыпучая, гладкая, толстая, тонкая, режется ножницами, проглаживается утюгом, сминаются в руках, мнутся, мнутся). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (постельные ткани, хлопчатобумажные ткани). Как плет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения нит. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунков).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «отделка». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Изготовление узоров на вышивке. Соединение деталей, вышитых на ткани, прямой строчкой, строчкой «красными стежками» и строчкой неглубокообразной стежка (выкладка, кухонные принадлежности, игрушки).

Техническое. Как ткать ткани. Виды переплетений тканей (реальные, плотные переплетения). Процесс ткачества (основы, уток, челнок, ткацкий станок).

Скручивание тканей. Историко-культурологические сведения (использование крутки-скрутки тканей в древние времена).

Отделка изделий из тканей. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, крученая, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, пелалок, карманов). Прощивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вставки.

19.2.5. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами в традиционном искусстве (скульптура, резьба по дереву, выжигание по дереву).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, шлифовка, точение).

Аппликация из древесных материалов (пилом, шлифованной стружкой, древесных заготовок для шпалек). Клеевое соединение древесных материалов.

19.2.6. Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие металлы, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технологии ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

19.2.7. Работа с фольгой. Приемы обработки фольги («минимализм», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «схватывание», «разрывание», «разрезание»).

19.2.8. Работа с прошивкой.

Элементарные сведения о прошивке (медная, алюминевая, стальная). Применение прошивки в изделиях. Свойства прошивки (толщина, длина, ширина). Инструменты (плоскогубцы, плоскогубцы, кусачки). Приемы обработки с прошивкой.

Приемы работы с прошивкой: «сгибание пополам», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание в виде буквы», «сгибание в виде буквы», «сгибание в виде буквы», «сгибание в виде буквы».

Планирование контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок, птиц, зверей, человечков.

19.2.9. Работы с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (штанги, пластины, клипсы, углы, скобы, плоскостойки, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гасный ключ, отвертка). Соединение деталей при помощи гайки

19.2.10. Комбинированные работы с разными материалами:

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластики, природные материалы; бумага, картон; бумага, эпоксид; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, проволока; проволока, бумага и пластик; проволока, пластики, проволока, проволока.

19.3. Планирование предстоящих результатов изучения учебного предмета «Ручной труд».

19.3.1. Материальные умения:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых приемов:

знание названий и некоторых свойств лакокрасочных материалов, используемых при работах ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых при работах ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы с режущими и режущими инструментами;

знание приемов работы (применение деталей, выделение деталей из заготовки, формовка, планирование, соединение деталей, обработка деталей), выполняемые на уроках ручного труда;

знание объекта, подлежащего изготовлению, выделение и планирование его производства и сборки; определение способов соединения деталей;

планирование доступных технологических (инструментальных) карт;

составление стандартного плана работы по пунктам;

планирование некоторых технологических приемов ручной обработки материалов;

планирование в работе доступных материалов (дерево и металлоконструктор; природные материалы; бумаги и картона; ткани и кожи, проволока и металл; проволока; проволока; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного расчета одежды.

19.3.2. Достижимый уровень:

знание принципов рациональной организации труда, выполнения упорядоченности действий и самоорганизацию;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и соблюдение правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам,

выбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки и завершенности от выбора материалов и пыльных смесей, экономное использование материалов;

выполнение в работе с разнообразной вышивкой: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-изобразительные и графические планы, расширение простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполнения прикладных действий и корректировку хода прикладной работы;

определенных видов (краски, некрашеные, шпунты, похожие на образцы);

установление пригодно-случайных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке кабинета (шля) мастерской после уроков трудового обучения.

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

20.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Спряжение имени прилагательного в существительных в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Причисляемые родом к из подлежащих окончаний имен прилагательных и соответствиям и множественных числах.

Глагол: как часть речи. Известные глаголы по времени (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правильные окончания глагола 2-го лица -ешь, -ишь. Глаголы на -ю (-ю), -ю (-ю). Изменение глагола в прошедшем времени по родам и числам. Несогласованная форма глагола. Спряжение глагола. Причисляемые к глаголам личные окончания глагола I и II спряжения. Причисляемые к глаголам с -ть, -и. Повелительная форма глагола. Причисляемые к глаголам повелительной формы единственного и множественного числа. Правильные частицы глагола с глаголами.

Местоименные. Понятие о местоимении. Изменение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Личные местоимения. Склонение местоимений. Правильные глаголы местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Причисляемые к числительным.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правильные наречий.

20.2.1. Связность. Словосочетание. Предложение Простое и сложное предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Устойчивые последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Сочетания в простом и сложном предложении. Знаки препинания перед союзами. Обращения, знаки обращения при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложные предложения. Сложные предложения без союзов и с союзовыми союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с оборотными членами и сложными предложениями. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «как только».

20.2.3. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложений. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заглавие текста, подбор заглавия к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Расшифровка текста.

Стили речи (для оценки практической работы с текстом): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стили речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Описание рисунка по серии сюжетных картин, картинке, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картинке, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности. Текст.

20.2.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письма. Записка: личные и деловые. Заметка в справочнике, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

20.3. Планируемые предметные результаты освоения учебной программы «Русский язык».

20.3.1. Максимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основы членимой слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему; вопросы логического мышления;
- образованное слово с опорой на знание с опорой на образец;
- представление о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по форме и значению;
- использование ил писем орфографических правил после предварительного разбора текста на основе полученных коллективно составленного алгоритма;
- опыты работы с различными конструкциями предложения с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, по образцу педагогической работы;
- построение главных и второстепенных членов предложения без опоры на виды (с помощью педагогической работы);
- установление в тексте основных элементов предложения;
- различение предложений, разных по содержанию;
- нахождение в тексте предложений, разных по цели высказывания (с помощью педагогической работы);

отбор художественного материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного эпизода из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

попытки написания повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного выбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (35-60 слов).

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержанию обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

21.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коммуникативных компетенций младшей школьной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыков полноценного чтения как основы личностного художественного и познавательного чтения;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств личности личности;

21.2. Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»:

21.2.1. Содержание чтения (круг чтения): произведения великого народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книжки о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Современная литература: сказки, книги-справочники, детская энциклопедия.

21.2.2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, друг к другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, о нравственно-лических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

21.2.3. Жанры и разновидности: народные и авторские сказки, былины, былинны, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

21.2.4. Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, баллада, повествование, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
 повествование, диалог, произведение;
 герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
 стихотворение, рифма, строка, стихотворение;
 средства выразительности (литературный язык, речь, ритм);
 элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

21.2.5. Новое чтение: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых книг из произведений любимых авторов. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков бережного чтения.

21.2.6. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотива поступков героев. Составление и оценка поступков персонажей. Выделение авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части в их осмыслении, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

21.2.7. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

21.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

21.3.1. Минимальный уровень.

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном обсуждении словесно-логического плана произведения и понимание под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор части текста к вопросам плана из нескольких предложений;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

высказание элементарных характеристик героя на основе предложеного плана к диалогам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объёму и сложных по содержанию произведений для интуитивного чтения, выполнение простых заданий.

21.3.2. Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, в соответствии с некоторыми учебными нормами орфографии;

ответы на вопросы педагогического работника члными словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное чтение на части небольшого по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных частей произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по составленному собственному плану;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировки в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

22. Федеральная учебная программа по учебному предмету «Математика» (V-IX классы) предметной области «Математика» включает образовательную часть, содержание обучения, планируемые результаты обучения.

22.1. Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляется комплексно, что позволяет обеспечить непрерывный переход от исключительного практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе изучения математики в V-IX классах решаются следующие задачи.

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, возникающих в повседневной жизни;

поддержка и развитие познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

22.2. Содержание учебного предмета «Математика».

22.2.1. Понимание. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

22.2.2. Единицы измерения и их соотношения. Вещица (стоимость, длина, масса, площадь, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения объема: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Связь между единицами измерения различных величин. Сравнение и упорядочение величин.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

22.2.3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядностью единицы в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, деление случаев в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Письменные доказательства сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении п.поп. двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с помощью чиселок и флажков, полученных при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

22.2.4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основные свойства обыкновенных дробей. Преобразование обыкновенных дробей (исток случаев): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Деление дробей. Число, величина, десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.

Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Почасовое десятичной дробей от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результатов повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Простые проценты. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

22.2.5. Арифметические задачи. Простые в составлении (в 3-4 арифметических действиях) задачи. Задачи на нахождение неизвестного сложного, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения

«больше» или «меньше» на (дл., в). Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем произведенной работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части от целого.

Прикладные и сюжетные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с приращением профилявого труда.

22.2.6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, линии (прямая, прямая), отрезок, луч, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Исполнение чертежей документов для выполнения построений.

Названия по отношению к принадлежности геометрических фигур (пересечение, точка пересечения) и линий (пересекаются, не пересекаются, перпендикулярны, не перпендикулярны, в том числе параллельные).

Угол, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: «S». Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Углы, вычисления. Свойства и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертки и прямоугольный параллелепипед (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: «V». Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

22.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

22.3.1. Математикой уровень:

знание целочисленного ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение больших чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

понимание выполнения арифметических действий с целыми в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблицы сложения, алгоритмов письменных арифметических действий. Микрокалькулятора (табличные случаи),

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

использование арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями и, относящимися к ним же мере 5 знаков (цифры), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины, массы, времени; использование действий с числами, полученными при измерении величин;

разложение долей величины и величины на части по $\frac{1}{2}$ доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольника (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в равном положении на плоскости;

22.3.2. Десятичный уровень:

знание численного ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, и тем число с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при измерении в пределах 100 (табличные случаи в пределах 1 000 000);

понимание выполнения арифметических действий с многозначными числами и система, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

скаждение одной или нескольких частей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами от 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверки вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с прогностой, составных задач в 2-3 арифметических действиях;

распознавание, различение и naming геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник), прямых и кривых (окружность, дуга);

вычисление площади прямоугольника, объема прямого параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, циркуля, угольника, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей и их расположения на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных учебных задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве его основных устройствах и их назначении.

23. Формальная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (VII-IX) предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы;

23.1. Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе. Обучающиеся познакомятся с проблемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных особенностей.

23.2. Содержание учебного предмета.

23.2.1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, их отличие и взаимодействие компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, мышь, тачпад

предназначено о транскоммуникационном письме, подготовке мультимедийных презентаций, использовании простейших средств текстового редактирования. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам.

23.2.2. Работа с простейшими информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, сохранение, сохранение, удаление. Изд и редактирование небольших текстов. Выпуск текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации на компьютере, именования (файлов и папок).

23.2.3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

23.3. Планируемые предметные результаты обучения учебного предмета «Информатика».

23.3.1. Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономические приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (миним-зарядка);

пользование компьютером для решения поставленных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);

23.3.2. Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономические приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (миним-зарядка);

пользование компьютером для решения поставленных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (факс) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

24 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (V-VI классы) предметной области «Естественнонаучное» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

24.1. Пояснительная записка.

Курс «Природоведение» служит своей целью расширить круг знаний и популяризировать изучающимся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:
 формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
 демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
 формирование специфических и общеучебных умений и навыков;
 воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с первичными направлениями природоохранительной работы;
 воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, наконец, целостное мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания усваиваются обучающимися получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учащихся складывается первоначальная образная картина организации (формируются первоначальные знания о природе: они изучают окружающее пространство в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека).

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

24.2. Содержание учебного предмета «Природоведение».

Природоведение природоведению состоит из шести разделов:

«Несловная», «Наш дом – Земля», «Где на Земле страны России», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

24.2.1. При изучении раздела «Несловная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, изучают исследования космоса и современные достижения в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влияние на сезонные изменения в природе. Первоначальный материал может показывать обучающимся с изменениями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих планет.

24.2.2. В разделе «Наш дом – Земля» изучаются оболочки Земли – атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почв; меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел проработан

предусматривает также взаимодействие с формулами универсальности Земли и природы во времени.

24.2.3. Раздел «Есть ли Земле страна Россия» обеспечивает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к успешному курсу географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийские моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической квалификации этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместны ссылки на энциклопедический словарь русского языка.

2.2.4. При изучении растительного и животного мира. Ученики углубляются и систематизируются знания, получаемые на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержание могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но обязательная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и всего края. При знакомстве с домашними животными, комнатных и декоративных растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

24 Л.С. Рандел «Человек» включает простейшие сведения об организации, его строении и физиологических. Основное внимание требуется уделять приращиванию здорового образа жизни, предупреждению формирования вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о животном мире нашей природы, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Населенная Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (живая полярность, полезный ископаемый, почва), гидросфера (вода, течения). От живой природы зависят состояния биосферы: животный, растительный и человек. Человеческая деятельность — часть Природы.

Такая воспитательная программа поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать санин Родинау как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование интереса к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и различные практические работы, которые оказывают на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизиологическими способностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию прикладных представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающихся).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технические возможности опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе предусмотрены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необходимые для общего выполнения или выполнения совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «А».

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учащихся к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в личный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корова, стебель, лист, млекопитающее, внутренние органы, мышца, плодус, курия):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, кометы.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Сверхзвуковые исследования.

3). Прикладность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом — Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Температурность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Измерения с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойства поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горения. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Неприятные ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Прочистка воздуха (швейной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Различные горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: пористость, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соль — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Плодотворные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение лесных и полевых почв по водным свойствам. Сравнение глинистых и песчаных почв по водным свойствам.

Фертильные свойства почвы — плодородие. Обработка почв. Значение почвы в народном хозяйстве.

Ореховая почва. Ореховая почва.

Подземные ископаемые.

Подземные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Применение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть, добыча и использование. Предупреждение о газе в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, расширение. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана мед. р.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в жизни живых организмов. Свойства воды как жидкости: неопределимые формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Пресная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температуры в ее измерениях. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Обрывы, пещер, оврагов, ущелий. Испарение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, жизнь сушки.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Роль на Земле страны — Россия.

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Каспийские моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Красивые природа, их достопримечательности, красивые виды страны.

12) Растительный мир Земли.

Жизни природы. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода; луга, водоемы).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора декоративных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (в холодных, умеренном и жарком климатах).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения с ней местность: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среди обитателей животных: Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Жизнь жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в домашнем хозяйстве для дома. Собаки, кошки, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Чехии (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Экологичность. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человеч.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционировать) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, питание, гигиена, водные процедуры).

Осанка (гибкость, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика паразитарной слухи

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила гигиены. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (основные первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ожогах. Приемы первой помощи при простудных заболеваниях. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и климат. Растения и животные своей местности. Золотые памятники. Ветеринарные предприятия. Культурные и исторические памятники. Другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

24.3. Итоговые предметные результаты обучения учебному предмету «Природоведение».

24.3.1. Минимальный уровень:

узнавание и наименование изученных объектов на атласах, картах, фотографиях, представление и наименование изученных объектов, их роль в окружающем мире;

описание изученных объектов и описательным группам (основные признаки деревьев, лесов);

названия объектов, интересующих одной и той же изучаемой группой (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения и жизни человека;

соблюдение элементарных правил: безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание опаски дальнейшего развития.

24.3.2. Достаточный уровень:

уважение и знание изученных объектов в конкретном виде и естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изученных объектах по заданию педагогического работника;

представление и взаимосвязях между изученными объектами, их место в окружающем мире;

классификация изученных объектов и формирование группам с учетом различных признаков для классификации (клетка, принадлежность к животному царству, растение луга, кормовое растение, медонос, расцветка, цветущие листья);

нахождение сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение ошибок решения;

описание существующих признаков группы объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, объяснение полученных проявлений живых растений в процессе изучения, наблюдения, самостоятельного объекта;

выполнение заданий без текущего контроля педагогического работника (при наличии функционирующего и эффективного контроля), самостоятельная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание важности и значимости восприятия природы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований при изучении объектов и животных;

выполнение доступных попыток природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

25. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (V-II-IX классы) предметной области «Естественно-научное» включает обязательную часть, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

25.1. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственность связей между данными предметами обеспечивает целостность биологического курса, и его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологических материалов в VII-IX классах должно иметь целью заложить экологическое, эстетическое, патристическое, физическое, трудовое и этические воспитание обучающихся в подрастающих.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и для будущих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический коллектив планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает наличие наблюдений, организационно-лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и познавательного интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живое и неживое тела, получают начальные знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семейству, а по месту их произрастания. Также структурированные материалы более доступны для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этом разделе включены практически значимые темы, такие, как «Пригодные», «Защитные приспособления к жизни», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен тематикой, близкой учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбы», «Птицы» и «Собаки»: питание, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биологическое существо. Основные системы органов человека предлагается изучить, опираясь на эволюционный анализ жизненных функций важнейших групп растений и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ,

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корней в жизни растений. Видоизменения корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Почки. Положение стебля и распространение (листья, усы), строение древесной части стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корней и другим органам растения и выделение лишнего органического вещества). Разнообразие стеблей (традиционный, древесный), утолщенные стебли. Ползучий, прямостоячий, лежащий, вьющийся, столбовый.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование пластических веществ в листьях из воды и углекислого газа листьев (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее обозначение). Описание цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определенные всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черешкование стебля, листовые черешки). Определенные всхожести семян.

16) Растительный мир.

17) Основные биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина как другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лиственные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), миндаль. Использование плодов. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изученных видов. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ягоды. Кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Праздничное значение этих растений.

25) Грибы леса. Серьезные ядовитые грибы: шампиньоны, лисички, грибочки.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Разновидения съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Охоты на грибы похожи на охоту на грибы. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолки, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (забота лесничества по охране и разведению леса).

28) Праздничные работы. Определение возраста лиственных деревьев по количеству колец, а хвойных деревьев — по мушкетерам. Зарисовки и тетрадки, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лес из пластилина, моделирование видов лесных грибов. Подбор литературных произведений о ополчении леса («Русский лес и легенды и приметы»).

29) Экскурсия на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с сезонными явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теплолюбивые (трюфель, вьющаяся фиалка, цикламен или другие, характерные для данной местности).

34) Владолюбивые (папороток, орхидея).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размножение в помещении. Польза, применение комнатных растений. Климат и условия в доме. Организация: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка черенкованных растений. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовки и тетрадки. Создание композиций из комнатных растений.

38) Почво-, влаголюбивые растения.

39) Светолюбивые растения: настурция (летняя, летняя, желтая). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание черен

раскату и прямым пикиром в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: чина (фунтукна, лизак, маргаритка). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (поповы, гусарыны).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних декоративно-цветочных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения пшени.

44) Хлебные (зерновые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, бархатцы, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: оско, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (помидор, фасоль, баклажан, перец, репа, укроп – по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи – источник витаминов (каротины).

56) Использование человеком. Блюда, приготовляемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, проращивание, уход за овощными растениями на приусадебном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, черешня (абрикосы, персики – для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

18) Мурины — элементы леса. Внешний вид. Состав скелета. Особенности жизни. Польза. Принципы поведения в лесу. Охрана муравьиных.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — представителей семейства растительных, показ эволюции.

20) Практическая работа. Зарисовка в тетрадь.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Понимание животных.

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среды обитания.

27) Разные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь и др. другие, обитание в морской среде.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания жидких рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыб, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний питомец. Воды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живорождение). Питание. Кормление (виды кормов), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия в водоем для наблюдения за рыбой (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (один из видов).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Питание земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадь. Чертежи таблицы (сходство и различия).

41) Пресмыкающиеся.

42) Кипяс прозвания пресныхакводох. Выходит стрепит, питанас, дыхание. Размножение пресныхакводох (похот различия).

43) Дієпрієр приймає. Моста обслушка, півраз життя, особистості пильного.

44) Засел. Олигитетных особей: животных. Сравнительная характеристика: ладона, уж (моста обитания, типично, разнообразное и рингит, многочисленные друиды). Использование эмбриона яда и медитации. Скорая помощь при укусах змей.

48) Черепаха, крокодилы. Олиготельные пружины, среда обитания, активность, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика прессывающихся и нечноводных (по внешнему виду, образу жизни, числу потомков).

47) Демонстрация живой черепахи для влажных преобразователей. Показ
краски и влажного воздуха.

48) Практические работы. Узоры и аппликации. Черчение таблиц.

11. **11.11.11**

50) Цикле стигны. Обшая характеристика птяд: водные хришавы, лужа и позы в теле. Способности размножения: кланк яиц и выведение птенцов.

5) Мимикрирование (поп. среди обитавших, образ жизни, поведение, приспособление к среде обитания. Принцип перелетных и зимующих (зимующих, оседлых).

521 Шхеры леса большой островной дж.м. СМЯТКИ.

531 Химический состав, состав

54 | Шторм, морозилась в воздухе; ласточка, стриж.

35) **Водонасыщенные почвы:** утка-кряква, лебедь, пелешки

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голуби, ворона, зоробей, просягушка и другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы лиц. Незажиточная забота о питании. Окрашенные лица.

58) Птицы и животные углоза. Покупки, канарейки, щелквы. Угрозены вымир.

59) Домашние птицы. Куры, гуси, утки, индюшки. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Сравнение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, мучка птиц. Презентационные материалы птиц.
Показ видеофильмов.

6) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или посещение зоопарка).

(2) Практические работы. Парикмахеры должны знать: 1) виды и уход за кожей головы и волосами в женском уходе.

63) Млекопитающие животные

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, причиняемые грызунами. Охрана белки и бобра.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, типичные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни, добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собаки): волк, лиса.

72) Медвежий медведь (бурый, белый).

73) Кошачьи: домашний кот, рысь, лев, тигр. Специальные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, ласка. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Коньковые (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кобы, лошадь. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китобразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охотная охотная млекопитающих. Морские животные, заповедные и Красную книгу (нерпа, пятимытый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Ценнейшая видеопленка и жизни млекопитающих животных.

81) Рыбушки в зоопарк, хриплый рыбий (дальнейший, морской) рыбушки.

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадь. Рыба (чужеземное лето).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности породы. Питание. Содержание кролика. Разведение.

85) Коровы. Особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вспомогательные работы. Некоторые местные породы. Современные фермы. Содержание коров, телки.

86) Овца. Особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Схожесть с домашними сельскохозяйственными растениями, а также растениями, имеющими горький и сильный вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, жилища, порока (жирность, жирность). Уход и кормление (содержание). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид. Особенности. Уход и кормление. Значение и народное хозяйство. Выходные лошади, тяжелые, рысаки.

89) Сельскохозяйственные животные. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Содержание.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеопленки (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещений (для сельских школ).

93) Домашние животные.

94) Собака. Особенности внешнего вида. Порода. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к ее содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животному.

95) Кошка. Особенности внешнего вида. Порода. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (домашние, дикие, птицы, рыбы, земноводные). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилищ.

23.2.3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общие закономерности строения человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы организма человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения.

выделительная, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни животного организма: растительный, животный, человек. Значение скелета человека. Репарация и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соотношения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Суставы, как строения. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Правильные работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвоночника и отдельных частей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы плеча и ладонь.

17) Работа мышц: силовое, растяжное, удерживающее. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на функционирование и развитие мышц. Значение физического труда и правильного формирования опорно-двигательной системы. Подготовка к труду человека человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определенность при внешнем осмотре состояния работы отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании руки в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение

21) Перевозка веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца и грудной клетки. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спортивных наркотиков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

26) Первая помощь при крике-шоке. Дождитесь это понятие.

27) Психология и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерения кровяного давления в покое и после психического работника в спокойном состоянии и после дозированной гимнастической нагрузки. Обработка данных. Изучение понятия нарав. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при крике-шоке.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Газовое дыхание. Необходимость кислорода воздуха для дыхания. Перенос кислорода через кровь (гемоглобин, гемоглобин). Изменения органов дыхания и их функциональное (ОРЗ, грипп, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние цитологии на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы (запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние).

36) Ослабление горючих, вредных зеленых растений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта (обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа).

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Азотистые.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Выделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Гигиена. Изменение пищи в желудке. Изменение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Неумелая еда. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (запоры, диспепсия, холера, гастрит). Причины и признаки плоских абсцессов. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Домашняя помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть правильно.

49) Питание.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организма. Органы выделения и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение и строение человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Упрощенная почка и ее строение.

54) Простейшее чтение с помощью педагогических работки результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, осадок).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающихся.

61) Поступления ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пароки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий физических и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Циркуляция жидк.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для запаса питат. веществ, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, закаливающие процедуры, массажные обертывания).

68) Описание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, переломе, ожогах и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (псориаз, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Уход и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Симптомы. Гигиена сна. Предупреждение переутомления, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, neuritis). Профилактика заболеваний нервной системы.

76) Менструация и ее роль в организме женщины.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органов слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы вкуса, обоняния, вкуса (функции, обонятельная ямка и полость носа, обонятельная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Уход за органами чувств.

83) Демонстрация муляжей глаз и уха.

25.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология».

25.3.1 Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организм человека;

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, названное учебными, этнографическими, социальными, экологическими аспектами, становится тем знанием, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательная, развивающая и воспитательная значимость географии.

Основная цель обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение воспринимать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и политических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически образного поведения и окружающей среды.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения анализировать, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

освоение основ картографической грамотности и использование элементарных практических умений и навыков использования географической карты для изучения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

26.2. Содержание учебного предмета «География» должно формировать широкий спектр навыков учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметная оценка освоения обучающимися АООП должна быть направлена на достижение предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

26.2.1. Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения в описи местности и в группе наставления.

Ориентирование на местность. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и цунами. Овраги и их образование.

Вода на земле. Реки и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Пруды и их образование. Колодез. Непровод. Океаны и моря. Устья и дельты. Острова и полуострова. Водосмы данной местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки и цвета местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земный шар. Краткие сведения о Земле. Солнце и Луна. Планеты. Звезда — звезда, Солнечная система. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, долготы. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы рельефа России. Горы России. Реки и озера России.

26.2.2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Моря и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Рельеф России. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути промышленного использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Урожай развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Пустыни и полупустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

26.2.3. География материков и океанов.

Материцы и океаны на глобусе и физической карте полушарий, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Индийский океан, Китайское море, Суходолы.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия; географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, х. имгл. реки и озера, климатические пояса, население и государства.

26.2.4 Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Настоящая Европа, Центральная Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Россия.

Свой край. История края. Положение на карте, границы. Рельеф. Изменения неоландизма и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, озера нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашей местности. Национальные обычаи, традиции, заповедники, заповедники. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашей местности. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашей местности.

26.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».

26.3.1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: распознавание условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи линейки; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний и повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

26.3.2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценки их воздействия в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и
качественных характеристик космических явлений;

написание и показ эскизов, иллюстраций, рисунков культурных и исторических
памятников своего родного края.

27. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы
социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество»
включает пояснительную записку, содержащую обучение, планируемые результаты
основной программы.

27.1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью
практическую подготовку обучающихся с учетом их особенностей
(интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой
деятельности в ближайшем и более отдаленном будущем.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в
следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе взаимодействия с различными
сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков,
связанных с ведением домашнего хозяйства;

познакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и
формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений
социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами
учреждений и предприятий социальной направленности;

усиление морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в
том числе с инвалидами) в повседневной жизни;

развитие навыков здорового образа жизни: положительных качеств и свойств
личности.

27.2. Содержание учебного предмета.

27.2.1. Личная жизнь и здоровье. Знание личной гигиены для здоровья и
жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы
выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для соблюдения туалета
(зубная щетка, мыло, расческа, полотенце); правила хранения, уход. Правила
содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты
рук, приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей
рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания
ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (одежде, ботинки, доска, коврики).

Закладывание организма. Значение правильного питания для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и сроки закаливания различными видами процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за кожей. Средства для ухода за волосами: шампунь, кондиционер, ойлосеквестрант. Виды шампуней в зависимости от типа волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и длительности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Особенности закаливания личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (особенности для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табачокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

27.2.1. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ожогов с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантовой зелени («зеленка»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Сокращенные и его возможные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, ожогах, солнечных ударах. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: уход за раной, уход за больным, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособности: справка о листок нетрудоспособности.

27.2.3. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний питомец: аквариум. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в жилищно-квартирных домах (лифт, чусоропровод, домофон, почтовые ящики). Коммунальные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собаки, кошки, птицы) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и поддержание должного состояния. Домашние животные и птицы в сельской местности; виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни домашних животных. Ветеринарная служба.

Интерьер жилого дома. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская, кухня. Виды жилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Оборудование жилых комнат и ванных (подсобных) помещений.

Кухня. Интерьерные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плиту в сельской местности, микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования электрическими приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мисорубка, овощерезка): назначение, правила использования и уход, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила хранения и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянным инвентарем. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уходов от них.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовой ткани). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: планировка, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасности пользования и ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования: электрическими машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранность жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилищ (сухая, влажная), инвентарь, основные средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка спутан и пыльный комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Сезонные уборки. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартир и домов к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды, вред, профилактика, борьба и искоренение. Профилактика домашних грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила применения аэрозолей и аэрозольных средств для профилактики борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений аэрозольными средствами.

Государственные службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

27.2.4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа пошива (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Основные виды и назначение. Роль одежды и химчистки в уходе за одеждой для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение гигиены тела человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды: правила хранения. Предупреждение повреждения одежды на одежде (моли). Правила и приемы домашнего ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды, утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блуз и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, заплатами, распускания швов. Продолжение срока службы одежды: чистка, глажение, заплата. Изготовление пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические

требованиях и принципах техники безопасности при применении средств личной защиты.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема заказов и выдачи заказов. Стоимость услуг и зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Набор одежды при покупке в соответствии с канонами и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными потребностями.

Магазины по продаже одежды. Финансирование магазинов по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства защиты.

Обувь. Виды обуви и зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, рабочая), вида материалов (кожа, резина, текстиль).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви и методы выбора, примерки, оплаты. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека и его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначения. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для ремонта и ремонта. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

17.2.5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, входящих в рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его обустройство. Правила приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молочные и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение молочных продуктов. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясные продукты. Различные обработки, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (оливочное, подсолнечное, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и масел.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первоначная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крутишка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Приспособление муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Малоизвестные соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и травостеблей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заваривания чая. Виды кофе. Польза и противопоказания для здоровья регулярного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсальные и супермаркеты (магазин в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, в ведре и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах (с помощью продавца и самостоятельному). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товара на вес и размер.

Рынок. Виды продовольственных рынков: крытые и открытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака: горячий и холодный завтраки. Булочки. Каша. Яйца из яйца (яйца отварные, яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Выбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питание для питания: овощи, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: сок, компот. Составление меню для обеда. Выбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обеда. Традиционный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина: холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Выбор продуктов для холодного ужина. Приготовление холодных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для

холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Исходная из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженных из теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка мясной и фруктовой. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила переработки домашних приправ. Введение в эксплуатацию и фруктов.

27.2.6. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Привоз из дома и образовательных организаций. Выбор радиомобильного маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Международный железнодорожный транспорт. Пункты, электрички, основные службы. Интерьер, паррон, путь. Меры предосторожности при поездках на железнодорожных станциях на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Международный автотранспорт. Автобусы, это транспорт. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Знаменитый водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

27.2.7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письма, бандероль, посылка.

Письма. Действие письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероль. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Утепление. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковки. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (факсированная), беспроводная (мобильная). Влияние на здоровье и здоровье мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонных экстренных служб. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Службы констатации, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеокамера (скайп). Особенности значимые в современной жизни.

Целевые перемены. Виды денежных переводов. Стоимость переводов.

27.2.8. Предприятия, организация, учреждения. (Корпоративные организации). Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, районы). Муниципальные власти. Структура, название.

27.2.9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилия, имена, отчества ближайших родственников: мужская линия рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старшим поколениям: появившиеся обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь, культура поведения супругов: выбор супруга жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, путешествия, религиозная организованная досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие положительных интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых в его понимании. Необходимость релаксаций смены работы и отдыха. Отдых и бездельность. Личный отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Управление домашним хозяйством. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование предстоящих покупок.

27.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни».

27.3.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание основных видов продуктов питания, относящихся к разным группам; понимание их значимости для здорового образа жизни человека;

приготовление пельменей, блинов под руководством педагогически подготовленного работника;

предоставление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание основных видов обуви и обуви, известных правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством экскурсовода;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения, решение типовых практических задач под руководством педагогического работника предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

составление покупок различных товаров под руководством экскурсовода;

пересказывать представления о статьях семейного бюджета;

предоставлять примеры видов средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазины, транспорт, музеи, выставочные учреждения);

знание названий организаций социальной ответственности и их назначения;

27.3.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление восточных национальных блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены при уходе за телом (лицо, руки, волосы, кожа) рук;

соблюдение правил поведения в доме и общественных местах, представление о морально-этических нормах поведения;

использование навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения с различными местными учреждениями (под руководством экскурсовода);

пользование различными средствами связи для решения практических жизненных задач;

знание основных статей семейного бюджета: коллективный рынок, расходы и доходов семейного бюджета;

осуществление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации государственного назначения.

1.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (VI класс) предметной области «Человек и общество» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1.8.1. Пояснительная записка.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип диалектичного знания исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах объяснять обучающимся и мирный развитый человек и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственно-этических ценностей, усвоения и закрепления обучающимися социально-политических, культурных и различных научных познавательных функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к изучению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для успешности поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и историческом пространстве;

формирование исторических понятий: «эпоха», «эпохея», «эпохея» и некоторых других;

формирование умения работать с «историческим временем»;

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты, делать при этом выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

2.8.2. Содержание учебного предмета.

2.8.2.1. Представление о себе и окружающем мире.

Имя, фамилия, отчество. Фамилия. История имени. Возникновение и значение имени. Отечество и имя человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Дата жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (улицы, город, поселок, село и другие), кто в доме проживает. Твой сосед.

Поселения и разговоры о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улицы твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названий местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный эпос, основные занятия жителей.

Россия – страна, в которой мы живём: её столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Бюллетень и малая родина.

Другие страны мира (популярно, с примерами). Планета, на которой мы живём.

28.2.2. Представления о времени и истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (сотетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Места времени»: Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого): тысячелетие. Основные события XX века (обобщено, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

28.2.3. Начальные представления об истории.

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая patria России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: непосредственные (предметы быта; памятники зодчества, скульптуры и архитектуры, живопись), устные (фольклор), письменные (детские, старинные книги, картины и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Искусственные приспособления. Историческая карта.

28.2.4. История Человечества мира

Вещи о деятельности человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Завития. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей к началу исторических условий: борьба за выживание. Способы охоты

на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Жизнь ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменение во времени облик людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых видов труда. Начало бронзового века. Новый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение государства и социальное неравенство, рабство, войны.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеческого искусственного мира обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

28.2.5. История знаний и дел человека от древности до наших дней.

28.2.5.1. История освоения человеком огня, тепла. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, огонь. Приемы сохранения огня древних человечков, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от других животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приращивание плодов.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия войны изобретения в истории войны.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества для целей науки и жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания ископаемых ископаемых (угля, торфа, газа), нефти. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

28.2.5.2. История освоения человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных ресурсов.

Приемы освоения древним человеком на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, приемы его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессия людей, связанная с применением энергии и водных ресурсов.

28.2.5.3. История жилищ человека.

Понятие о жилище. История повышения комфорта человека. Первые жилища: пещеры, палатки, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилищ у разных народов (дерево, камень, кирпич, металл). История совершенствования жилищ. Влияние климата и национальных особенностей.

традиций на строительстве жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

28.2.5.4. История появления мебели.

[Примечание и виды мебели, материалы для ее изготовления].

История появления первой мебели. Наятели исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

28.2.5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого организма. Уточнение представлений о питании человека в разные периоды развития общества.

Добыча пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добычи пищи: собирательство, бичничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Улучшение домашних животных и жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и сохранения продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Улучшение пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

28.2.5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гонимое ремесло, изготовление гонимого крута, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

28.2.5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как необходимость защиты от внешнего организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на климатическую одежду. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, времёнх годах, о человеке и времени.

чтение и пересказ выделенных текстов по изучаемым темам;

рассуждение и анализ иллюстраций, атласов с изображениями гербов, монет, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии и красоведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями, памятниками и скульптурными памятниками;

наработки на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Город, в котором я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живём», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

28.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

28.3.1. Малосоциальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование базовых усвоенных понятий в адекватной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогической работница при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

умение элементарно излагать учебной деятельности (с помощью памяти, инструкции, опорных схем);

элементарное расширение на основе учебных действий.

28.3.2. Среднего уровня:

знание базовых понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

последовательное усвоение исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

умение и беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изучаемым фактам;

понимание особенностей учебных заданий, их самостоятельное выполнение или с помощью педагогической работницы;

владение элементарными умениями (роль придумывания заданий);

владение элементами работы с картой;

проявление интереса к изучению истории.

29. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (VIII класс) предметной области «Человек и общество» включает пояснительную записку, обеспечивающую обучение, планируемые результаты освоения программы.

29.1. Пояснительная записка.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающегося, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основными целями изучения данного предмета «История Отечества»:

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие навыков при умственной отсталости в развитии психических функций

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деяниях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений и развитие российской культуры, ее выдающихся достижений, памятников;

формирование представлений и понимание развития общества, связи прошлого и настоящего;

увлечение обучающимися терминами и понятиями, знания которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, кресту цивилизации мира и самопознания;

формирование у обучающихся умения применять исторические знания для осмысления ценности современных общественных явлений, в общении с другими людьми и современном поликультурном, полиэтничном и этноконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к родному Отечеству;

воспитание гражданственности и патристичности;

коррекция в развитии познавательных психических процессов

29.2. Содержание учебного предмета.

29.2.1. Изучение в истории.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Непосредственные, удаленные и посредственные памятники истории. Наши Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

29.2.2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Селищенский селен и селищенский поселок. Орудия труда, быт, бытовые и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюриков.

29.2.3. Русь в IX — I половина XII века.

Образование государства восточных славян — Древней Русь. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире и причины крещения.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Житие и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

29.2.4. Распад Руси. Борьба с кочевниками-завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Обращение земель самостоятельных государств, особенности их социально-экономического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Галицкая Волынь. Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Положком и Заволож. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Надвигающаяся опасность на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение древнерусской Руси для дальнейшего завоевания. Русь и Золотая Орда. Борьба за освобождение русских земель от ига татарского владычества.

Отношения Новгорода с западными кочевниками. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Невский. Липовая битва. Ледовое побоище.

29.2.5. Начало объединения русских земель (XIV — XV века).

Возвышение Москвы при князе Дмитрии Александровиче. Московский князь. Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от княжеского господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

29.2.6. Россия в XVI – XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внутренняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и богатых людей.

Москва – столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, земледелия, ремесел, быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутные времена. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Концы Смутного времени. Открытие новых земель. Русские перепроходы. Крепостные крестьяне. Крестьянское движение под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

29.2.7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы «Великого посольства» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I – первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Отличительные реформы Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Попытки реформ в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цели петровских преобразований.

Доктринальные перемены: внутренние и внешняя политика преобразователей Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов покровитель, покровитель наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Пришествие Екатерины II – просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

«Золотый век дворянства». Политика крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Понтийского. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и учёные, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

19.2.8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де-Толли, П. И. Багратион, П. П. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Декабристы: влияние тайных обществ в России, их участники. Всплеск в престоле: Николай I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразования и укрепление государственного аппарата. Введение специальных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853–1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, П. В. Гюгено, М. И. Глинка, Н. А. Тютчев, К. И. Росси).

19.2.9. Россия во второй половине XIX – начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране: судебная, земная реформы, открытие начальных народных училищ. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение в жизни рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, помещиков и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие учёные: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война

1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Крошное значение 9 января 1905 г. – начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры. А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шюрин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Герои и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. П. Постерова. Экономические лишения в стране. Отношение к войне в обществе.

29.2.10. Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Диктаторство. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Народной Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции. Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России. Предпосылки, участники, основные этапы ожесточенной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положительные завоевания и уроки войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политической власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты вне.

29.2.11. СССР в 20-е – 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Концентрация всей политической партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы (Стройки первых пятилеток (Днепрогэз, Магнитка, Турксиб, Кимжымольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустрии интеллигенции. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее практическое осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод в селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Империализм и система международного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Особые направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е — 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е — 30-е годы.

19.2.12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое столкновение между Японией и Советским Союзом в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, захватение Германией из Польши и наступление на Запад, подготовки к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые успехи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Ничего для себя!». Создание новых вооружений советскими и немецкими конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Гитлер и его окружение.

Сталинградская битва. Начало второго перелома в ходе Великой Отечественной войны. Уничтожение фашистов на оккупированной территории и в концентрационных лагерях. Покорение Ц. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Наринское движение. Герои подпольных партизан. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе и конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репарационный вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы – 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Потсдамский процесс. Героические и стратегические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские подвиги (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

29.2.19. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.

Восстановление Советской страны после войны. Трудности повседневной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Подъем в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенные годы, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Годы 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления антиамериканского лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Судьбы кулака личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследования атомной энергии. Надвигающаяся угроза И. В. Курчатова, М. В. Келдыша, А. Д. Сахарова. Освоение космоса и полет первого человека Ю. А. Гагарина. Шутки юмора космонавт Н. Н. Торопкова. Хрущевская оттепель. Преподнесение интриг политический курс Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнев. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Улучшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – первые 80-е годы XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание перестройки президента СССР – М. С. Горбачева. Параллели экономического кризиса и обострения межэтнических отношений в стране. Обращение новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР, Первый президент России Б. Н. Ельцин, Обращение Содружества Независимых Государств (СНГ), Причины и последствия краха советской системы и распада СССР.

29.2.14. Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах.

Вступление России в новую этап истории. Объявление суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Сложилась государственная власть Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг. их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Открытые направления внешней политики: успехи и провалы. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русские зарубежье.

Олег Евгеньевич Сивков, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России – В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в начале XXI века.

Президентские выборы 2008 г. Президент России – Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России – В.В. Путин. Сложившийся образ России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

29.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества».

29.3.1. Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (вожатей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам их значительности и длительности исторических событий, понимание «Летописи времён»;

описание предметов, событий, исторических городов с которой они связаны;
составление рассказов о них по вопросам первичного исторического задания;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогически подобранных.

29.3.2. Целевыми умениями:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов их значения;

умение вести разговоры об основных исторических событиях;

умение имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, дипломатов, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических периодов;

формулирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

пользование «легендой» исторической карты и «чтением» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание некоторых терминов истории и их определения;

осуществление плана в целом, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

30. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (V-IX классы) предметной области «Физическая культура» включает личностную, предметную, содержательную, планируемые результаты освоения программы.

30.1. Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного начального (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной деятельностью (интеллектуальными наклонностями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении

уровня их психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задания, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетики, гимнастики, легкой подтяжки) и ознакомление с возможностями и психофизическими потребностями обучающихся;

интересная перестройка познавательной сферы и психофизического развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (агрессия, истерия, самоагрессия, стереотипия) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие воспитанию патристической личности.

30.2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Пользование огнем», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме упражнений и упражнений предложены два основных вида физических упражнений: с предметом и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметом добавляются упражнения с мячом, упражнения со скакалкой, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног: элементы акробатики.

В разделе «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (сила, выносливость, быстрота).

Основное содержание раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлено на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психофизической сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовкой, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в учебных спор. помещениях, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на льду (последнее может использоваться как дополнительный материал).

30.2.1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самоорганизация и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы симптоматического измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Спортивные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом как основные образовательно-образовательные.

30.2.2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по гимнастике. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеукрепляющие упражнения): упражнения на дыхание, для развития гибкости кистей рук и пальцев; выпрыжки, расставления ног, укрепление коленных суставов и стоп, укрепление мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалкой; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки в точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и переноска предметов.

30.2.3. Легкая атлетика. Теоретические сведения Подготовка суставов к мышечно-суставной нагрузке в предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках и бегу. Формы прыжков в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-суставной нагрузки к предстоящей деятельности. Техника безопасности при беге и прыжках в высоту.

Правила поведения на бегу, прыжках, метании; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с наращиванием скорости, скоростной бег; štaffетный бег; бег с преодолением препятствий, бег на короткое, среднее и длинное расстояние; кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрямления и сгибания с препятствия; прыжки в длину (способами «оттолкнув вперед», «перешагнув»), прыжки в высоту способом «перекладка»;

г) метание: метание малого мяча по дальности, метание хвоста в вертикальную цель, метание в движущуюся цель.

30.2.4. Лыжные и конькобежная подготовка.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство укрепления организма.

Прокладку учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технических лыжных ходах.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (одновременный двухшаговый; одновременный бесшаговый; попеременный одноступенчатый). Совершенствование разных видов подъездов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка.

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство укрепления организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег на прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Сложившиеся катание. Бег по кругу.

30.2.5. Ползательные игры

Практический материал

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (адрес: детям, прыжками; кузнечиком, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросками, долей, метанием).

30.2.6. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

В занятия занятии баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передача мяча в стойке справа, влево, вперед, назад. Остановка по сигналу. Передача мяча из груди с места и в движении шагом. Прием мяча двумя руками на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками из центра выше головы с места. Правая поддача.

Попечные игры на основе баскетбола. Упражнения с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол. простейшие правила игры, расстановка и перемена игроками на площадке. Правила и обязанности игроков, предупреждающие травмы при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу вверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Ведение прямой передачей и прыжком. Верхняя прямая поддача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многочисленные. Верхняя прямая передача мяча после переменной вперед, вправо, влево.

Учебные игры по плану волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Названия игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подата мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Однотельные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вперед, назад, вправо. Способы нападения клинкой, водосоединения. Учебные игры с учетом ранее изученных приемов.

30.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

30.3.1. Мотивационный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физической культурой и спортом по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, модной стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль осанки (с гимнастическими палками, мячом, звукового сигнала), осанки в движении, положений тела и конечностей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

максимальное знание физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством подготовленного работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание и/или основных физических качеств человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация основных важных навыков передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (роста и массы тела) (под руководством подготовленного работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение аэробических и анаэробических комбинаций из числа усвоенных (под руководством подготовленного работника);

участие во соревнованиях и физических и спортивных играх;

применение со сверстниками по правилам пришедшим подвигам и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, о физической культуре с древними, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажёрных устройств из упрощённой физической культуры.

30.3.2. Физический уровень:

представление о состоянии и причинах физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях. Специальных олимпийских играх,

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на полку, на контроль осанки и движения, положений тела и его частей: стоя, сидя, лёжа, комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий: шеренга и колонна;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм и занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация игр в досуге с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (роста и массы тела);

подача строевых команд, плавное подчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством подготовленного работника);

выполнение аэробических и анаэробических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками; преимущество их объяснению в судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательные и уважительное отношение людей при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и исключение ошибок (с помощью педагогического жеста, знака), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

использование спортивным инвентарем и тренажерам и оборудованием;

правильная организация и проведение спортивных игр на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

31. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (V-IX классы) предметной области «Технология» акцентирует познавательную активность, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

31.1. Познавательная активность.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, является способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с усиленным интересом (интеллектуальным и эмоциональным) к предмету и участию в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует изучению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование и применение учебно-познавательной деятельности трудовых качеств и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально важных качеств личности (дисциплины в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному обществу необходимому, производственному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой деятельности-преобразующей деятельности человека;

расширение эстетического кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в сфере искусств;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-трудящегося и его местом на современном производстве;

ознакомление с качественно разными профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной подготовки;

формирование представлений о структуре промышленного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда, по материалам, с которыми связаны профили трудовой подготовки в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и попыток своих сил в процесс практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, приобретение технико-технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производственном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабичем месте, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

выработка и развитие познавательных психических процессов (восприятие, память, воображение, мышление, речь);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

выработка и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регуляторной функции деятельности (включающей целенаправленность, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, самостоятельности, ответственности.

3.1.2. Содержание учебного предмета «Профильный труд».

Программа по профильному труду в 9-11 классах определяет содержание и уровень необходимых знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень тем профильной трудовой подготовки: «Стирание дел», «Слепание дел», «Перешитно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержании программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков технологии профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией типа или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочее).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройства, техника, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструментов. Свойства инструментов и оборудования - качество и производительность труда.

Технология изготовления предмета труда: процессы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Промышленные элементарные физические знания и (или) ограниченно круги специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запретов и ограничений. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при применении работ). Требования и организация рабочего места. Правила профессионального поведения.

3.1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

3.1.3.1. Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

предоставления информации о свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

выбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

предоставления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при планировании работы;

изучение базовых умений, лежащих в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (резать, долбить, пиление, скрепление);

чтение (с помощью педагогического работника) технической карты, выполняемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профсоюзного труда (первообработка, метрикобработка, швейные, малярные, переплетно-картонные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, текстильный);

понимание значения и ценности труда;

понимание ценности труда и его результатов;

заботливые и бережные отношения к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости оформления школьного рабочего места, обеспечивающего полную рабочую дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («спасибо» и «мне «не везло»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения и процесса выполнения трудовых заданий, порядка и аккуратности;

выступившие предложение и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментарии и оценка в доброжелательной форме деятельности других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений на уроке мастерской после уроков трудового обучения;

активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охрана природы и окружающей среды.

3.1.3.2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целесообразный выбор (с помощью педагогического работника) и осознание с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от эстет. предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и коррекция хода практической работы;

признание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3.2. Формальная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (X-XII классы) предметной области «Язык и речевая практика» включает: описание изучаемого предмета, содержание обучения, планируемые результаты обучения.

3.2.1. Пояснительная записка.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма при изучении общей культуры человека.

Задачи:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

освоение с непременными грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

наполнение успешных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

достижение личностно-коммуникативных ценностных ориентации к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;

коррекция недостатков развития познавательской деятельности;

формирование мотивации к обучению и изучению нового языка, знаний, приобретение внутренней потребности в обучении.

32.2. Закрепление знаний и умения «Русский язык».

32.2.1. Речевая деятельность. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияющие на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обогащение знаний об основных компонентах речевой ситуации: «кому?» «откуда?» — «о ком?» «куда?» — «при каких условиях?» я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формы речи (устная и письменная речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их признаки).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приёмы подготовки речи (практические упражнения).

Краткие и развёрнутая речь. Практические упражнения по развитию развёрнутой речи.

Речь как средство общения. Партнёры по общению: «дети» — «младшие», «взрослые» — «позаботились», «старшие» — «взрослые». Понятие об общении и о необходимости человека, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, сообщить, ответить, утешить). Модель речевой коммуникации: «адресант» — «адресат» — «адресуемый».

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Речевой этикет.

Выражение приветствия в устной и письменной формах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).

Выражение признания в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших моментах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашение.

32.2.1. Высказывание. Текст.

Диалог и монолог — основные формы речевых высказываний.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ.

Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка в диалоге ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись неожиданных ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций в заданной ситуации.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от целей общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы: восприятия людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, литературных или выраженных различных точек зрения. Осмысливание умения выражать собственное мнение и опровергать противоположную точку зрения.

Модели. Практические упражнения и составление монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе выделенных содержания, по заголовку, опорным словам.

Заголовок текста. Соответствие заголовка и темой и главной мыслью текста.

Практические упражнения и определение общей темы текста и отдельных выкриков.

Темы широкие и узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).

Смысловые связи между частями текста.

Мягкие предлоги связи частей текста.

Практические упражнения в анализе композиции и структуры повествовательного текста.

Использование глаголов, определяющих последовательность, совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с определенной временной соответствием глаголам в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами «и», «а», «но»; использование их в сравнительном описании двух предметов.

Составление сложных предложений со словами «таким образом», «следовательно», «поэтому», «поэтому», «следовательно» их в текстах-рассуждениях с целью объяснения и доказательства.

Составление сложных предложений с союзами «что», «как», «таким образом», «поэтому», «следовательно». Их использование в текстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Связи-повествования.

Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа.

Повествовательного текста с элементами описания.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста рассуждения.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Составление текстов разных типов на определенную тему и название. Нахождение в текстах литературных произведений

фрагментов текста определенными типичными элементами (описанием, описанием, рассуждением).

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной проработки всех компонентов текста.

Иллюстрирование текста образными описаниями героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

32.2.3. Стиль речи.

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).

Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Омонимичные-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложений, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринуждённых разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок и рапортного стиля (записки-приглашения, записки-выговоры, записки-прощания, записки-спасибо, записки-приглашения).

Сочинение и запись небольших рассказов разговорного стиля по разным личным темам: о просмотренном кинофильме, выговоре, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Изложение на самостоятельных и служебных частях речи в текстах разговорного стиля.

Использование частей в текстах разговорного стиля.

Использование прилагательных частей (жесты, разное, и др.) и союзных частей (что, как) в предложениях, различных по типичности.

Использование местоимений с целью передачи различных частей в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

Деловой стиль речи.

Основные признаки делового стиля речи (сферы применения, цели общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов и образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое общение: речь; памятка, инструкция, решение. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление

Обработка структуры, содержания и оформления на примере сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления и просьбы об обучении, работе, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным)

Практические упражнения в составлении заявления о предоставлении и браке на официальной бумаге, доверенности в свободной форме и т.п. Бланке.

Составление доверенности на расторжение имущества.

Оформление бланков почтового перечня, посылки.

Целостное описание предмета: объявление о пропавшем и (или) найденном животном.

Шлифовка объявлений о покупке и (или) продаже, найденном и (или) пропавшем предметах (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального лексики слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью лексического словаря). Формирование чистоты речи с использованием слов, образованных с помощью приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования речевых явлений речи.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных для содержания текста делового стиля (выбор глагола для обозначения повелительности действий, образованных от глаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих копирадавное смещение разлогического и делового стилей.

Сослечение к запятой, прямой, памяток, инструкций, рецептов по практической теме и на опорным словом.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.

Сопоставление к запятой простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Понимание в деловом стиле: анкетные (без введения термина). Анкетная на прочитанную книгу с элементами анкеты делового по предложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление в виде деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление к запятой деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Письмо, как возможное и единственное различие деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора (п. 1 бланка).

Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланка отправления почтой письма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланка страхового случая.

Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных органов.

Художественный стиль речи.

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализ текстов художественных произведений (романы, повести и др.).

Художественное повествование: сказки, рассказы на основе увиденного и из услышанного.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: язык.

Письмо другу с описанием художественного описания предмета (животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Понимание в тексте художественных описаний эмоционального окрашивания слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (по: рукописники педагогического работника) средств климатической образности: эпитет и метафора (без введения терминов).

Упрощения и абстракции существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Нахождение в тексте контекстуальных синонимов

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, призыва, действия с использованием образных сравнений и союзов «как будто», «словно».

Составление заголовка на основе использования образных сравнений и союзов «как будто», «словно».

Использование существительных для составления образных сравнений и определений.

Использование прилагательных для обобщения и конкретного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.

Использование частей в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами «и», «а», «но», с союзными союзами «и», «а», «но».

Использование предложений сложносочиненных предложений в описательное описание в художественном стиле.

Предложение сказки по логическому началу и широким словам с предварительным разбором содержания и языковых признаков.

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.

Создание-имитация животный с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, широким словам и предложению плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о вымышленных событиях).

Изложение текста биографии в художественном стиле по предложению плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.

Сравнительное описание предметов в художественном стиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения по предложению плану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложению плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного произведения жакимого с элементами рассуждения с предварительной проработкой всех компонентов текста.

32.3. Излагаемые представлеия результаты описания учебном предмета «Русский язык».

32.3.1. Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образы и значения их в различных контекстах для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устной и письменной текстах;

использование полученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на лекции орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готовности к контекстному составлению шпорты;

изложение в тексте и составление предложений с различными целевыми назначениями с опорой на представленный образ;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждениях и отбор фактического материала (с помощью педагогической работы), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образ;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему описаний (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, описания словесно в предложенному плану после предварительной отработки содержания и языковых оформления для решения коммуникативных задач.

32.3.2. Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образованное слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их языковых использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных тезисов разных типов — описательных, повествовательных, рассуждений (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

использование при фонетическом прояснении в слове в решении орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слов;

самостоятельное составление предложений различных по структуре и длине высказывания для решения коммуниктивных практически значимых задач;

выбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

выбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор цитаты, заголовка из нескольких предложенных, соответствующей теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуниктивных задач;

отбор языковых единиц (с помощью педагогического работника) (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуниктивно-речевых задач;

оформление текстов изученных деловых бумаг;

тексты подтексты повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

тексты описаний-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

33. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (X-XII классы) предметной области «Язык в речевой практике» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

33.1. Пояснительная записка

Цель литературного чтения в X-XII классах состоит в последовательном освоении основанных на навыках коммуникативного чтения и умения интерпретировать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сфер.

Задачи изучения литературного чтения:

закрепить навыки грамотного, осознанного, выразительного и бережного чтения; научиться понимать содержание, заключенное в художественных образах;

коррекция недостатков речевого познавательной деятельности в коммуникативно-творческой сфере;

совершенствование навыков языковой устной речи;

формирование потребности чтения;

эстетические и нравственно-мировоззренческие аспекты процесса чтения художественной литературы.

33.2. Содержание учебного предмета.

33.2.1. Содержание чтения (крут чтения). Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки литературного мира, быльины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и личностных ценностей народа.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (литературная и авторская), предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, рассказы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии значительных лет. Музыкальные произведения. Романы, песни. Песни на восходящую тематику.

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка и кинофильмы и спектакли на произведения современных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

33.2.2. Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, оксюморон, факсимильный (устойчивый) оборот в художественном произведении – без применения терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Приемы образного сравнения и описания, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герой. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа в лирике и рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Целая как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Алфавитно-графические произведения. Пискомоведение (мемуары).

3.3.3. Пашаги чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, быстрого, осмысленного и выразительного чтения в соответствии с задачами литературного образования.

Осознанное чтение текста про себя с предварительной задачей педагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста при отрывке из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного анализа текста.

Осознанное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста при отрывке из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими упражнениями к чтению (определение ударения, определение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, пронашивание и акцентирование текста, постановка пауз, тон, темп, темп).

Описание разных видов чтения текста (наблюдение, ознакомительное, изучающее).

3.3.4. Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Сопоставление значения с темой и основной мыслью произведения (судить о соответствии и несоответствии).

Сопоставление устных и письменных высказываний между собой (в пределах одной части) и между частями произведения.

Сопоставление представлений о типах текста (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-популярных текстов. Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимой информации в научно-популярном тексте для художественного восприятия.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе знания и осмысления поступков героя, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор для характеристики героя, название отчества автора к персонажу (самостоятельно или с помощью педагогического работника), выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор

отрывков из драматических для аргументации и подтверждения определенных мнений. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работника). Развитие умения формулировать, анализировать, оценивать суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (описательные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью педагогического работника дидактического плана.

Составление различных видов пересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогического работника). Постановка вопросов по содержанию текста. Выбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа по заданной теме. Составление рассказов по предложенной теме из материала нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогического работника).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторения словослов, синонимичных слов (из доступного материала). Подбор слова, близкого по звучанию но разным по смыслу.

Самостоятельное нахождение в тексте называемых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение и произведение в осмысленные значения слов, ярко изображающих события, чувства, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборота (с помощью педагогического работника). Раскрытие прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогического работника) главных жанровых признаков произведения и их признаков.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтически образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе знания словесной ткани произведения.

Формирование умения составлять произведения различных видов искусства (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по картинке и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения в форме вступления, аргументов.

Наслаждение культуры общения с собеседником: умение внимательно слушать, поддерживать диалог, высказываться или решать задачи, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

3.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение».

3.3.1. Минимальный уровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в том числе, обеспечивающее его понимание;

осознание чтения текста доступных по содержанию текстов;

умение и обсуждение проблемности и (или) прочтённого текста (ответы на вопросы, указывающие на собственное знание, высказывание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), умение выразить содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

различение заголовка произведения и его отношения к теме и основной мысли произведения (чтение текста);

деление на части сложного по структуре и содержанию текста (с помощью педагогического работника) на основе выбора плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием цитат автора;

определение собственного отношения к героям (героям) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по вопросам на основе выделения составных частей и темы произведения;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть 1-го (наибольшего по объёму) произведения отрывка и 10-их стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объёму и простых по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение заданий по ним.

33.3.2. Достаточный уровень:

правильное, быстрое и осознанное чтение доступных художественных и научно-популярных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (крупное (смысловое), выборочное, поисковое);

определение элементарными приемами содержания художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием мнемонических литературно-художественных пометок;

осознание их специфики и оценка содержания и стилистических различий текстов, участие в их обсуждении;

целостное и осознанное восприятие приключений животных и музыки, близкая к тематике художественных текстов;

активное участие в диалоге, направленное на осмысление прочитанного и разбиранного текста;

умение оценивать познавательные и производные факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части текст по структуре и содержанию текста;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимся художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное использование справочных источников для получения дополнительной информации;

самостоятельное оппеление краткого плана на прочитанное произведение;

умение выявлять стихотворений и отрывков из произведений произведений.

34. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (X-XII классы) предметной области «Математика» включает следующие модули: содержание обучения, планируемые результаты обучения, программы.

34.1. Пояснительная записка.

Целью обучения математике в X-XII классах является подготовка обучающихся к умственной деятельности (интеллектуальным нарушениям) в самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний и навыков в жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание предлагаемого учебного материала в X-XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач

измерительного, личностно-интеллектуального, экономического характера. В числе задач, связанных с освоением программы по профильному труду.

Знания и умения математике на этом этапе обучения образовательного учреждения с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

освоение основных (явно приобретенных) математических знаний, умений и навыков;

применение математических знаний, умений и навыков для решения практических прикладных задач;

использование процесса обучения математике для коррекции нарушений деятельности и личностных качеств обучающихся.

34.2. Содержание учебной программы

34.2.1. Числительные. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

34.2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 ар), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении длины и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

34.2.3. Арифметические действия. Устные вычисления (умножение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменные сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Проверка вычислений с помощью обратных арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (простые случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерениях, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

34.2.4. Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, числен, числов, видах дробей, сравнении и преобразовании дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразование. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи); проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Изображение дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

34.2.5. Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение и ценом в противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономического содержания, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, пеням, финансовым услугам банков, страховым и иным социальным услугам, предоставляемыми населению.

34.2.6. Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, трапеция) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольника: треугольник, прямоугольник, параллелограмм, прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение в плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: параллельные, пересекающиеся, скрещивающиеся. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, циркуля, угольника, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей и их изображений на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисления периметра, многоугольника, площади прямоугольника, площадь параллелограмма (куба).

Вычисления длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент.

Геометрические формы в окружающем мире.

3.4.2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Математика».

3.4.3.1. Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах $\cdot 1000000$, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах $1\ 000\ 000$;

знать табличные случаи умножения и деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, получившими при счете в два измерения в пределах $\cdot 100000$ (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при вычитании, в пределах $1\ 000\ 000$ и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до $1\ 000\ 000$ и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверки вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной или нескольким (процентам), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, связанные с 3–4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного курса;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, циркуля и угольника, циркуля, транспортира, дуги, углы, многоугольники, окружности и рисовать изображения в плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

называть периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных задач.

3.1.3.2. Достаточный уровень:

знать: числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать не все числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) группами единиц в числовых группах (до 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения: стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

называть числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с пользой таблицы, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (несколько случаев);

выполнять письменное арифметические действия с десятичными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

получать вычисление в соотношении с обыкновенными дробями, эквивалентными десятичным и целым знаменателям (несколько случаев);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверки вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

выходить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доле (проценту), из числа с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в задачах;

решать все простые задачи, составные задачи и 3-х арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного курса;

решать задачи комбинаторной направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разных положениях на плоскости, и тем число симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

35. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (X-XII классы) предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы.

35.1. Пояснительная записка

Курс информатики в X-XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V-IX классах. Целью обучения информатике в X-XII классах является подготовка обучающихся с уменьшенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость в жизни выпускников, способствует развитию обучающихся практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

35.2. Содержание учебного предмета «Информатика».

Технология сбора информации и компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровая данные (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона). Сжатие данных: рисунков и текста. Организация структуры файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование съемных носителей (флеш-карт), учет ограничений в объеме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Схожие понятия, хранение, переработка информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, компьютерных интернет, системы поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, слов, цифр и т.д.

Обработка в цифровой среде: создание, редактирование и передача сообщений.

Понимание работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение командующих указаний.

35.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика».

35.3.1. Многократный уровень:

знать: правила жизни людей в мире информации; необходимость в потреблении информации; умение к личной информации других человека, к процессу обучения, к состоянию психического здоровья и другим аспектам;

иметь: представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решить учебные задачи с использованием общедоступных и образовательной
принадлежит среде ИКТ и активно изобретать и взаимодействовать с особыми
образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

использовать компьютер для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

15.1.2. Действительный упрямый:

знания, правила жизни людей в мире информации; избирательность и потребление информации, уважение к личной информации другого человека, к простоте учения; к содержанию, цели, цели и другим аспектам;

ность предложения о покупке сверх жак усиленным устройстве обработки информации:

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и восточники информации и ответственности с педагогическими работниками, необходимыми и возможностями обучающихся;

пользователи компьютеров для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;

власть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

36. Федеральные: рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (X-XII классы) предметной области «Человек и общество» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

5.1. Подсчитывание значений.

Цель учебного предмета «Освоение социальной жизни»: заключается в развитии и совершенствовании социальной (личностной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

321814.

компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

уменьшение и совершенствование условий ведения домашнего хозяйства;
восполнение потребности населения в домашнем труде;

реализации условий, связанных с решением бизнесовых экономических задач;

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ;

формирования умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства.

корректирующая недостаточность психомоторной и коммуникативно-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

36.2. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни».

36.2.1. Личная гигиена и здоровье.

Здоровый образ жизни: требования современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены: опрятней и здоровее при соблюдении физических упражнений.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитное излучение от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрации, загазованность воздуха).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие заболевания.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и женщин. Значение косметики для девушек и женщин. Правила и режимы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (мыло, крем, лосьоны).

Гигиенические правила для женщин.

36.2.2. Охрана здоровья.

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и добровольная. Правила обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, удостоверяющие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оформления по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

36.2.3. Жилище.

Краткое представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания и собственности в многоквартирном доме. Компания, осуществляющая управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в жилищной местности.

Планировка жилища. Виды и планировка жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Напряженность приборов и планила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка); назначение, правила эксплуатации и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого она изготовлена. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Напольные ковры и ковровые покрытия

История изготовления и развития ковровой утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, салфетки, скатерти, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практические и эстетические назначения кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержания.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошок, жидкое мыло, кондиционеры), условия обозначенные на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальные и горизонтальные загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Машины по принципу электропитания (стиральные машины). Выбор стиральной машины в зависимости от окружающих условий (размер ванной комнаты, характеристики машины, цена).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом его конкретных условий: размер и особые характеристики жилого помещения (освещенность, влажность). Составление элементарных планов-проектов жилых комнат.

Машины по принципу различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размер помещения, внешние условия, соотношение цены и качества).

Интерьер. Качество интерьера: функциональность, гармоничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения помещений, площади, планировки мебели. Компоновка интерьера: расположение и сочетание составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, ковровых и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электрифицированные приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электрифицированных приборов. Правила техники безопасности при применении средств и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды работ: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные причины по качеству в целом). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное приготовление клея. Расчет необходимого количества обоев и в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Окраска потолков, виды ремонта (покраска, шпаклевка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

36.2.4. Одежда и обувь.

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Простотворство и беднотворство разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, окраска. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Приемы ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожей, мехом и велюра (дублери), меха (искусственного и натурального). Виды загрязнителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Спиритизм гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прочесная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды для покупки в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стель одежды. Определенные собственные размеры одежды. Прокески подб, созданные одежду: художники-модельеры (модельеры), раскройщики,

портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современное направление моды. Журналы мод. Построение комплектов из одежды (модельеры не принимают заказы). Аксессуары (декор одежды: шарфы, платки, ремни).

История модификация одежды. Одежда разных эпох. Изменяющаяся мода и разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви и соответствие с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила выбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, правила ухода для его продления.

Назначение обуви.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, обуви: замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

36.2.5. Питание

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные типы и функциональные назначения. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продукции питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: открытые и закрытые, постоянные действующие и сезонные. Основные отличия рынка от магазина.

Утро. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Каша. Приготовленная бутерброды.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хлопчатые крупы. Молочные каши: виды, составление рецептов, выбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каша, приготовленная на воде. Каши быстрого приготовления.

Блины из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты приготавливаются с добавками). Приготовленная блины из яиц.

Панакота для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блинов для завтрака.

Обед. Определение основных видов, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов основных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из говяжьего фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба солёная. Рыба жареная.

Грибы: шампиньоны, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Меню для ужина: холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: пресное, слоёное, песочное. Виды изделий из теста: пирошки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинчиков из пресного и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринады. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Приемы первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетические напитки. Питание обучающихся в детском учреждении. Приготовление пищевого дневника.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (важные, хозяйственные, абсорбирующие), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и фруктов.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

36.2.6. Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда различными видами городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт: Воды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Сложность проезда: Увеличение.

Междугородний железнодорожный транспорт. Пассажиры, называемые основными пассажирами. Меры безопасности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на линии. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Международный аэотранспорт. Аэотранспорт, это взаимодействие Регистрации, перевозки пассажиров и багажа, стоимость перевозки.

Водный транспорт, значение водного транспорта. Промышль. Торг. Основные районы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, авиалинии. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты, стоимость проезда.

3.6.2.7. СРІДУСТЕВІ СВЯТЛА

Почта. Внутренняя и международная телеграфная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Прочие и стоимость отправок.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны оптической связи, пейджеры и беспроводные спутниковые радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи и жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Основные композиции, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности общения в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (прямые и бездревесные). Различные системы бездревесных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправки денежных переводов.

36.2.4. Предостережения, организации, учреждения.

Образовательные учреждения, Дипломные образовательные учреждения, Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Назначение образовательных организаций дополнительного образования.

Мостовые и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профсоюз работников и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Целенные бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Запасные слововые бумаги, необходимые для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Ресурсы государственного трудоустройства. Государственные службы занятости населения: учреждения, функции. Правила посещения на учет.

Исполнительные органы государственной власти (город, район). Муниципальные власти. Структура, название.

36.2.9. Семья.

Семейный досуг. Доступ как источник поступления новых знаний, экскурсия, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья, туристические поездки, посещение спортивных секций.

Досуг как источник постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фитнес, рыбалка.

Отдых. Отдых и его разнообразия. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Планирует отдых. Планировка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, обзор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет, семья. Виды и источники дохода. Определенное суммарное доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование предстоящих доходов. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вложений в банк.

Будущая семья. Заключить брак и браке. Умение создавать семью. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы ведения домашнего бюджета молодой семьи на домашней деятельности.

Ответственность родителей (законных представителей) на будущее обучающегося. Семейные вопросы. Государственные проблемы, связанные с семьей. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где живут обучающиеся. Беременность, роды. Семейный уклад и взаимодействие новорожденного в семье. распределение обязанностей. Группой ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимые оборудование и приспособления. Развитие обучающегося ребенком возраста.

36.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы экономической жизни».

36.3.1. Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, отличающихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление постельных блюд (буфетбрёда, салата, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и пищевой техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обслуживание одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия быстрого обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными кредитными ссуды, включая автоссуд-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за кожей;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных документов (с опорой на образцы), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

34.3.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

выполнение ежедневного и периодического меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, перекусов и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребностями и характеристиками;

знание обращения в различные учреждения и организации: ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

получение услуг предприятий сферы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практических значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное выполнение документов, необходимых для поиска работы (заявление, резюме, автобиография).

37. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (X-XII классы) предметной области «Человек и общество» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

37.1. Пояснительная записка.

Предмет «Обществознание» играет важную роль в формировании личности обучающихся с интеллектуальным развитием, формировании гражданской позиции и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно полной самореализации личности и потенциала выпускников государственной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основными целями изучения данного предмета, создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным развитием путем повышения их правовой и гражданской грамотности как основных интеграции в современное общество, формирования гражданского и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения развиваться личности личности в процессе правового социально-активного поведения.

Основная задача изучения предмета:

знакомство с Конституцией Российской Федерации;

формирование этических понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;

формирование основ правовой культуры обучающихся: уважение к закону, личности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать закон, желания и умения соблюдать требования закона;

формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;

формирование чувства ответственности за свои поступки в обществе;

формирование представлений о мерах ответственности за совершение правонарушений;

формирование нравственных понятий «добродетель», «порядочность», «справедливость»;

формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;

выявление познавательного интереса к предмету;

выявление гражданственности, патриотизма, толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

37.2. Содержание учебного предмета «Обществознание».

У.2.1. Выведение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, не имеет от нашей гражданской позиции. Назов Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

37.2.2. Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль традиции и жюри обществ. Социальные нормы: — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, моветны, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общественно-нравственные пороки. Понятия добра и зла. Жизнь — самая большая ценность. Моральные требования к поведению людей. Правота возмездия.

Что такое право? Понятие права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации — главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, общественные и государственные организации.

Сходство и различия норм права и норм морали. Нравственная оценка права. Нормы права как элемент права: структура, признаки норм, их виды. Право — одна из самых важных приобретений человечества. Ценности современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государственная и права. Природа, типология государства и других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отрасли. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право, Система права.

Українське законодавство згідно з міжнародною ліній. Насколько декларируя при цьому, подіє прийняття. Кількість о правих обчислюється.

17.2.3. Конституция Российской Федерации Конституция Российской Федерации — основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

37.2.4. Права и обязанности граждан России, Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Прав и свобод граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические,

социальные, трудовые, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовая книжка. Взыскания за нарушения на работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и принудительные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи и жизни человека в обществе. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее насилие. Право и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода мысли.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений: преступления, проступки, юридическая ответственность за правонарушение. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за участие и участие в преступлении. Принципы наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его значение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

37.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

37.3.1. Минимальный уровень:

знание признаков страны, в которой мы живем, признаков государственной системы России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названий основных законов страны, по которым мы живем;

знание основных прав и обязанностей граждан Российской Федерации;

знание некоторых деловых бумаг (с помощью печати русского рубрика).

заполнение стандартных бланков.

37.3.2. Достигнутый уровень:

знание основных понятий (жизнь, право, государство, Конституция, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти

Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей граждан Российской Федерации;

знание основных деловых бланков и их оформления;

применение записных, расчетных, проезд, жилищных;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которых следует обращаться для решения практических жизненных задач;

поиск информации в разных источниках.

38. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Этика» (X-XII классы) предметной области «Человек и общество» включает нижеследующий перечень содержания обучения, планируемых результатов освоения программы.

38.1. Пояснительная записка.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираться на усвоенные этические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближнем и отдаленном окружении на основе принятых и общепринятых норм и правил.

формирование определенных навыков и практических компетенций, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков тактичности, эмоциональной и личностной сфер обучающихся.

38.2. Содержание учебного предмета «Этика».

38.2.1. Введение. Что такое «Этика». Роль личной норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические принципы,

регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзор, на примере некоторых понятий).

История происхождения некоторых этических правил (кривой пёхот).

33.1.2. Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Лгать не следует». Когда и когда быть честным. Адаптация ситуации, когда не нужно повторять правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Доброта и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разные исторические периоды.

Влияние добрых или отрицательных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Добродетельность как черта характера человека. Что значит быть добрым, полезным человеком, воплощение признаков добродетельности (так речи, сила голоса, жеманство). Применение добродетельности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из противных или, рассмотренных кинофильмов, личного опыта: «ясная совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести».

33.2.3. Отношения в семье.

Семья. Что такое семья. Семья и жизнь человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность интересов, привычек, традиций). Родственные и родственные отношения. Ролевые и социальные функции члена семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализы примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывания оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и предупреждение конфликтов в семье. Принципы поведения в семье, родными и близкими. Законы о близких, понимание и уважение к всем как основа прочных отношений в семье.

33.2.4. Этика хозяйственных отношений.

Дружба Дружба дружба, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различные дружеские отношения и отношения в коллективе.

Самые интересные, убедительные, эмоциональные, доверие и преданность — основы настоящей дружбы. Дружба искренняя и честная. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-опportunизм, дружба-компромисс.

Взаимоотношения конфликты в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

«Кого и за что можно любить?» Непротивоположные пола. Требования, предъявляемые к противоположному полу, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Скоры влюбленных. Взаимные услуги. Как прожить, обиды, личные продукты непригодны для человека.

Отказ взаимоотношений женщины и мужчины.

Брак и молодая семья. Брак и его формы. Молодая семья и ее первые шаги в совместной семейной жизни. Социальные роли супругов. Взаимоотношения в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающихся за жизнь и здоровье обучающихся. Жизнь взгляды на воспитание обучающихся.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Закономерно с женскими проблемами: разведенными законодательства.

38.2.5. Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового этикета по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

39.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Этика».

38.3.1. Минимальный уровень:

представления о половых и этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающимся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения.

38.3.2. Достаточный уровень:

применившаяся оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающимся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и принципах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом понимания разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и диалогового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

39. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (X-XII классы) предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

39.1. Пояснительная записка.

развитие и совершенствование физических качеств;

обогащение двигательного опыта жизненно важными двигательными навыками и умениями;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с интересами и психофизиологическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познаний сферы психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявления деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипия) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

сформирование целостного представления о понимании ценности физической культуры на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

воспитание нравственных качеств и готовности личности; обеспечение восстановительной подготовки.

39.2. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

3.9.2. . Теоретические сведения. Требования к знанию и уровню физической подготовки. Причины нарушения осанки. Патологии и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Самооценка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Показатели при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания обязательной школы.

39 2.2. Гипотеза. Теоретические вычисления. Фланг, ширина h , диаметр d .

Виды физкультуры в образовательной организации. Виды гимнастики: спортивная, художественная, эстетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в развитии деятельности и активного отдыха человека.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и обдермизирующие упражнения): удержание на дельтовое для ригидных мылов костей рук и пальцев, выноса плеча; разобщения мимик, укрепление челюстно-губных суставов и зубов, укрепления мылов туловища, рук и ног, формирования и укрепления мышечной ткани.

Устройства с предметами с гнзастическими свойствами: большой обруч, мячи, мяч, большой мяч, набитый мячи, св. скакалки, прыжки и шнур, устройство на ринг: лезвие и перелазки, опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения на преодоление сопротивления, переноска грузов и перелазка препятствий.

39.2.3. Легкая атлетика. Теоретическое сведения. Фазы прыжка в длину и забег. Углубленные ходьбы для укрепления здоровья человека, основы эллиптического бега, бег на выносливость. Правила судейства по бегу, прыжкам, метаниям, правилам передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическая значимость результатов физкультурных занятий средствами легкой атлетики в трудной деятельности молодежи.

Продуктивный материал:

а) бег: мужской бег с различной скоростью: бег с закреплением скорости, скоростный бег: эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткое, среднее и дальнее дистанции, кроссовый бег на слабопроемочной местности;

б) прыжки: играйте выпрыгивая и сорывающиеся с препятствий, прыжки в длину (способами «толкнув ноги», «перешагивая»), прыжки в высоту с помощью «переката»;

и) толкание набитого мяча; метание нескольких малых мячей в 1 или 3 цели; метание деревянной гранаты.

39.2.4. Лыжные и конькобежная подготовка.

Лыжная подготовка (теоретические сведения). Лыжная подготовка как способ формирования физических умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные лыжи, их применение. Занятия лыжами в общепедагогической организации. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал. Сочетание различных видов лыжных ходов на сильнейшей естественной местности.

Конькобежная подготовка (теоретические сведения). Антропометрические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при перемещении на коньках. Техника бега по прямой и на поворотах. Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Правила записки льда, основы самоконтроля на занятиях на коньках. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах.

Практический материал. Стойки конькобежца. Бег по прямой, бег на поворотах и на поворотах. Выход в поворот. Свободные катания. Бег на время.

39.2.5. Подвижные игры.

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений: прыжки с бегом; прыжки, лазанья, метания и ловлей мяча, штурвовыми и перестроениями, бросками, ловлей, метанием, на лыжах и коньках, с переноской груза.

39.2.6. Спортивные игры.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Савитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол: права и обязанности игроков, предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (вызванные нарушением правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку обучающихся: правила судейства. Оформление заявки на участие в соревнованиях. Баскетбол в международных Олимпиадах.

Практический материал. Тактические приемы атакующего и защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину с движениями снизу от груди. Перебрасывание мяча от пола к полу. Убойная игра на упрощенных правилах. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча двумя руками с обводкой условных препятствий. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой

от плеча в движении. Пирафной бросок. Зонаная запясть. Подвижные игра: на основе баскетбола. Упражнения с медленным мячом.

Волейбол.

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность: судейство игры, соревнования. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальные олимпийские игры.

Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Породка мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Прием прямой подачи. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (опрокидывание). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многочисленные. Многочисленный прием мяча снизу двумя руками. Изолирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (упражнения) с мячами.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Правила игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Эксплуатация теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Однократные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккей на полу

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал. Игры против сопротивления, перемещение игрока вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.

Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования — учебные игры.

39.3. Планируемые предельные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

39.3.1. Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и творческой деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, потребности места для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время спортивных занятий (физической упрямлений);

использование знаний физической культуры, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для призыва к индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

популяризацию знаний физической упрямлений и режимов дня;

создание комплексов физических упрямлений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физической ритмичности (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

предоставление о закреплении призыва, знание основных правил упрямлений, правил безопасности и гигиенических требований;

выполнение строгих действий в шарах и колонне;

выполнение обобщающих упрямлений, действующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

ожидаемые знания, умения выполнения двигательных действий, анализ и закрепление ошибок (с помощью педагогического работника);

индивидуальное усвоение акробатических и гимнастических комбинаций из цикла хореографических (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упрямлений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, хоккей (под руководством педагогического работника в условиях учебной и игровой деятельности);

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связь физической культуры с прикладными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, повязать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование знаний о спортивной площадке для выполнения физических упрямлений;

приглашение ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и самооценку ошибок.

40. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (X-XII классы) предметной области «Технология» включает образовательную записку, содержащую обучение и планируемые результаты освоения программы.

40.1. Пояснительная записка.

Целью изучения предмета «Профильный труд» в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной и/или телесной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления для технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они участвуют в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудная деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогически работника. Однако для выполнения значимых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

распространение знаний о материалах и их свойствах, технических использованиях;

ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;

совершенствование трудовых навыков и умений, технологических, технологических, конструктивных и первоначальных инженерных знаний, необходимых для участия в производственном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

корректика и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

развитие регулятивных функций деятельности (планирование, целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитие активности, целеустремленности, дисциплинированности.

40.2. Содержание учебного предмета «Профильный труд».

Программа по профильному труду X-XII в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологиям ручной и машинной обработки промышленных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы определяют следующие обязательные содержательные линии, не зависящие от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Проведение материалов (пластичные, прочные, промышленные).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Перечисление и описание устройств, функций, назначения бытовых и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментом и заправка оборудования, ремонт, хранение инструментов. Качество и производительность труда. Формирование навыков к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления изделий труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершение основных профессиональных операций и действий. Выбор способов действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с применением самостоятельности. Самостоятельное изготовление заданных изделий.

Огня и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, инструкция к оборудованию. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

40.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

40.3.1. Минимальный уровень.

знание названий материалов, процессов их изготовления: изделий, которые на них изготавливаются в промышленности и быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с промышленными материалами;

знание признаков действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работ;

знание основных современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение эстетической и эстетической ценности предмета, изделия;

похвалы и оценки качества труда и его результатов;

использование эстетических презентаций (эталонной и бытовой, дома и в образовательной организации);

личностная оценка предмета и на использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической ретроспекцией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, партнерские взаимоотношения;

учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;

посещение участия в благоустройстве и озеленении территорий; участие природы и окружающей среды.

4) 3.2. Целевой уровень:

создание первоначальных возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, ответственность своих действий с поставленной целью;

осуществление настроек в текущем режиме инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов с поставленной целью оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

продолжение конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владеет различными видами общественно-организационной труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звенья);

понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самосовершенствованию;

минимизации необходимости гармоничного осуществления предметного мира с миром природы.

4.1. Программы формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее — программы формирования БУД) разработаны и приняты востребованы педагогами, психологами учебной и воспитательной деятельности и конкретизируют требования Стандарта к личностным и предметным результатам обучения АООН.

Программы строятся на основе деятельностного подхода к обучению и позволяют реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и основаны на особенностях: индивидуальной, регуляторной, коммуникативной, личностной.

4.1.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и получение доступных видов профессионального труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного отношения учебной деятельности;
- 2) Освоение коммуникативных базовых учебных действий, обеспечивающих операциональный характер учебной деятельности;
- 3) Развитие умений применять полученные знания в реальной жизни, планировать личную деятельность, контролировать и принимать ее результаты в форме на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и решения задач необходимо определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизиологические особенности и своеобразия учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организацией.

4.1.2. Функции, состав и характеристики БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

41.3. С учетом индивидуальных особенностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целенаправленно рассматриваются на различных этапах обучения.

41.3.1. БУД, формируемые у младших обучающихся I–IV и дошкольный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и полноценное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые способствуют дальнейшему освоению обучающимся как субъекта познавательной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

41.3.1.1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознавание себя в роли обучающегося, заинтересованного познанием окружающего мира, признание себя обучающимся, пониманием, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, развитие практического отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

41.3.1.2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

вступать в контакт и работать в коллективе («ученик–ученик», «ученик–ученик», «ученик–учитель», «ученик–класс», «учитель–класс»);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

считать, с понимать инструкцию и учебную задачу в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сотрудничать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

личнизироваться и решать свои проблемы в соответствии с объективным знанием бытия в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

4.3.1.3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им складываются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внешнего распорядка (принимать руку, встать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, поощрять предложенные учебные планы учебные занятия, осуществлять самостоятельную организацию занятий, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия в действиях других обучающихся;

сравнивать свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4.3.1.4. Познавательные учебные действия представляют комплекс начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и исполнения знаний и умений в различных условиях, составляя основу для дальнейшего формирования логических мыслительных обучающих.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

находить некоторые существенные, общие и отличные признаки хорошо знакомых предметов;

устанавливать внешнее сходство предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;

находить связи, симметрии, предметы-экземпляры;

читать, писать, выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с нострой по содержанию и структуре информации (подобрать изображение, текст, условные обозначения, элементарные схематические

изображение, таблицу, предъявляемых на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

41.3.2. Личные учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

41.3.2.1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

41.3.2.2. Коммуникативные учебные действия включают: выступать и поддерживать коммуникативно в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные формы делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

41.3.2.3. Регулятивные учебные действия представлены умениями: приходить к сохранению цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля и процесса деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

41.3.2.4. Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцировать истраивать окружающий мир; его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, эквивалентности причинно-следственных связей) на заданном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; ориентироваться в жизни и деятельности на различные механизмы влияния, различающие неслучайные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

41.3.3. БУД, формируемые у обучающихся X-XII классов.

41.3.3.1. К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе профильного обучения, относятся умения:

интерактив под руководством ведущего рабочего работать, необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать различные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

4.1.4. Связь БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достигнутым является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схем, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности программы в целом и отдельных разделах. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценок:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требует указания помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла – способен самостоятельно выполнять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно педагогический работник;

5 баллов – самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и конечные достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получать общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, а по этой схеме осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающиеся с умственной отсталостью

(интеллектуальными ресурсами). Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

4.1. Федеральная рабочая программа воспитания

4.1.1. Полноценная запись.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФГОП УО.

Программа воспитания:

предназначена для планирования в организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегияльных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, образовательными институтами воспитания;

предусматривает личностные обучающие и российские гражданские духовные ценности, включая ценности своей этнокультурной группы, привнося в формируемые ценности, реализуемые в российском обществе на основе российских базовых этнокультурных норм и ценностей;

предусматривает историческое воспитание, формирование российской культуры и гражданской ответственности обучающихся;

Программа воспитания обучающихся представляет педагогические комплексы на совместную работу, на создание и развитие этнокультурных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования традиционную, гуманистическую основу; предусматривает воспитательных задач над узко предметными, а именно: акцентирует на формировании и развитии жизненной компетентности обучающихся с умственной самостоятельностью, самостоятельном развитии личности с ее социализацией, интеграции в общество.

4.2. Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обучающих общее образование по ФГОП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

4.2.1. Полноценная запись с указанием статуса документа, его места в комплексе организационно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

4.2.2. Раздел «Особенности организационного в образовательной организации воспитательного процесса», в котором охвачено планирование специфической воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характерными воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей. И

технологий. Учитываются коммуникативные и коммуникативные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в разных образовательных условиях, в условиях развития цифровой системы коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

В разделе могут быть указаны разрабатываемые педагогическим коллективом новые подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуализированный/персонализированный и другие).

Принципы организации воспитательной работы, реализуемых в образовательной организации. На основе могут быть взяты следующие принципы организации:

1) культура взаимного уважения, человеческое отношение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, обеспечивающей обучающегося с ОВЗ в инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) организация условий в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающегося и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; повышение ребенка собственных возможностей и умения грамотно обращаться с ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации: детско-взрослых общностей, которые без обеспечения обучающимся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими значимыми эмоциями и положительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включение обучающихся и педагогических работников в предмет воспитательной работы;

6) неоспорительное доминирование включения семьи обучающегося, включая братьев и сестер, и систему ценностей окружающих, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целевая направленность и масштабность воспитательной работы при условии ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения: бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе представлены сведения о воспитании, осуществляемом в образовательной организации, особенности школьного уровня.

Отдельными пунктами необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других группах, нуждающихся в особом внимании и особенно в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается стандартизация деятельности электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организации, обеспечивающие участие родителей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью и иных воспитываемых процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональных отделений всероссийской организации родителей (заместителей) обучающихся-инвалидов (далее – ИМР/ИЗ) и другими). Необходимо отметить, что речь идет не о формальных требованиях для родителей (заместителей) обучающегося подписать ту или иную документ, например, согласие на экскурсию или выездующий учебный план, а привлечь образовательной организации к долговременному устойчивому взаимодействию со значимыми для обучающегося взрослыми, обеспечивающее вовлечение семьи в общую воспитательную работу. Привлечение братьев и сестер обучающихся (тех же или иных льгот) как значимой социальной детско-взрослой общности.

Указывая составляющая современной системы воспитательной работы конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями или с организациями ВОРДИ, всероссийского общества глухих, всероссийского общества слепых, региональной общественной организации инвалидов «Перспектива», Фонд «Работа детства», Фонд поддержки слепослухих «Ю-слухов», Фонд «Иллюстрированные книжки для малых и слепых обучающихся», Фонд «Жизнь сердца», Фонд «Творческое объединение кружков и других»).

В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации внешкольных и (или) внеучебных форм реализации воспитательной работы с указанием организационных партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизации, а именно перечень организационных партнеров, может приводиться в отдельном плане и допускается изменение к дополнению.

42.2.3 Раздел «Цель и задачи воспитания, в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания и иные ожидаемые личностных образовательных результатов, положительных результатах формирования жизненной компетенции, и указывается задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Отмечается видение школы связи воспитательных и коррекционно-образовательных, профораспределительных задач ранней профориентации. Указывается механизм (способ) пл. интеграции и основные работы образовательной организации на уровне (этапы) реализации АООП.

Необходимо учесть в учете, как осуществляется принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех уровнях (уровнях) образования при обеспечении непрерывности воспитательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью.

Формулирование цели воспитания и образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательными идеала, а также основывается на базовых для общества ценностях.

Ориентиром современного воспитательного идеала является многоаспективный, комплексный, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, ответственность, прилежание, мир, закон, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания и образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество требует на основе базовых ценностей (в усвоении этих ценностей участвуют родители);
- 2) развитие личностного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых компетенций);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего опыта жизни опыта переживания, опыта переживания, опыта переживания знаний и ценностей на практике (в приобретении ими опыта осуществления ценностей участвуют родители).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, внимание и поддержку индивидуальной динамики и личностных образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитания. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение личностную работу семьи обучающихся и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их личных потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся ценным приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной ответственностью содержания значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития сознательно экзистенциальных отношений обучающихся к накопленным ими опытом осуществления социальных действий в будущем.

Приоритетные направления деятельности:

1) к семье как главной опоре и жизни человека, к этическим нормам и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, к тому его успешного профессионального становления и осуществлению уверенности в завтрашнем дне;

3) к общественному здоровью как ресурсу выполнения личности и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры — культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к которой и к культуре которой необходимо идти, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, к ее охране, к ее будущему, к ее защите и сохранению возможности сотрудничества человека;

7) к миру как главному направлению человеческого общения, к созданию крепкой дружбы, взаимовыручки и помощи с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату коллективного, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и интеллектуальному условию ощущения человеком полноты духовно-нравственной жизни, которое для него — чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближенных к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности образовательных процессов и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал: классного руководства и воспитателя обучающихся, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни образовательной организации;

интегрировать обучающихся и учителей, учащихся, студентов и практических работников образовательной организации, реализовывать их совместные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать и потенциал обучающих потенциалов: учебного урока, поддержки, использование на уроках дополнительных (при занятиях с обучающимися;

максимально использовать все возможные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий; последовательно включать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в осуществление воспитательных задач в соответствии с задачами;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (например, в программе «Читательский клуб», библиотечкарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

реализовать внутрисистемные системы взаимодействия, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания»;

выявлять и поддерживать детство, инициативы и самостоятельность; учитывать самоуправление как на уровне образовательной организации, так и на уровне классовных сообществ;

поддерживать деятельность функциональных на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать разную прикладную работу с обучающимися, взаимодействовать с миром профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых клубов, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие семейной школьной жизни.

4.2.2.4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

Поскольку рабочий проект воспитателя является компонентом ЦАООП, то при оценке ожидаемых результатов необходимо учитывать также на основе системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающихся по завершении этапа обучения по ЦАООП, который формулируется исходя из современных национальных воспитательных идеалов с

учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

В разделе предусмотрены специальные требования к личностным результатам («формирование и развитие жизненной компетентности»), достигаемые в процессе воспитания при осуществлении воспитательной работы с коррекционно-педагогическим обучением.

42.2.5. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» в документе приводятся специальные указания относительно обучающегося с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется заполнить этот раздел примерными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соответствовать поставленным задачам воспитания, быть отнесен к ожидаемым результатам в обществе, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества и основан на обучающемся уровне жизнедеятельности с окружающим миром при учете специфики их психофизиологического, речевого и социально-эмоционального развития. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающих занятий;

обобщающих занятий в соответствии с типовыми направлениями: «сотрудничество с семьей обучающегося», «сотрудничество с профессионалами».

Образовательная организация может выбирать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью характеризуются: условиями среды и доступных ресурсов в образовательных организациях различаются, перечень вариативных модулей: «ключевые общешкольные дела и события», «детско-взрослые сообщества», «младше-взрослые сообщества», «образовательные путешествия и экскурсии», «организация предметно-проектно-исследовательской и здоровьесберегающей среды», «жизнедеятельность с родственными сообществами», «жизнедеятельность с социальными партнерами», «интеграция общего и дополнительного образования», «финансовая грамотность», «цифровая культура и сетевая безопасность».

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания планируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Данный раздел содержит описание вариативных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные задачи воспитания и обеспечивает осуществление воспитательной работы образовательной организацией с

учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

В разделе могут быть представлены подходы к моделированию инновационного процесса и приемы (формы) его представления (таблицы, диаграммы, схемы), отражающие возможности, логику и динамику мероприятий (событий) по обеспечению обучающихся с учетом ответственности в культуре взаимодействия и коммуникации внутри и во вне образовательной организации, формирование у обучающихся осмысленный и активный (на доступном уровне) личностный и содержательный опыт.

В разделе рассматривается на формальном и содержательном уровнях взаимодействие прикладного со специализированным обучающимися как основы и основы обучающегося и воспитательного коррелирующего-развивающего процесса.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полных обучающимся с умственной инвалидностью совместных мероприятий с нормативными (формальными) обучающимися и взрослыми. Выделяются приложения, связанные с культурой взаимодействия между людьми, культурой заботы о себе и о других, самостоятельности, обеспечивающей максимально доступную ребенку свободу и бытовое и социальное аспекты.

42.1.6. Раздел «Механизмы воспитательной работы», который показывает, как именно образовательная организация планирует функционировать, адаптироваться и обеспечивать качество среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся конкретные используемые коммуникационные, используемые организационные формы, психолого-педагогические и управленческие аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной инвалидностью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а также обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов коммуникации (методы, технологии, конкретные проекты), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Содержание осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируются информационно-кадровое сопровождение инновационной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоопределение воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистический в направлении осуществления эмпатии, ориентированной экспертизе на культуру личного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип пропорциональности влияния взаимных сторон взаимодействия. Ориентировочный эксперимент на изучение не количественных, а качественных показателей, в частности таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип разнородности характера осуществляемого анализа, привнесший эксперимент на исследование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: гражданский институт семьи и детей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, качественного подбора методов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разнородности ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентированный эксперимент на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как содержания воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие внешние институты, так и стилизованной социализации и социализации обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому общие результаты самонаблюдения необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся проконсультироваться наблюдением родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемыми в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

- 1) «Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся по сравнению с коррекционно-развивающей деятельностью»;
- 2) «Направление 2. Качество воспитательной среды в образовательной организации».

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, и соотносить с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления.

работа с родителями (законными представителями), семьями, взаимодействующими обучающимися с умственной отсталостью, включая их нормативные бумаги и остер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

анализ общения и дополнительного образования в рамках развития деятельности личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в учебной, так и во внеурочной работе;

влияние и эффективность естественного и искусственного света на эмоциональность;

развитие эстетической, пространственно-пространственной и социальной компетенций среды, привлечение обучающихся и родителей к практике этого направления;

развитие системы взаимодействия (наставника, кураторства) и образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируются критерии, который позволяет коллективу образовательной организации осуществлять самооценку, а также разрабатывается инструмент, анализ и способы интерпретации.

4.2.2.7. Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, включающий обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются новые консультационные документы, помогающие реализовать важные задачи и направления деятельности образовательной среды, указав образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с уменьшенной ответственностью, реализуемая образовательной организацией, является планом документов, который предусматривает возможность внесения в него изменений и изменений учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменением условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

4.2.3. Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (наставник, куратор, наставник, наставник):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выявляет проблемные ситуации и решает воспитательной работы в обсуждении психолого-педагогических компетенций образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся для них; корректно привлекает родителей и других обучающихся при подготовке учебных мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединенными с классом родителями.

4.2.4. Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, модель деятельности обучающихся с учетом их индивидуальности варьируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

42.4.1 Изучение воспитательной работы с классом (группой):

педагогические и педагогические умения эконо- (применяет) в общении с детьми
ключевых деловых и событий, организует необходимую помощь обучающимся в их
подготовке, проведении и анализе;

организации итересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с другими обучающимися его класса (познавательной, трудовой, служебно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, преформистско-экологической направленности), помогая им, с одной стороны, — вовлечь их в общ. обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в нем и с другой, — установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, оказавшим образцы поведения в обществе,

превращение уроков домашних часов как творческого и творческого общения педагогического коллектива и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения и активности обучающихся, его интересами и склонностями, поддержке активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставляющей им возможность высказывания и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); планирование в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, мероприятия, дающие каждому школьнику возможность поделиться собственным участием в жизни класса на день рождения его ученика.

выработки правил классов (группы), помощников обучающихся по новым формам и правилам общения, которые они должны соблюдать в образовательной организации;

развитие и поддержание личностности обучающихся как и вопросы социализации, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутреннего воспитания и творчества.

42.4.2. На уроке индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально созданных педагогических ситуациях, в играх, играющих обучающиеся в межличностных отношениях, в организующих педагогическим работником беседах и тем или иным нравственным приёмам; результаты наблюдения сводятся к результатам бесед классным руководителем с родителями (законными

представителями) обучающимся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (нахождение взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшее трудоустройство, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем и педагогом для школьника, которому они совместно сталкиваясь решаются;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частые беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в группы общения; через предложение занять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе);

4.2.5. Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего характера, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного диалога между педагогическими работниками и обучающимися;

привлечение жюри-судействов, направленных на решение конфликтных проблем класса и активацию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, доказав им возможность лучше узнать и помочь обучающимся, их интересы, способности, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

4.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в установлении отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими

психологически: работниками и специалистами кураторов-руководителей профит:

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

кооперация с родителями как сообществом, участвующим в управлении образовательной организацией и развитии воспитательных функций;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению различных мероприятий;

организация на базе классной системы мероприятий (презентации, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детского-взрослого сообщества.

42.7. Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может обеспечить следующую деятельность:

42.7.1. Виды и формы деятельности на уровне школьного уровня с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование значительных возможностей содержания учебного предмета через доконструкцию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человечности и добросовестности, через подбор соответствующих текстов для чтения, анализа, обсуждения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адаптированных методов потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: директивных материалов, стимулирования познавательной мотивации обучающихся; работы в паре, которая позволяет обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что школа образовательные потребности обучающихся с учетом их сложности, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, направленность на выбор учителя образовательных технологий и методов урока. Воспитательный потенциал проявляется, в первую очередь, не «забором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного предмета обучающимся и понятного обучающимся процесса познания на уроке, стиля коммуникации его участников, способностей реализовать успехи других и признать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимся, искренней заинтересованности педагогической работой и успехах обучающихся, оказании им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

ведение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающей среды (природные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Общественная грамотность», «Безопасное поведение в сети»);

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках величин, организации их работы с поступающей на уроке сенсорной информацией и стимулирование ее обсуждения, выстраивания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникативных (информных) технологий, отвечающих основным потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающимся друг другу в рамках урочной деятельности.

42.7.2. Виды и формы деятельности на уроке взаимодействия педагогич. предметных, психологических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

подбор совместных «педагогических звеньев», «методических комплексов», например, в виде таблиц или листов, открыток для свободного доступа, и которые являются успехи, достигнутые ребятами, педагогические находки, предложенные обучающимся способы работы, заимствованные дидактические и стимульные материалы, применяемые для коррекционных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», выходящих за пределы предметных и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках развивающих и коррекционно-развивающих занятий;

то сотрудничество с персоналом дополнительного образования «сертифицированные оторы и процессы урока на занятии и участие обучающихся, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социальнo-гуманитарной направленности).

42.7.3. Виды и формы деятельности на уроке взаимодействия с основными партнерами и родителями обучающихся при наличии педагогической обоснованности и уместности возможного привлечения к полнотной и предметной уроков представителей родительских сообществ к основным партнерам (уроки-экскурсии в промышленные мастерские и цеха; урок-выставка, урок в форме «Литературно-художественный постеринг», урок-спортивное соревнование).

42.8. Модуль «Визуальная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основами взаимодействия является основным компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося

может быть дополнено Организацией независимо от оказания рекомендаций ГИПТК, ИСПА.

Свободное внимание уделяется личностно-ориентированному уважительным взаимоотношениям со сверстниками: помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на собственные функции, умение эффективно пользоваться общественными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным решением способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОБЗ фиксируется на часовом, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязанности участия коррекционной направленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (статья 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 28.09.2020 № 18 «Выявление и Министрство образования Российской Федерации 18 декабря 2020 г. регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

42.9. Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, припиской во время школьных дней. Таким образом, основываясь на свободе выбора, помогаем обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые компетенции, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование и кружков, секций, клубов, студий, детско-взрослых общностей, которые могут бы объединять обучающихся и педагогических работников общими личностными компетенциями и положительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих яв членам определенные социальные значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поддержка педагогического работника детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

консультирования обучающихся и представителей их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающихся – помочь обучающемуся к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

проформативные игры: ситуативные, деловые игры, квесты, ролевые кейсы (ситуации), в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширение знаний обучающихся о типах профессий, о сложностях выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающемуся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, посещение обучающихся значимых предприятий о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

привлечение профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, интегрированную с курсами дополнительного образования;

организация мероприятий фестивалей, призывных мероприятий обучающихся с целью расширения професий и обеспечения роста, помогающую с закладыванию работы сформировать профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – предпринимательское направление для очечесовской педагогической работы с обучающимися с ОНЗ и инвалидностью. Ключевая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания: как ее компонент, разработавший собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей социальной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по линии трудовых отраслей с инвалидностью, другие партнеры по реализация программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, ознакомить обучающихся с реальными историями успеха выпускников образовательной организации и в целом людей, сталкивающихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализующихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или занятости будущих выпускников образовательной организации с ограниченными возможностями.

Нарративные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат отдухи на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в личную жизнь и являются компонентом школьной прикладной культуры.

42.11. Нарративный модуль «Классные общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уровня мероприятия (традиции, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-драматические сценарии), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках реализации воспитательной задачи чрезвычайно важен этап планирования постепенного повышения обучающихся с умственной отсталостью, учет их личных потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личной роли участия в общешкольном деле, о значимом личном вкладе и ключевом для образовательной организации мероприятии.

42.12. Вариативный модуль «Дети-взрослые и волонтеры» помогает обучающимся развить коммуникативную культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическим коллективом, а также служит задачей поддержки гражданской социализации обучающихся. В рамках модуля «Дети-взрослые и волонтеры» традиции внутренней школьной жизни: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, складается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы – сетевые партнеры (не только специалисты молодежных, но и родительские, музейные работники, спортивные тренеры).

42.13. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии» реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести первый опыт самостоятельного поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экопарках, и походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самостоятельного труда, проявления инициативы и организаторских способностей, обучения развлекательному использованию своего времени, сил, имущества.

42.14. Нарративный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» помогает включить обучающихся с умственной

42.15. Интерактивный модуль «Физическая грамотность» помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в новой обстановке и получать практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

42.16. Взаимный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность» позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу с обучающимися обучающимися в сфере цифровой технологии по формированию опыта и отношения обучающихся к многообразным виртуальным ресурсам, при этом учесть, специфика для максимальной самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровых технологий, коммуникациями, специальными приложениями).

43. Программа коррекционной работы.

43.1. Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности процесса АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на развитие всех АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков и личностного и физического развития.

43.2. Задачи коррекционной работы.

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, препятствующих физическому и личностному развитию;

осуществление индивидуального ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающимся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

4.3.3. Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности изучения обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны обеспечить каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных управленческих потребностей,

принцип системности обеспечивает единство всех элементов управленческой работы: цели и задачи, направления осуществления и содержания, форм, методов и средств организации, принимаемых для участия;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всех уровнях обучения обучающихся с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их личных образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психологических, педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психологического, педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей предполагает привлечение семьи как значимого участника коррекционной работы, оказывающего влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

4.3.4. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность и обученность, активность и самостоятельность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности и формы специально организованных занятий, учебных и групповых занятий (коррекционные занятия и логопедические занятия, трудовая терапия);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

4.3.5. Перечень и содержание мероприятий работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для преодоления этих особенностей основной общеобразовательной программой, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития личностно-эмоциональной сферы, психофизических трудностей и возможностей содержания образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определения оптимальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

педагогическо-психологический эксперимент;

наблюдение за обучающимся во время учебной и внеурочной деятельности;

беседы с обучающимся, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

изучение работ обучающегося (тетрадь, рисунок, поделка);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в личностном развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата благоприятного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

приглашению и проведение специализированных индивидуальных и групповых занятий по психоадресации, необходимых для преодоления возмущений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию его поведения;

справляясь со стрессом обучающиеся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуализованные и групповые,
игры, упражнения, этюды,
психокоррекционные методы и технологии,
беседы с обучающимися.

организация деятельности (осп. труд, образовательно-конструктивная).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем и развитию в обучении, воспитании и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся.

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и организации возможной помощи ребенку и возможности общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседы, семинары, лекции, консультации, тренинги,
анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей).

разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование осуществляется на принципах эмпатичности, доброжелательного и безэмоционального отношения к консультируемому, ориентации на его личность и личность, включенности консультанта в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности и информационного обслуживания работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с возможностями

осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

применение тематических инструкций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотопологических особенностей развития категорий обучающихся;

сформирование квалификационных стандартов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и специалистов и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную во их социальную интеграцию и общение;

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

6) процесс информирования педагогической и социально-педагогической работы включает следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

лекции для родителей (законных представителей);

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработку методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.

43.6. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществлении комплексного комплексного взаимодействия эмпирично-ведомой, личностной, коммуникативной, деятельностной и познавательной сфер обучающихся с целью определения взаимосвязей проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, деятельностной и познавательной сфер обучающихся.

43.7. Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов образовательной организации с органами и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны

здоровья социальный аспект и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Специальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов рекреации, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции и интересов обучающихся с умственной отсталостью;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования общественного мнения с учетом особой ситуации;

с общественными организациями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими государственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

43.8. Требования к условиям реализации программы.

43.8.1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие организационно-педагогические условия:

клинико-уально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сотрудничества;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

создание комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфичных нарушений развития при наличии сопутствующих трудно обучаемых с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физической, умственной и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

43.8.2. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разработанные

педагогическими работниками образовательной организации, диагностической и коррекционно-развивающей инструментальной, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

4.3.3. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированные образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную подготовку или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой выполняемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с учетом их особенностей разных психофизических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушений.

4.3.4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании благоприятной материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную среду и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и привлекающим их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, используемые средства для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

4.3.5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создавать условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, признающими коррекционно-образовательного процесса в условиях его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей интегрированные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, обеспечивающих техническое обеспечение и технологий, в том числе доступность, обеспечивающих доступность всем обучающимся максимально возможную для него результативность коррекционной работы.

43.9. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны учитывать и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с указанной особенностью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных результатов программы коррекционной работы и более в большей степени в сфере личностной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг выполнения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом совещании (ПК) образовательный прикладной в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в усвоенной оценке 3 балла – значительная динамика, 2 балла – умеренная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

14. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

44.1. Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонологической, лексико-грамматической, коммуникативной), связной речи; формирования навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (упражнения, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- лексика и коррекция лексической стороны речи;
- лексика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоупотребления и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической формы речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

44.2. Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в личностном и личностном развитии, гармонизацию личности в межличностных отношениях обучающихся, формирование навыков эмоционального общения.

Основные направления работы:

двигательная и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, усвоения (или освоения-переработки), смысловой и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие восприятия психоэмоциональной сферы (тараканизация психоэмоционального восприятия, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

двигательная и развитие коммуникативной сферы и содержание интроекции (развитие способности к эмпатии, интроективности);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающей средой (в семье, классе), повышение социального статуса, обучаемость в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

44.3. Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которые достигаются средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию речи и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения,

упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

тематические упражнения.

45. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с эмоциональными и поведенческими, легкими и среднетяжелыми нарушениями, обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построенных на обучении со второго этапа реализации АООП формируется на основе преемственности с коррекционными курсами III уровня включенности общества обучающихся.

46. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с эмоциональными, поведенческими нарушениями и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующим образом: коррекционный курс «Развитие восприятия и восприимчивости устной речи» (индивидуальные занятия), «Социально бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).

47. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преимущественности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) обучающихся с слабоумными, поздноумными обучающимися.

48. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка».

49. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преимущественности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО для обучающихся.

50. Содержание коррекционно-развивающей области для слабоумных обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка», «Коммуникативное развитие».

51. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преимущественности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО для слабоумных обучающихся.

52. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Вечная практика», «Основы коммуникации», «Известие деятельности по самообслуживанию», «Цифровая коррекция».

53. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преимущественности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с ПДА.

54. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» и «Социально-бытовая ориентировка».

55. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преимущественности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

IV. Организационный раздел ФАООП УО (вариант 1)

56. Федеральный учебный план.

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализуемых ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, список и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отпущенное на их изучение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его качеству и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

57. Настольный учебный план представлен по уровням обучения:

1 план — I-IV клас 1, дополнительный, I-IV классы;

2 план — V-IX классы;

3 план — X-XII классы.

Срок обучения по АНОП составляет 9-13 лет.

58. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV клас 1 дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V-IX класс) и 3000 часов на 3 этапе (X- XII класс).

59. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены обязательные предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, учитывающую и учет потребности образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, в состав коррекцион недостатков психоэмоционального и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

60. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы на всех этапах государственной аккредитации образовательных организаций, реализующих АНОП, в учебное время, отпущенное на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может разрабатываться для обучающихся с умственной отсталостью разных когнитивных групп и определяться в соответствии с представленными выше учебными планами.

61. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение основных целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение их к общекультурным, заповеданным в этнокультурных ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

62. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные планы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

учебные учебные курсы, отходящих на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

предание учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью в необходимом коррекцию недостатков и психическим и (или) физическим причинам;

введение учебных курсов для индивидуального изучения отдельных учебных предметов.

63. Независимой составной частью учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

64. Подразделение коррекционно-развивающей области учебного плана предназначено для обязательных коррекционных курсов (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общепедагогической организацией с учетом особенностей, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью из определенного режима дня психолого-педагогический комплекс. Нормы, отнесенные к реализации коррекционно-

развивающей функции, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки, не учитываются при определении объемов финансирования.

Нормы на коррекционно-развивающую область отнесены не менее 5 часов в неделю на часовую внеурочную деятельность.

65. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и образовательный организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формирует из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должно включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим с 1 января 2021 г.

66. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении обычных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темов и др.) (жизни образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается психологической поддержкой.

67. Перечень учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I–IV классов.

Предметная область		Класс	Количество часов				Итого
Учебные предметы			I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык		3	3	3	3	12
	Чтение		3	4	4	4	15
	Речевая практика		2	2	2	2	8
2. Математика	Математика		3	1	4	4	15
3. Естественнонаучные	Мир природы и человека		2	1	1	1	5

4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1		1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технолгия	Ручной труд	2	1		1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, финансируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
интеллектуальные игры		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие логического и творческого мышления		1	2	2	2	8
Двигательная деятельность:		4	4	4	4	16

Общий объем учебной нагрузки составляет 2034 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (13 учебных недель в I классе, 34 учебных недели во II – IV классах).

68. Целевой учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I, II, III, IV классов.

1-10 классов		Количество часов					Всего
Предметная область	Класс	I	II	III	IV		
	Учебные предметы	доп.					
(Количество часов)							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естественные науки	Мир природы и человека	2	2	1	1	.	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1		6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технолгия	Ручной труд	2	2	1	1	1	7

	21	21	20	20	20	102
Итого						
Часть, формируемая участниками образовательных организаций:	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимый годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	21	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):						
логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
ритмика	1	1	1	1	1	5
развитие психо моторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Всего часов в неделю:	4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

60. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классы.

Предметные области	К класс	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естественные	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование	1	-	-	-	-	1
	Изобразительное искусство)	-	-	-	-	-	-
6. Физическая	Адаптивная	2	2	2	2	2	10

культура	физическая культура						
3. Техногенная	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часы, формируемые участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ресурсы):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

70. Предлагаемый учебный план ФА(КО) УО (вариант 1) обучающихся X-XII классов

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
1. Язык и речь практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика		1	1	2
	Информатика		1		1
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Техногенная	Профильный труд	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часы, формируемые участниками образовательных отношений		3	3	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12

Общий объем учебной нагрузки составляет 3000 часов за 5 учебных годов при 5-дневной учебной неделе (30 учебных недель в году).

71. Целевой учебный план ФАКХИ УО (эприкит 1) для обучающихся V-IX классов.

Предметная область	Учебные предметы Классы	Количество часов					Итого
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речь практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
	Развитие речи	1	2	1	1	1	7
2. Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
	Информатика				1	1	2
3. Человек и общество	Отечественная история	1	1	2	2	2	8
	Мир истории		1				1
	История общества			2	2	2	6
4. Естественные	География		1	1	1	2	5
	Природоведение	2	2				4
	Биология			1	2	2	5
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-			-	2
6. Технология	Применительный труд	6	6	6	6	6	30
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		26	28	28	29	29	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	1	1	9
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Индивидуальная деятельность, коррекционные курсы, занятия по различным направлениям спортивной деятельности		10	10	10	10	10	50

Коррекционные курсы

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3	3	2	2	2	12
Развитие учебно-педагогической деятельности	2	2	3	3	3	13
Занятия по развитию запоминания и творческой деятельности						
Занятия по запоминанию и творческой деятельности	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план предусматривает возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Организация изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации и преподавания литературы на родном языке осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане на коррекционно-развивающие занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-педагогической деятельности» (индивидуальные занятия) количество часов и недель указано из одного обучающегося.

72. Недельный учебный план ФАДОП УО (вариант 1) для обучающихся X-XII классов

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
	Классы				
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика			1	1
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществоведение	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
4. Технология	Профильный труд	12	12	12	36
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Итого		28	28	28	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	6

Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	30	30	30	90
Внеурочная деятельность:				
коррекционные курсы;	10	10	10	30
занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Коррекционные курсы				
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	2	2	2	6
Развитие учебно-познавательной деятельности	3	3	3	9
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов (на 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недель в году)).

73. Педagogический учебный план ФАООП УО (заранее) слабоуспевающих, поздноотходящих обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		Классы					
Обязательная часть							
1. Язык и речь (практика)	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
2. Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
	Информатика				1	1	2
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории		2				2
	История отечества			2	2	2	6
4. Бесполезвание	География		2	2	2	2	8
	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
5. Искусство	Развитие (изобразительное искусство)	2					2
6. Технологии	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15

Итого	26	28	28	29	29	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5	2	2	1	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	20	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:						
коррекционные курсы;	10	10	10	10	10	50
занятия по различным направлениям						
внеурочной деятельности						
Коррекционные курсы						
Развитие интеллекта и пространственного	3	3	2	2	2	12
устной речи						
Развитие устной познавательной	2	2	3	3	3	13
деятельности						
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	25

(Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов на 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе 134 учебных недель в году).

74. Недельный учебный план ФАДОП УО (вариант 1) слабослышащих, позднослышащих обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
	Классы				
		Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществознание	2	1	2	5
	Этика	-	-	2	2
4. Технология	Профильный труд	12	12	12	36
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Итого		28	28	28	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	6

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	30	30	30	90
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы: занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	10	10	10	30
Коррекционные курсы				
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	2	2	2	6
Развитие учебно-познавательной деятельности	3	3	3	9
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов (40 учебная неделя при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

75. Целевой учебный план ФАКОН УО (вариант 1) составлен с учетом особенностей V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		Классы					
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естественные	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни		1	2	2	2	8
	Мир истории		2				2
	История Отечества			2	1	2	6
5. Искусство	Рисование (Графическое)	2					2
	Музыка	1					1
6. Технология	Профессиональный труд	6	6	7	8	8	35
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	2	13

Итого	27	28	30	30	30	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	-	-	-	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	30	30	30	149
<p style="text-align: center;">Изучательная деятельность (часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающих занятий)</p>						
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Уб. Педельный учебный план ФАОП УО (вариант 1) степь обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речь: практика	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	2	4
	Этика	2	2	2	6
4. Технология	Профтехналь груп	15	15	15	45
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Итого		30	30	30	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90

Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	3	15
Занятия по развивающим играм и внеурочной деятельности				
Занятия по играм и внеурочной деятельности	5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3000 часов за 5 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

77. Недельный учебный план ФАМЖН УО (вариант 1) слабоуспевающих обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык		4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)		4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика		4	4	3	3	3	17
	Информатика				1	1		2
3. Естественные науки	Природоведение		2	2				4
	Биология				2	2	2	6
	География			2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни		1	1	2	2	2	8
	Мир истории			2				2
	История отечества				1	2	2	5
5. Искусство	Рисование		1					1
	Музыка		1					1
6. Технология	Профильный труд		6	6	7	8	8	35
8. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	3	2	2	13
Итого			27	28	30	30	30	145
Число формируемых образовательных организаций			2	2	-	-	-	4
Максимально допустимая нагрузка			29	30	30	30	30	149

Визуальная деятельность					
(изучение визуальной деятельности рекомендуется осуществлять на курсах художественно-развивающей области)					
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	25
Занятия по направлению визуальной деятельности	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

78. Планируемый учебный план ФАГОП УО (вариант 1) слабослышащих обучающихся X-XII классов.

Предметная область	Учебные предметы Классы	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	6
	Интердисципли- нарные занятия	3	3	2	8
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществоведение	1	1	2	4
	Этика	2	2	2	6
4. Технологии	Профильный труд	15	15	15	45
5. Физическая культура	Адаптированная физическая культура	2	2	2	6
Итого		30	30	30	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90
Обязательные занятия по программе коррекционный рехабилитации		5	5	5	15
Занятия по различным направлениям творческой деятельности					
Занятия по направлениям творческой деятельности		5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет: 30х60 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

79. Недельный учебный план ФАБОУП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА V-IX классов.

Примерные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		Классы					
Обязательная часть							
1. Урок и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	4	3	3	17
	Информатика		-	1	1	1	3
3. Естественнонаучное	Природоведение	2	2	-	-	-	4
4. Человек и общество	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История отечества		-	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование	2	-	-	-	-	2
6. Технология	Профильный курс	6	6	7	7	7	33
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		2	2	1	1	1	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30	30	149

Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающих работ (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)	5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности:	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 504 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

80. Нормативный учебный план ФАОУН УО (вариант 1) обучающихся с НОДА X-XII классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
Классы					
Обязательная часть					
1. Язык и речь	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Граждановедение	1	1	1	3
	Этика	2	2	2	6
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
5. Технология	Продвинутый труд	12	12	12	36
Итого		26	26	26	78
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		4	4	4	12
Предельно допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
коррекционно-развивающих работа		5	5	5	15

(индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)

другие направления внеурочной деятельности

5

5

5

15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

81. Недельный учебный план ФАБОУ УО включает 13 обучающихся с РАС V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		IX класс					
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естественные науки	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир потерь	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества	-	-	1	2	2	5
5. Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
Итого		27	28	28	28	28	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 3000 часов на 5 учебных недель при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

82. Недельный учебный план ФАООП УО (названт 1) обучающихся в РАС IX-XI классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
	Классы				
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	1	3
	Обществознание	1	1	1	3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Техническая	Прикладный труд	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Число формируемых обучающихся	участников	3	3	2	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая (коррекционные занятия)	область	6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12

Общий объем учебной нагрузки составляет 3000 часов на 5 учебных недель при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

83. Федеральнй календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учётом мнения участников образовательных отношений, религиозных и этнокультурных традиций, планируемых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебных недель (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность зимних, ерочных промежуточных аттестаций. При составлении

составлении календарного учебного графика учитываются различные периоды при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года, четвертям, триместрам, семестрам, модулям.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующего санитарного правил и мнения участвующих образовательных учреждений.

84. Федеральное государственное учреждение.

84.1. Особенности обучения.

Цели внеурочной деятельности формируются образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с учетом особенностей. Ученикам образовательных отношений предоставляется право выбора содержания и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся и достижение и поддержание результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений и личностно-разностной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом принципа безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интересов и познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками и специалистами, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; освоение умений школьной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуются по направлениям развития личности обучающихся с учетом наметившихся задач внеурочной деятельности в воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельности формулируются, это подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания учебных образовательных учреждений учитываются:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности в том числе организационные характеристики контингента, кадровый состав);

результаты деятельности успешнее и упрощают развитие обучающимся, преодолевают трудности на учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации различных видов внеурочных занятий и их содержательная связь с учебной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, позволяющие в культурные потребности регионов, где действует образовательная организация.

4.2. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Предлагаемое направление внеурочной деятельности является для образовательной организации основой ориентации и не исключает формирования компетенций. При выборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и личностные характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как равноправные участники образовательных отношений.

Направления к цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом обеспечения правил, здоровую безопасную образ жизни.

2. Проектная деятельность реализуется в доступных для обучающихся фирмах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о различных современных информационных средствах и способах применения разных видов работ на компьютере.

6. «Учение с увлечением» включает систему занятий в форме ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникающие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (адаптационная) деятельность направлена на преодоление организмовой адаптации обучающихся с умственной, тяжелой,

глубокой угнетенной ответственности, лежащих в экономической и карушечной ратии.

3. Ценность для развития навыков самостоятельного и независимости в быту.

84.3 Набор форм организации внеурочной деятельности определяется следующими требованиями:

использование различных форм для решения поставленных задач конкурентного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающихся в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождается то и в виде деятельности внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультеты; художественные, музыкальные и спортивные студии; объединительные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно значимые практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории других учреждений (организации), участвующих во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, психологи-педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инспекторы, библиотекари).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся и части создания условий для развития творческих способностей обучающихся, включая как и художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании разных форм организации.

правосознанию отношения к прирочным объектам, ответственное отношение к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; последовательные проекты.

3. Коммуникативная деятельность.

«Создаём классный литературный журнал».

Цели: развитие изобретельной и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и одностороннего творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаём классный литературный журнал», создание «журнала-альманаха» журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

«Честно Миром: нужно ли толерантно общаться с другими людьми».

Цели: расширение знаний о важности для жизни и развития человека реального общения с другими людьми, формирование коммуникативной культуры личности, правил поведения, дискурса.

Форма организации: дискуссионный клуб.

«Созвонок» (разотный паттерн: читай, думай, пиши/жуй).

Цели: гиперсоциализация читательской грамотности, обучающая, формирующая текстовой деятельности с различными формами представления информации (туристические буклеты; пригласительные выставки; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать всеобщие тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Ручной работы мир».

Цели: расширение знаний обучающихся об объектах ручного мира, формирование умения создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, уважительного отношения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Ритмика».

Цели: формирование личностных, эстетических ритмичек; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия рисунка и пластики, конкурс пластических образов, постановка кинорисунков и картин.

«Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цели: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умения импровизировать, выступать в ролевых отношениях, пересказывать;

развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театральной деятельности.

Форма организации, централизи́рованная структура, сплоченность и минимальные запасы.

«Вспомогательное чтение».

Цели: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие умения выразительно читать вслух произведения поэзии и прозы, воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Формы организации: литературный клуб, творческая студия.

«Искусство иллюстрации».

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса и изобретательной деятельности, желания передавать свои впечатления и художественные образы средствами графического языка в виде иллюстраций.

Форма организации: творческая мастерская и интерактивный клуб; конкурсы рисунков; выставки работ учащихся.

«В черт мутактынский звук».

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и нравы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, воудия народных инструментов.

3. Информационная культура

«ԻՎԵՍՏ» ՏՈՒՐԿԻԱԿԱՆ ԵՎԵՆՈՒՅՑ ԿՄԵՆԴԱՆՈՒՄ:

Цель: анализ работ с микро-современных технических устройств в литературе по освоению.

Форма организации: системы практических занятий с использованием компьютеров, экранов, планшетов, смарт-чипов, наушников, сенсорных устройств.

б. Мухомовы зирки!!.

ДРУГИЕ ВАЖНЫЕ ТЕМЫ МИГРАЦИОНОВ:

«Эпикенетоса Руски».

Цели: расширение и уточнение знаний об особенностях управляемых территориях и России, истории возникновения заложников и заказчиков, воспитание ответственности к труду как к профессии; развитие способностей работать в условиях командных соревнований.

Формы организации: дискуссионный клуб, мастер-класс-соревнование.

«Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)».

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игра-путешествие, пилот-экскурсия соревновательной направленности.

7. «Учение с увлечением».

«Чтение в поисках смысла».

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

«Легко ли писать без ошибок?».

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с применением

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям курса адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с учетом их особенностей форме.

8. Реализация ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

8.1. Реализация ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) обеспечивается подписанием, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544в (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30350) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 3 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа

2014 г., зарегистрированный № 43326), от 19 декабря 2014 г. № 1115) (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091); «Специальное (педагогическое и спортивное образование), утвержденное приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514) (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специальное (педагогическое и спортивное образование), утвержденное приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10) (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Адресное (педагогическое) при оказании психологической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351) (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

85.2. В объем финансово-материального обеспечения реализации ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 89 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

85.3. Материально-техническое обеспечение реализации ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847); требований к результатам (результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2).

86. Федеральный календарный план воспитательной работы.

86.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является основой для образовательных организаций.

86.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

86.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральными государственными стандартами воспитательной работы приводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и реализации общего образования обучающихся.

86.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с учетом их индивидуальности.

86.5. При разработке плана учитываются индивидуальные планы классных руководителей, рабочие программы учителей по предметам в общеобразовательной организации, учебным предметам, курсам, модулям и т.п., рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности, планы работы самоуправления в общеобразовательной организации, ученические самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям и т.п.; планы работы психологической службы для школьного психолога, социальных психологических работников и группы документации, которая должна соотноситься с содержанием плана.

86.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации выполняется и актуализируется ежегодно и соответствует с памятными датками, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможны построение плана по основным направлениям деятельности, по календарным периодам (месяцам, полугодиям, триместрам или в иной форме).

В таблице приведен структура календарного плана воспитательной работы Организации

Структура календарного плана воспитательной работы организации				
	Цели, события,	Класс	Срок	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
	...			
	2. Внеурочная деятельность			
	...			
	3. Классное руководство			
	...			
	4. Основные школьные дела			
	...			
	5. Внеклассные мероприятия			
	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
	...			
	7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	...			
	8. Самоуправление			
	...			

	9. Профилактика и безопасность		
	...		
	10. Социальное партнерство		
	...		
	11. Профилактика		
	...		

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

1 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Покровское воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольцев (волонтеров) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Крайней архивей крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биржецу (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля: День победы советскими войсками немико-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

19 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

V. Целевой раздел ФАООН УО (вариант 2)

§1. Пояснительная записка.

§2.1 Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - УМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить ФАООН УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получают образование по ФАООН УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

87.2. Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по принципу ФАООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым принятым и социокультурным ценностям, формирование потребности для самостоятельного и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимальной социальной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

87.3. Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерны интеллектуальные и психофизические недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может состоять в лексическом или системном нарушении приема, слухе, сенсорно-двигательного зрительного, речевого и аутистического спектра, экзопланетно-мисной сферы, лирических и речевого степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

87.4. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, неспособностью освоить предметных учебных знаний. Обучающиеся часто имеют характерные черты степени выраженности интеллектуальной отсталости в дифференциальном развитии, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечаются своеобразные нарушения всех структурных компонентов речи: фонетико-фонологического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращений к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращений к ним речи с трудом формируется связное высказывание и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, с инкогнитивными, с выкрикиванием или утрированными словами, с напряженным речью. При этом речь выкрикиваемая, бессмысленная, малоинформативная, сagrammatical. Ввиду этого при обучении основной частью данной категории обучающихся являются разоблаченные средства невербальной коммуникации. Выходя из обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивые, отличающиеся низким уровнем продуктивности и быстрой истощаемости, импульсивности. Слабость активного внимания препятствует реализации сложных задач познавательного содержания, формирование устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является

механически. зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, выделить в ней плановое и установить причинно-следственные связи, пережить знакомое сформированное действие в новых условиях. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

§7.5. Психомоторное недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, темпа движений, что проявляется в нарушении физических действий: бега, прыжки, а также ошибок в сложных трудовых действиях. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, валость, неровность, инертность движений. У других преобладают возбужденность, подвижность, беспорядочность сочетаясь с хронической неадекватно повышенной двигательностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со скоростью и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шпатель, ботинка, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

§7.6. Задаток знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знаниями предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотра. Значительная часть обучающихся с легкой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой все сумму различных нарушений, а именно качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения вступают во взаимодействие не поодиночке, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с тем, что человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении или еще одним или физическом.

§7.7. Уровень психомоторного развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотносить с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной серьезных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта,

а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления существенно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающихся, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности задержки по первичным расстройствам, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

87.8. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР формируются серьезные проблемы и усложнения академического компонента различных программ дошкольного и тем более школьного образования. Специфика образовательной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью познавательных процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

87.9. Особенности и своеобразия психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяет специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра в эмоционально-волевой сфере или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить с точки зрения их потребности в специальных условиях три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, относящихся к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения нервно-моторного тонуса – сложные формы детского церебрального паралича (далее – ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинезы, вальгусное косолапие, которые они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс обучения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени усвоенной отсталости и может быть (от легкой до глубокой).

87.9.1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к живому предположению, умению и извлекать знания для их сопоставления с фактами. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствами коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет выполнять элементарные счеты, логика, чтение. Способность обучающихся к манипуляции техническими действиями: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

87.9.2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «попыхом», нередко агрессивном поведении, стереотипах, трудностях коммуникации и социальном взаимодействии. Аутистические проявления затрудняют установление плотной связи интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма ситуативного обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослых организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не реагируют на просьбы, обращения в случаях, запрещающих им или иные действия, проявляют агрессивность самоаттессию, бросают и роняют предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются как следствие привычки для обучающимся обстановка, пытаясь достичь невыполнимых целей, в шумных местах. Особенности ситуативного и эмоционального поведения развиваются с аутистическими проявлениями по результатам их обучения в условиях группы, поэтому в дальнейшем этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалиста.

87.9.3. У третьей группы обучающихся существуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленном темпе, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, агрессивность, избыточные реакции в окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, имеющими умственную отсталость. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной отсталости.

отсутствие умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразами. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто имеет формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся не владеет речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, жестовых и/или телесных движений и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, находясь в состоянии предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитываются также клинические аспекты отсталости, но не отрицают общепринятую для логопеду ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решить задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, исходя из виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

§7.10. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, положительность образования и преодоление группового исключения и образовательного процесса.

§7.10.1. Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале коррекционной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающихся с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой промежуточной оптимального образования в школьном возрасте. Необходимо продумать период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольными и школьными этапами.

§7.10.2. Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования общими развивающегося обучающегося. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» курсы по

альтернативной коммуникации, сокращению разрыва, формированию предметных действий).

87.10.3. Создание специальных условий и средств обучения; обеспечение потребности в получении «обходных путей», использование специфических методов и средств обучения, эдифференцированного, «пошагового» обучения, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

87.10.4. Особая организация обучения: учитываются потребности в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и емкостной организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью и инвалидностью с расстройствами аутистического спектра иными же нуждались в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающем им возможность постоянно («пошагово») понимать последовательности и взаимосвязи элементов и событий окружающей среды.

87.10.5. Определенные типы образовательного пространства предполагают учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации наилучшими условиями являются в естественных условиях: в магазине, кафе, киоске, транспорте, общественном транспорте.

87.10.6. Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умственной отсталой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе приходится к концу 9-го класса. Процесс образования может происходить как в классах с 1-мипомощностью до 12 (по одному году обучения в каждом), так и в обычных классах (группах) по возрастным ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в продолжительном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному приему пищи в условиях квартир, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и привычки к свободному времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях стимулированного трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект наиболее актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

87.10.7. Определить круг лиц, участвующих в образовании и их взаимодействия. Необходимо учитывать потребности в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; необходимость в совместной работе специалистов разных профессий: специалистов психологов и педагогических работников; социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР и процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов ребенка обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР обязанной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции и условия образовательной организации в семье.

87.11. К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжёлыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязанность и ответственность коррекционно-развивающего процесса реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, тактико-ориентированный, деятельный характер содержания образования, направленный на сам-реализацию обучающихся;
- доступность содержания образовательных видов, реализуемых в процессе образования;
- организация специализированного образования;
- систематическая индивидуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применительно сформированных знаний и умений и процесс урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамических процессов, влияющих на слух, зрение и других психофизиологических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к содержанию обучения с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальную адаптацию со средой;

проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся);

проведении специальной работы, способствующей формированию навыков восприятия речи и вербальных языковых стимулов зрительного восприятия устной речи, ее произношения и интонационной структуры (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом индивидуальных особенностей рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

§7.14. В отношении детей с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности и дополнительные потребности в:

проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, тактильных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;

организации обучения и воспитания с учетом зрительного дефицита (основного и дополнительного), характера и степени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима чтения и тактильной, осязательной, тактильной нагрузки, времени жизнедеятельности и условиях среды;

обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

§7.15. В отношении обучающихся с нарушениями сенсорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательных и тактильных педагогических приемов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе с использованием мягкой моторики, минимизированной функции рук;

формированию и развитии коммуникативных компетенций в естественном среде вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, индивидуальности использования вспомогательных технических средств и специальных технологий;

обеспечение доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сенсорных функций сенсорных нарушений;

§7.16. В отношении обучающихся с ТАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечение особой пространственной и временной организацией образовательной среды, отвечающей характеристикам: количество и разнообразие, частота пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая особенности и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальным индивидуальным психологическим сопровождением и (или) технической помощью в учебной и досуговой деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучения детей с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличие отдельного помещения для психологической реабилитации.

38. Принципы организации (сформирования) ФАООН УО (вариант 2).

38.1. По причине системных нарушений развития обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью по ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, находятся в образовательном пространстве, где приняты организации предоставления окружающей среды, обустройство, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся.

Иные достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР ФАООН УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООН УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающихся в том, что его образовательные цели направлены на максимальное развитие актуальной компетенции (обладание знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях (академический компонент) регламентируется рамками научных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Наказанные доступных навыков коммуникации, самоорганизации, бытовой и доступной трудовой деятельности и

также процесс сформированных представлений и умений в собственную деятельность. Компонент «компетентной компетенции» типичен обучающемуся и имеет отношение к приобретенным в процессе образования умениям для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Одним из результатов образования ребенка обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих сформировать потребности и физическим и психическим максимумом самостоятельно решать задачи, поставленные перед ним в жизни.

88.2. Особенности образовательные потребности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью разработки СИПР является приобретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволят ему чувствовать максимально возможной самостоятельности и решению повседневных жизненных задач, обеспечивая его полноценное участие общества на основе принципа индивидуального достояния, индивидуального расширения жизненного пространства и социальных контактов в допустимых для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и адаптируется на образовательные обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

88.2.1. Структура. СИПР может включать общие сведения и рейтинг; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления развития ребенка; индивидуальный учебный план содержания образования в условиях адаптации и семьи; организационно-редакционные потребности и узлы; примечание: перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложения, включающие задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

8.2.3. Примерная структура СИПР для включения в работу.

1. Общие сведения содержат персональные данные и ребенка и его родителей;
2. Анализ критики обучающегося (составляется на основе психо-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния здоровья обучающегося).

Характеристика может содержать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку проживания членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) включение ЛМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) сформированность устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику познавательных и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых свойств, навыков, умений: коммуникативные навыки, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, умения и предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объемы недельной нагрузки на обучающегося.

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (сформирование базовых учебных действий; нравственно-этическое развитие; формирование экологической культуры; освоение и безопасного образа жизни обучающихся; интеллектуальной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающихся). Задачи

фигурируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения по окончании обучения на протяжении учебного периода (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организационные условия (коротко, кратко или временно, временные организационные процедуры) и условия).

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, различные мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, описанные способы контактов семьи и приглашения с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и решения психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки качества обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с помощью словесной помощи», «выполняет действие с помощью физической помощи», «выполняет действие по образцу», «представляет объект», «не воспринимает объект» (визуально), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за учебный период информируются родителями и основными наблюдателями в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

89. Планируемые результаты освоения ФАКОП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАКОП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Из-за этих требований к результатам освоения образовательных программ представляется собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

89.1. Личностные результаты освоения ФАКОП могут включать:

1) оценку персональной идентичности, самознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как ребенка;

- 2) социально-экологическое участие в процессе обучения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированности личности на окружающий мир и его организационное участие в разнообразных природной и социальной частях;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) приобретение привычных навыков адаптации к разнообразным изменениям среды и различным условиям;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), помощника, посетителя), различные формы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений и личных нравственных норм, общепринятых правил;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

89.2. Предметные результаты.

89.2.1. Предметная область «Язык и речь» (разговорный). Учебный предмет «Речь как естественная коммуникация».

- 1) Развитие речи как средства общения и контакта познания окружающего мира и личностного опыта обучающегося.
- 2) Освоение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач.
- 4) Глобальное чтение в возрастных пределах, понимание смысла услышанного слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с учетом особой ответственности (таблица 1).

89.2.2. Предметная область «Математика». Учебный предмет

«Математические представления».

- 1) Элементарные математические представления и формы: величины; количественные (числовые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа и доступных ребенку операциях: счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний для решения оппозитных типовых возрастным задач.

89.2.3. Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий природный мир».

- 1) Представления о явлениях и объектах живой природы, смене времен года и соответствующим сезонным изменениям в природе; умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

89.2.4. Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Человек».

- 1) Представление о себе как о личности, осознание общности и различий с другими.
- 2) Умение решать ежедневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением потребностей по потребностям.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий потребностям и ограниченностям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, отношениях с семьей и соседями.

89.2.5. Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Домашнее хозяйство».

Освоение умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

89.2.6. Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий социальный мир».

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
- 2) Представления об окружающих людях: оппозитно персональными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Повышение положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об объектах и предметах окружающего мира.

6) Представление о жизни проживающих Россия.

§9.1.7. Предметная область: «Искусство». Учебный предмет «Музыка и движение».

1) Развитие слуховых и других чувственных восприятий, дифференциальных, певческих, хоральных умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыки, танцевальных, вокальных и инструментальных упражнений.

2) Поддерживать участие в совместных музыкальных мероприятиях.

39.2.8. Предметная область «Искусство». Учебный предмет «Изобразительное искусство» (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств образизательной деятельности: лепка из пластилина, рисование; использование различных образизательных технологий.

2.1 Способности к самостоятельной творческой деятельности

3) Подготовка к участию в образовательных мероприятиях.

89.2.9. Предметная область «Технология». Учебный предмет «Графический дизайн».

1) Остаточные трудовые умения, умениями, необходимыми в развитии типичных навыков: овладение умением адекватно применять доступные технологические приемы и освоение трудовых навыков для социального и ручного взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование достижений отечественных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

89.2.10. Прозвучания п/б жетп. «Физическая культура». Учебный предмет «Адаптивная физкультура».

1) Изявление собственности и пола, образование имени (создание возможностей ей и ограничений).

7) Сильнейшее ощущение в настроении, связанной активностью, сдержанностью и независимостью.

7) Оценка доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты констатируются в следующих разделах программы по учебным предметам.

и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАОП УО (вариант 2).

90.1. На основе АОП образовательная организация запрашивает СИПР, результаты которого являются основанием для выдачи сертификата об окончании обучения. В качестве промежуточной (итоговой) аттестации выпускника оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на межличностной основе). Это объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образовательных и развивающих обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задача экспертной группы является выработка согласованной оценки достижениями ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей высокий уровень жизненной компетенции. По итогам освоения программы и СИПР задан и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития жизненных компетенций.

90.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью в СИПР адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации с учетом особенностей (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения адаптированной индивидуальной программы развития по окончании учебного года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении учебных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но они не должны рассматриваться как показатель успешности их обучения и развития в целом.

90.3. Система оценки результатов включает оценку выполнения обучающимися СИПР, взаимодействия с другими компонентами:

- что обучающийся знает и умеет по концу учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

90.4. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психофизического, интеллектуального и эмоционального состояния каждого обучающегося. Выявление затруднительности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в конкретных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «имитирует действие символически», «имитирует действие по инструкции» (используя или не используя), «имитирует действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «имитирует действие с значительной физической помощью», «действие не имитирует»; «узнает объект», «не узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно составлять основу для корректировки СИП, корректировки содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием явных изменений, отсутствием тяжести или значащих у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные индивидуальные результаты.

VI. Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 2)

91. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Речь и коммуникация коммунистична» предметной области «Язык и речевое приращение» включает пояснительную записку, содержащие обучающие, планируемые результаты освоения программы по предмету.

91.1. Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его социальное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (манипуляций, удерживание предметов), работу зрения, являющегося важным обучающимся с целью продолжения обучения звукам и словам. У обучающегося, имеющего нарушение интеллекта в сочетании с психофизическими расстройствами, существует потребность в помощи взрослых в играх, познавая трудности выбора и

использования форм общения, включая коммуникативную речь и деловую деловую речь. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи с ее функциями: коммуникативной, познавательной, регуляторной. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что общение ее окружающими значительно затруднено или невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сформированных речевых механизмов, в процессе обучения использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающим миром является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и посредственных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляется коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

§1.2. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующим образом: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

§1.2.1. Раздел «Коммуникация».

§1.2.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником; установление зрительного контакта с собеседником; учет личностных особенностей собеседника. Реагирование на собственное имя. Прислушивание к звукам (словом, предложением). Прислушивание к себе и другим звукам (словом, предложением). Выражение своих мыслей звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выразить её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответ на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов

приветствие (приветствие), обращение к знакомому, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание о жизни животных (животного компьютера).

§1.2.2. Развитие речи средним и корьальной и невербальной коммуникации.

§1.2.2.1. Интерпретация речи. Понимание простых по составу слов (мама, папа, дядя). Разглагольствие на собственное имя. Указание (указание) имен (имен) членов семьи, обучающихся классов, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предметов (идти, есть, спать, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признаки предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признаки действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих части, количество предметов (один, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (и, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

§1.2.2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звуковых ударений, звуковых слов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Понимание собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся классов, педагогических работников). Называние (употребление) слов, обозначающих предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предметов (идти, есть, спать, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признаки предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признаки действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих части, количество предметов (один, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (и, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста (повествование, описание, рассуждение, повествование).

предполагает следующие действия. Составление рисунка по одной сюжетной картинке. Составление рисунка по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о произошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представлению, драматическим изображениям (фотографии, рисунки, иллюстрации).

У1.2.2.3. "Живая работа с использованием средств невербальной коммуникации."

Слободение собственнаго языка лексическим впечатанного ском (электронного устройства). Слободение имёл члена семьи (обучающихся класс, педагогических работников класс) посредством печатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предмета и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, здания). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (идти, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщённого понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, здания).

91,7 2.4. Использование графического изображения (электронное устройство) для обозначения признаков действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (печатного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (длинный, короткий). Использование электронного устройства для обозначения числа и количественных предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответ на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательной продоматрированной деятельности с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых действиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

9/3.3. Чтение к. письма.

91.23.1. Изготовление изделий.

Узнавание (различение) изображений с рис., обозначающих предметы, людей, называя предмет, действия. Использование картинок с уже известными словами как средства коммуникации.

91.2.3.2. Предпосылки к коммуникативному чтению и письму

Узнавание (различение) изображений (графем букв). Графические действия в ленте написания элементов графем: обводка, притривка, позатыпы буквы (слово).

91.2.3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слове (слоге). Сопоставление звука с буквой. Узнавание графически и необходимость буквы в слове (слоге). Написание буквы. Чтение слова (слова). Целирование буквы, слога, слова, предложения).

91.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

1) Развитие речи как средства общения в контексте понимания окружающего мира и личного опыта обучающегося, позволяющие с рис., обозначающих объекты и явления природы, бытовые рукотворного мира и деятельности в быту; умение самостоятельно исполнять, усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общение необходимыми и необходимыми.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными табличками, тетрадями, жестовыми языками (символическими) речи устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, мимики, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными табличками, карточками, табличками с трафаретными изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачу карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство);

4) Подборное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла указанного слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов трафарет (буквы).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Правильное чтение и письмо.

92. Федеральная программа по учебному предмету «Математические представления» предмета «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

92.1. Пояснительная записка.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решения повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сопоставлении столов при разделке материалов и инструментов, указании количества общего дела, при посадке гостей в гостиный. Умение переименовывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при подсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества необходимых парочков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, учащиеся закрепляют сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, на индивидуальных листах,

номерх пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет преподавался с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (14-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающиеся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не входит в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: жемчужные по форме, различные, шесту наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пирамидки с изображением картинок, различных элементов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; карты цифровых часов; калькуляторы; эссы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, пирамиды для раскрывания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

92.2. Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующим разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

92.2.1. Раздел «Количественные представления».

92.2.1.1. Нахождение признаков предметов. Различение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множества («одно», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множества (без пересечения, с пересечением). Преобразование множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет предметов численными группами (по 2, по 3, по 5).

92.2.1.2. Упоминание цифр. Соответствие количеству предметов с знаком. Обозначение числа цифрой. Подсчет цифр. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Задание арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (на несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение дождевых и ливневых дождей.

кубик). Узнавание достижества жезла (кубика). Решение простых примеров с числами, выраженными величинами измерения (миллиметр). Развязывание:

92.2.1.3. Представление в волнчатых, различение однородных (разнородных по общему признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», заложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченности рядов по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

92.2.1.4. Представление в форме: узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брус», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрической телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). (Фигуры геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Соединение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из цветных ленточек. Изготовление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обнадежи геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Показание геометрической фигуры (прямоугольник, ромб, линия (прямая, ломаная), отрезок) по толщине. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, ромб, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание окружности (части окружности) и ее обозначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка

92.2.1.5. Пространственные представления ориентации в пространственном расположении частей тела на себе (другим человеком, изображении), носа (вперед), глаз (вниз), шеи (вперед), зад (сзади), локти (вниз) руки (жест, стороны тела). Определение местонахождения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), вперед, назад, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад,

вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), снизу (низ), в соседних (целые), спрям, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, передняя, задняя) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предметов (изображений) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз, снизу вверх, сверху вниз. Определение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, рядом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

92.1.1.6. Временные представления.

Упоминание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Упоминание (различение) дней недели. Знание тех, которые являются днями недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение дней недели с временными промежутками: сейчас, не-он, вчера, сегодня, завтра, во-следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времени года. Знание порядка следования сезонов в году. Упоминание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целое часа, четверть часа, с точностью до минуты (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

92.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине, количественных (доказательные), пространственных, временных представлениях;

учение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удлинённости;

учение ориентироваться по схеме тела, по плану, плану, на плоскости;

учение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на пальцы;

учение соотносить число с количеством предметов, количеством предметов с цифрой;

учение пересчитывать предметы в доступных пределах;

учение представлять множество двумя разными множествами в пределах 10;

учение обозначать арифметические действия знаками;

учение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих задач и практических задач;

учение обращаться с данными, представленными ЯМЯ, пользоваться логическими действиями;

умение измерять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначение номер дома, квартиры, адреса, телефона;

умение различать части суток, соотносить часы с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, преодолевать время ожидания, способность воевать с началом и концом деятельности.

93. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» включает тематическую записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

93.1. Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ГМН является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимосвязи человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа делится на следующие разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о изменениях в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растений и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится называть характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособлены к изменяющимся условиям среды, человек выращивает овощи и растения. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок,

животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений о мире происходит по принципу от частного к общему. Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (грибца, гриба, мяча). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варки, жарки, засол, консервирование). Формирование представлений о грибах предполагает постановку следующих задач в СИП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способы переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках курсивно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые будут идти в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-технические обеспеченно предусмотрены: объекты природы: камни, почва, земля, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися и после экскурсий); иллюстративный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; плакаты с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари: изображения сезонных изменений в природе; рисунки, рисунки с различными объектами природы для рассуждения, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы, живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создается «живой уголок» для непосредственного контакта с живыми объектами природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, хорьками, свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы; рядом с учебным огородом (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, развитии трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют формированию эмоционального отношения обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности организовать занятия и содержать животных в

учреждения необходимы пригласить на учебные поездки обучающихся и учителей на ферму, в тепличные хозяйства.

93.2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

93.2.1. Раздел «Растительный мир»:

93.2.1.1. Узнавание (различение) растений (деревья, кусты, травы). Узнавание (характерные) частей растений (корень, ствол, стебель, листья, цвет, плоды).

Знание значения частей растений. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, ольха, пихта, хвощ). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (сирень, гортензия, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей строения кустарника.

93.2.1.2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (по вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фруктов. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, баклаж, кабачок, перец) по внешнему виду (по вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овощей. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, жеванка, телушка, брусника, клюква) по внешнему виду (по вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опёнок, шампиньон, переша, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения грибов (шляпка, ножка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) цветущих (цветочно-декоративных) растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, эхинацея, лилия, пион, гвоздика).

93.2.1.3. Узнавание (различение) многолетних цветочно-декоративных растений (розы, фиалки, клематисы, лилии, васильки, подснежники, ландыши); знание строения цветков (чашка, лепестки, тычинки, пестик). Соотношение цветущих цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение)

птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (гусь), утка, гусь, индейка). Знание наиболее частых домашних птиц птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) домашних птиц домашних птиц (курица, утка, гусь, индейка). Узнавание (различение) диких птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, сорока, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, ласточка, дикая утка, дикая гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица, утка, гусь, индейка). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения яйца (головка, туловище, желток, белок, желток).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) разных рыб (сом, карась, щука). Знание значения разных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) разных насекомых (жуки, бабочки, стрекозы, муравьи, мушкетеры, мухи, комары, пчелы, шмели). Знание значения разных насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская черепаха, морская звезда, морская звезда, осьминог, хвостик). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, декоративные рыбы, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

01.2.2.4. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание названий космических объектов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение местонахождения объектов на земле и небе. Определение местонахождения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения гор и равнин, рининны в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (подземы). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание дуга. Узнавание дугиных цестов. Знание значения дуги в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, угля, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание озера. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

93.2.2.5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Ориентирование частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временем года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентирование календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (погода, погода, листопад, туман, роса, дождь, снег, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

94.3. Планируемые результаты обучения учебного предмета «Окружающий мир»:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (луна, воздух, земля, огонь, лес, дуб, река, водосмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для обеспечения личной жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о живущем и растущем мире, их значения в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

опыт заботливости и бережного отношения к растениям и животным, уход за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки);

3) Элементы и представления о времени:

умение различать части суток, дни, недели, месяцы, их соотношение со временем года;

представления о течении времени: смена суток, смена частей суток, дней недели, месяцев и года;

94. Федеральная районная программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» включает пожелательную записку, содержание обучения, расширяемые ресурсы для освоения программы по предмету.

94.1. Пожелательная записка.

Приобретение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Основными задачами обучающегося являются при условии его активности, познания им окружающего мира, осмысления человеческих отношений, познания себя в системе социального мира. Социальную природу «ребенка» включая понимание и процесс взаимодействия с другими людьми и в первую очередь со взрослыми родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообучения.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Имена года», «Улицы», «Одевание и раздевание», «Присы лица».

Раздел «Представления о себе» включает следующие содержание: представления о своем теле, в том числе, в своих двигательных возможностях, границах задержки образа жизни (режим дня, питания, сна, прогулки, игра, занятия физическими упражнениями и профилактика болезней), пожелания, сохраняющие и укрепляющие здоровье, чистоты и личных привычек, изразительных элементов.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умения мытьесь под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, дежодироваться. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Пример пищи» продолжает обучение использованию инвентаря столовых приборов, питье из кружки, жидкого пище в тарелку, пользование салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлся добродетельное и заботливое отношение к окружающим, спокойный и уверенный тон. Ребенок учится познать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание раздела представлено с учетом индивидуальных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения одесным и упражнениям. Например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность действий. Процесс обучения предусматривает постепенность в плане усвоения новых навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинается с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При обучении навыкам самообслуживания важно объединить усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен в продолжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формируются навыки самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционных развивающих занятий.

4.1.2. Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Понимание тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Пример пищи».

94.2.1. Раздел «Представление о себе».

Идентификация себя как индивидуума (личности), имени (девушки). Указание (присвоение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (подошва, ступня, пятка, лодыжка). Знание назначения частей тела. Указание (различение) частей лица (нос, щека (губы, брови), нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Указание (различение) внутренних органов человека (для своего тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. События в состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (дней, рождения). Знание явлений действительности для организации своего социального времени. События в своей жизни. Рассказ о себе. Знание особенностей изменений человека.

94.2.2. Раздел «Гигиена тела»

Различение температур горячей и холодной воды. Регулирование температуры струи воды. Смачивание лица до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намыливание рук, мытье мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Полостригание ногтей ножницами. Подплывание ногтей пилочкой. Нанесение полировки на ногтевую поверхность. Удаление декоративного полировки с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намыливание лица и рук, мытье мыла на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Намазывание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намазывание пасты, высушивание зубной пасты на зубную щетку, чистку зубов по часовой стрелке и против часовой, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носоглотки жидкостью. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье и небритости, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намазывание волос, намазывание мыла, смачивание шампунем с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетки, переключателя), направление струи воздуха на разные участки головы, высушивание волос, расчесывание волос.

Мазь для лица. Чистка лица. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мазе и вытирании лица: намазывание мазь, намазывание лица, смывание

мыла, пилировка ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела, ополаскивании тела водой, лизание чистоты тела, смывание мыла, вытирание тела. Пилка ногтями ног. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

§1.2.3. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртки, рубаш, плащи), пиджак, кардиган, ватники (печенки), свитер (джампер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, шорты (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (гетто), значки и украшения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молния, застёжка), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, пелка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погоды и условий. Различение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) ленточки (молния, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки). Снятие предмета одежды (например, кофта: захват кофты за край левого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинки: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой передней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). (Обязательные последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие кардигана, снятие пиджака, расстегивание куртки, снятие рубашки, расстегивание свитера, снятие свитера). Застегивание (завязывание) ленточки (молния, пуговицы, ремня, шнурки). Надевание предметов одежды (например, брюки: захват брюк за пояс, вставление ног в одну брючину, вставление ног в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапоги: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание рубашки, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение одежды (незнакомой).

передней (задней) стороны одежды, зарха (пояс) одежды. Различение правой (левой) ботинка (сапога, туфли). Выворачивание одежды.

§4.2.4. Раздел «Туалет».

Соблюдение правил гигиены сходится с туалет. Сходство по указанию и выражению чужой или собственной нужды. Показание туалетной бумаги. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сиденья), спускание воды (брюх, копчик, трусы), сидение на унитазе (горшок), опорожнение в унитаз, поднимание туалетной бумаги, одевание одежды (трусы, колготы, браз), нажатие кнопки вытирания, мытье рук.

§4.2.5. Раздел «Прием пищи».

Сходство по желанию есть. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, нажатие кружки (стакана), отщипывание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наличие жидкости в кружке. Соблюдение правил есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, сжатие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, сжатие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, поднесение вилки к кусочку с помощью ножа. Использование вилки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

§4.2.6. Раздел «Семья».

Узнавание родственников членами семьи. Узнавание (наименование) обучающихся и взрослых. Присвоение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членами семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членами семьи. Представление о профессиональной деятельности членами семьи. Рассказ о своей семье.

§4.3. Пять изучаемых результатов формируются учебные предметы «Человек».

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» и других.

Осознание себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Принятие ответственности за собственное тело.

Отношение себя к определенному полу.

Умение определять «моя» и «не моя», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение выразить общими словами в себе свои чувства, потребности, свои желания, интересы.

Параметры о возрастных тенденциях поведения, а именно: степень с
своим контекстным измерением.

21. Умение решать комбинаторные задачи, связанные с удовлетворением переключательных потребностей.

Ухаживать обслуживающий объект: принимать пищу и питье, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщить о своих потребностях и желаниях.

3) Уменьше поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и особенностям характера, поддерживать режим дня с необходимыми гигиеническими процедурами.

Уменьшить отроделопит, ежели ея чувствуется (как хрипение или дрожание). Показывает, или вообще о болезненных ощущениях в дыхательных путях.

Участие субъекта, т.е. логические приемы и соотнесение с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Ужасно следят за нами и мешают водом.

4) Представлены 2 о зной семье, взаимодействующих с семьёй

Предоставления о членах семьи, родственниках и претензиях в связи с личной социальной роллю, обременениях членов семьи, бытовых и досуговой деятельности семьи.

95. Федеральным рабочим прогнана по учебному предмету «Дченко, агно: предметной области «Окружающий мир» закончен тематическую записку, содержащую обучение, и полученные результаты обучения программы по предмету.

95.1. Похвалительный урдукал.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР наделило домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность при полном участии обучающихся в работе по дому, выявляется потребность устроить свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Освоение простейших хозяйственных бытовых навыков не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения — повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно бытовых действий. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и инструментами; освоение действий по приему пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за одеждой.

Осуществляя действия ребенок может и не чувствуя проделывать как обычно, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и

территория, актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и переноса опыта для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщика.

Прогнозная по необходимости включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет предлагается с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Домашнее хозяйство» предусматривает:

материальный материал: изображения (картинки, фото, диаграммы) предметов посуды, кухонной мебели, про, утвари и т.д., уборочного инвентаря, бытовой техники, альбомы с декоративным материалом, возможность в сотрудничестве с изучаемыми темами учебной программы: лаборатория алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (вазы, плетеные ковры, скатерти), стиральная машина, утюг, гладильная доска, беговая дорожка, телевизор, компьютер, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, микроволновая печь, электровафельница, кофоточка, грифельная и магнитная доска, уборочный инвентарь (тапки, лопата, грабли, тачка, лейка).

95.2. Содержание учебного предмета «Домашнее хозяйство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

95.2.1. Раздел «Покупки».

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация и расположение отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при выборе товара: examination продукта в пакете, выкладывание товара на весы, прикладывание ценника к пакету с продуктом. Сопровождение покупки в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на весы, ожидание выкупа пробивания кассиром чека, оплата товара, получение и проверка чека кассиром, получение чека и сдача, складывание покупок в сумку. Распаковывание приобретенных товаров.

95.2.2. Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».

Обращение с посудой. Распознавание предметов посуды для сервировки стола (тарелки, стаканы, кружки, ложки, вилки, ножи). Для приготовления пищи (кастрюли, сковороды, чайники, плиты и т.д.). Указание (применение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, плумка, лопатка и т.д.).

дурилка, половник, лопаточка, пресс для чеснока, шкряпалка). Разливание чистей и травной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замазывание посуды. Прикрытие посуды крышкой. Чистка посуды. Очлааскывание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, намачивание посуды, намывание посуды моющим средством, чистка посуды, олааскывание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, элекер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при использовании электрических приборов. Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическими приборами. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, размещение посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, размещение сосудов и ваз, размещение блюд.

95.2.3. Раздел «Приготовление пищи».

Подготовка к приготовлению пищи. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Разрезание овощей. Нарезание продуктов кубиками (колечками, кружочками). Измельчение продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание ингредиентов смеси (вареники, блинчики, блинчики). Соблюдение последовательности действий при варке продуктов: включение электрической плиты, наложение пищи, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продуктов: включение электрической плиты, наложение пищи, закладывание продукта в сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание и пережаривание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, снятие крышки, закладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при жарке яиц: выбор продукта (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, сковорода, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение

тител, установка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, включение плиты, выключение плиты. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (нож, доска, хлеб), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (нарезанный картофель, морковь, кукуруза, соевый соус, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, ложка, нож, доска, микроволновка, тарелка), опускание нарезанных овощей, микроволновка блюда (кукуруза, морковь), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: выбор продуктов (подушечка, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелка), накаливание масла в сковороде, выкладывание в сковороду подушечки, включение плиты, накаливание сковороды на конфорку, пережаривание хлеба, выключение электрической плиты, вынимание котлет.

95.2.4. Раздел «Уход за одеждой».

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Высушивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, намеривание количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, высушивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (узеленные для загрузки белья, контейнер для выстигания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например: белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, тонкие и тяжелые белье). Загрузка белья в машину. Установки программы и температурного режима. Мытье и сушка одежды. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, загрузка белья, закрывание дверцы машины, налив порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Гладильные утюгом. Различение составных частей утюга (подставка утюга, плиту, регулятор температуры, клавиша (улымер) утюга). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подкладывание утюга к глади, раскладывание белья на гладильной доске, складывание белья водой, движение руки с утюгом, складывание

белья. Складывание белья и одежды. Выглаживание одежды на «гладильной». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намазывание и отжимание тряпки, прижимание обуви мыльной тряпкой, прекращение обуви сухой тряпкой. Промывание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание пробки с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, полирование поверхности ботинка, закрывание пробки с кремом.

95.2.5. Рядел «Уборка помещений и территории».

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола салфеткой еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение тазы водой, приготовление тряпки, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, полирование поверхности. Вытирание предметов интерьера раскладными предметами интерьера (одеялами, выливание использованной воды).

Уборка пола. Сметание мусора по полу в определенное место. Заметание мусора из щелей. Соблюдение последовательности действий при полировании пола: сметание мусора и определение места, заметание мусора на совек, выношение мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подключение пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление шнур в розетку, нажатие кнопки), чистка поверхности, отключение (отсоединение пылесоса, нажатие кнопки, вынимание шнура из розетки), отключение клеммных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намазывание и отжимание тряпки, мытье пола, полирование использованной воды, промывание мокрой тряпки.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, полирование рамы, мытье стекла, полирование стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории пола. Сгребание грязи и мусора. Уборка снега с дорожки, переоборудование снега. Уход за уборочным инвентарем.

95.3. Предметные результаты освоения учебной программы «Домохозяйство»

Овладение учащимися всеми пять доступными бытовыми поручениями (обязанностями), связанными с исполнением домашних дел дома:

- умение выполнять основные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажка, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних заготовок, продуктов, хозяйственных средств и личного белья; знание

умение пользоваться в домашнем хозяйстве бытовыми техникой, хозяйственные средства, инструменты, швейная машина безопасности.

96. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» включает дополнительную заявку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

96.1. Пояснительная записка.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с элементами социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, социальном человеке (многообразие), изучение научных знаний о человеке и окружающем предметном мире (действия с людьми). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы», «Изготовление человека», «Игра», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающихся формируется представление о реальном мире, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Учащиеся с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объяснять и группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представление о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится осознать свое поведение и поступки других людей с нравственными последствиями (ответственность) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избежать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает соблюдение определенных правил и форм поведения, умения соблюдать нормы поведения и общепринятые правила совместной целенаправленной деятельности (работы специалистов и родителей (законных представителей)). Важно сформировать у обучающихся навыки поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в общественной ситуации. Содержимое материалов по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Представительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Такими же, полученными ребенком в ходе работы по разделу «Изучаю,

реализуются в деятельности на занятиях по домоведению, где ребенок учится готовить, шить, играть и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах обитания (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок находится в городе (насе-лк), знакомясь с различными привязками, предоставляющими услуги населения, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмета представлены с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала для работы с предметом с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: визуальные объекты, муляжи, макеты, предметы и сюжетные картинки, дидактические с изображениями объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действия, правила поведения. Кроме того, используются аудио- и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и компьютерные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудование (по возможности с интерактивным) транслирует экран компьютера обучающимся (часть экрана не перекрывается одновременно обучающимися) вывешивать в городе для участия в занятиях в местах общедоступа в торговых и организациях, предоставляющих услуги населению.

96.2. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира», «Дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Прематериалы», «Готовящие человека», «Город», «Транспорт», «Ориентация», «Традиции и обычаи».

96.2.1. Раздел «Квартира», «Дом, двор».

Узнавание (различение) частей дома (стены, крыша, окно, дверь, пол, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноквартирный, многоквартирный), каменный (каменный), городской (деревянный), дачный дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, парадная, лестничная площадка, лифт).

Обобщенные понятия при использовании информации: ждать закрытия и открытия дверей, выбирать квартиру с номером нужного этажа, стоять до конца выезда лифта.

(котлеты, сосисы, пельмени, гробушкина обработка (приготовления) мяса (филе рыбы, рыб. креветки), рыбная котлета, рыбный фарш. Знание способов обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Умение (различение) муки и мучных изделий: пшеничных (хлеб, багет, дрожж., булочка, сдоба, бисквит, сухари), гробушкина обработка (приготовления) (макаронные изделия (макарон., вермишель, рожки). Знание способов обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Умение (различение) круп и бобовых: готовых и употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), гробушкина обработка (приготовления) (греч., рис, пшено, крупа, бобовые). Знание способов обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Умение (различение) кондитерских изделий (печенье, пряники, пироженое, конфеты, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Уб.2.3. Раздел «Предметы быта».

Умение (различение) электрических приборов (телевизор, утюг, лампа, пылесос, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электрических приборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электрическими приборами. Умение (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кресло-табурет, кресло). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Умение (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковородка, чайник, колпачок, похл.). Знание назначения предметов посуды. Умение (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, сито, лопатка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Умение (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, коврик, картина, ваза, статуэтка, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Умение (различение) осветительных приборов (лампа, настольная лампа).

Умение (различение) часов (карманные, настенные, механические, электронные часы). Умение (различение) частей часов (стрелки, циферблат). Знание назначения часов (частей часов).

Уб.2.4. Раздел «Школа».

Умение (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Понимание помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Понимание профессий образовательной организации с высшей профессией. Умение (различение) помещений школьной территории. Знание назначения помещений школьной территории. Знание (обозначение) зданий, помещений на территории образовательной организации. Умение (различение) зон класса.

Знание элементов зон класса. Знание (общественное) расклада школьного дня. Угнание (различение) школьных принадлежностей: пюктовый локон, тарта, мет, рана, угбоник, тетрадь, дновник, парандаш, тетрадь, резинка, фюмастер, пера, ручка, линейка, проза, плаштина, альбом для рисования. Знание названий школьных принадлежностей. Предположение о себе как члене коллектива класса. Угнание (различение) материял и делотил по шпенному виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

96.2.5. Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Угнание свойств бумаги (цвет, запах, мягкость). Угнание (различение) па, ва бумаги по плотности (линейный лист, напаровная бумага, картон), по фактуре (глязкая, бархатная). Угнание предметов, изготовленных из бумаги (суперка, коробка, газета, книга). Угнание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножница, пилло для бумаги, фигурный дырочник). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, даст тепло, когда горит). Угнание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, лавка). Угнание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, долот). Знание свойств стекла (прочность, хрупкость). Угнание предметов, изготовленных из стекла (чаша, стакан, оконное стекло, банка).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Угнание предметов, изготовленных из резины (резинковые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость – трудно сломать, тонет в воде). Угнание предметов, изготовленных из металла (ваза, перо, нож, роля). Знание свойств ткани (прочность, запах, мягкость, цвет).

Угнание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, шторы, покрывало, постельные белье, обивка мебели). Угнание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножница, игла). Знание свойств пластика (легкий и хрупкий). Угнание предметов, изготовленных из пластика (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фюмастеры, контейнеры).

96.2.6. Раздел «Жилая среда».

Угнание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парк. Угнание (различение), назначение зданий: школа, вокзал, транспорт, магазин, оражоний, ли фюкзал, морской, службы помощи (банк, орохоса, фюкница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, обувь, мебель, цветы, продукты), театр (школьный, драматический), парк, жилой дом. Угнание (различение) профессий (тра-

продавец, закройщик, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник жилищно-коммунального хозяйства). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (основное) правил поведения в общественных местах. Указание (различение) частей территории улицы (перекрестки, тротуары). Указание (различение) транспортных средств организованных передвижения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка (зебра), светофор). Знание (основное) правил перехода улицы. Знание (основное) правил поведения на улице. Указание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказная палата, памятник героям).

96.2.7. Раздел «Транспорт».

Указание (различение) наземного транспорта (раельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Указание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Указание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Указание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Указание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Указание (различение) составных частей водного транспортного средства. Указание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Указание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Совершение деятельности с профессией. Указание (различение) общественного транспорта. Знание (различение) правил поведения в общественном транспорте. Указание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Совершение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки на автобус. Полное наименование общественного транспорта (автобус, троллейбус, маршрутка и т.п.).

96.2.8. Раздел «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (указание) государственной символики (флаг, герб, гимн). Указание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (указание) наиболее известных архитектурных сооружений (Кремль, Красная площадь, Троицкая церковь, Большой театр) на фото, видео.

Знание названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность, гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

96.2.9. Раздел «Гражданин, гражданин».

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание народных традиций. Знание особенностей и атрибутов различных религий. Знание национальных традиций, проявленных в различных религиях.

§6.3. Практические результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

1) Представления о мире, созданные руками человека.

интерес и объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о различных предметах и людях объектов (мебель, оборудование, одежда, школа, утроба человека), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающем мире, связанные с первичными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающихся (учитель, повар, врач, журналист);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель, продавец) и понимание социально-общественных ролей в различных ситуациях;

умение конструктивно взаимодействовать с детьми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающихся.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о друзьях, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе доверия и взаимопомощи, умение поддерживать чувство вины, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видов деятельности;

умение организовать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Навыки взаимодействия с группой сотрудничества и участия в общественной жизни:

представления о различных мероприятиях, их организации, участие в них;

использование простейших форм оценки результатов (баллов) в учебной деятельности, на занятиях, в досуговой деятельности;

ученико символически традиции семейных, школьных, государственных традиций.

5) Предоставления по обязательствам и правам обучающегося:

предоставления по правам на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинство;

предоставления по обязательствам обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Предоставление о стране проживания Россия:

предоставление о стране, городе, столице, бывших городах, городе (селе), месте проживания;

предоставление о государственно символичес (флаг, герб, гимн);

предоставление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

97. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» включает комплексную систему, включающую учебную, планируемые результаты рабочей программы по предмету.

97.1. Пояснительная записка.

Учащиеся обучающиеся в музыкальных учреждениях способствуют его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к логике, языку, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Движение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе карьерно-ориентированных занятий также возможны использование элементов языкового воспитания и дополнительная индивидуальная работа с обучающимися.

Материально-технические условия учебного предмета «Музыка» включают дидактический материал: наглядности (картинки, фото, плакаты, музыкальные инструменты, партитуры, портреты композиторов, альбомы с ленточными записями, составленные в соответствии с тематическими планами учебной программы); карточки с обозначением интервальных возможностей различных музыкальных средств для различения высоты, громкости звука, темпа, характера музыкального произведения; карточки для опознавания особенностей музыкального произведения; палочки, бубны, ложки, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты.

фигуративно, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маршаксы, румбы, бубенцы, шурелки, ложки, били-бильты, лисочки, ударные установки, джампанги, коблы, жалейки, рощетки, кенкокольчики, инструменты Карла Орфа. Общеподознанные: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, экран для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, проекционные и магнитная доска, шары, затенение на окне. Аудеокассеты, видеофильмы, презентации (записи со звуком музыкальных инструментов и музыкантов, ширинных и ратинных инструментов, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разных по жанру музыки), текст песни.

97.2. Содержание учебной предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

97.2.1. Раздел «Слушание музыки».

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрого, умеренного, медленного звучания музыки. Слушание (различение) колодежной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, представленной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (ширинных инструментов, симфонического) и исполнения которого звучит музыкальное произведение. Сопоставление музыкального образа с содержанием художественного произведения.

97.2.2. Раздел «Пение».

Подражание характерным звукам животных во время звучания песенной песни. Подражание отдельным или повторяющимся звукам, слогом и слогам. Подражание или повторяющимся интонациям припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выражение лица при исполнении динамических оттенков. Пение хором. Ритмичное движение, припев и исполнение песни.

97.2.3. Раздел «Движение под музыку».

Попанье под музыку. Ходьба в ритмичную музыку. Показывание одной ногой или другой. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение. Приближение под музыку ритмичного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: движение предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, приближение или удаление предмета, взаимодействие предмета. Выполнение движений ритмично: частыми, реже под музыку: «фигурками», «фигурками», «фигурками». Сопровождение наблюдательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Имитация движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с выполняемой ролью при исполнении песни. Движение к хорошему, движение под музыку к медленному, умеренному и быстрому темпу. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорить, замедлить). Изменение движения при изменении метроритма произведения. Изменение ритмичности движений при исполнении песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений и шире с другим танцевальным исполнением расширяется и включает одного образа. Имитация (нени челка) при пении музыкальных инструментов.

97.2.4. Раздел «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание (ритмичность) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, различия по звучанию музыкальных инструментов. Описание приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звучания. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Сопрепределение поучения и сопровождение игрой на музыкальном инструменте. Описание приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звучание. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

97.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»:

1) Развитие слуховых и зрительных восприятий, танцевальных, песенных, хоровых умений, освоение и игра на доступных музыкальных инструментах, импровизационное и практическое общение с собой и процессом музыкального звучания, игра, музыкальные танцевальные, песенные и инструментальные выступления;

умение в различных видах музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и подпевать танцевальные движения;

описание приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение угадывать знакомые песни, подпевать их, петь и хором;

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях;

умение проявлять инициативу, эмпатию, эмоциональное отношение от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в праздничных, конкурсах, спектаклях.

98. Федеральная рамочная программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство» включает неограниченную оценку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

98.1. Планируемые результаты

шпатель, фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, пластилин-тесто, пластилиновая масса, глины)

98.2. Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами «[епка», «Рисование», «Аппликация».

98.2.1. Раздел «Лепка».

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форм, подложки, шпатель. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Обкручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала скалкой. Размывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение фигурки путем выталкивания формочкой. Изрезание заданной формы по шаблону скалкой (ножом, пилкой). Сгибание колбаски и комочка. Закручивание колбаски и комочка. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продлевание отверстия и детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Обкручивание колбаски (шарика, комочка). Запирывание хвост детали. Соединение деталей изделия прижатием (прикатыванием, приплетыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение рисунка (шариком, палочкой, глянцем). Навешивание декоративных материалов на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Навешивание на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) рисунка. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

98.2.2. Раздел «Аппликация».

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фет, лиз, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, необходимых для изготовления аппликаций: ножницы, игла, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Обкручивание листа бумаги. Намазывание всей (частично) поверхность клеем. Наклеивание целиком, прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: нахождение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: наклеивание отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: наклеивание деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении

декоративной аппликацией: заготовки деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сложной аппликации: продумывание сюжета, составление эскиза сюжета, подборки картинок, наклеивка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

08.2.3. Раздел «Рисование».

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, малярный скотч, ластик. Освоение графического языка. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски с край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием движения, прием прижимания, прием вращивания макушки. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Создание точек. Рисование геометрических фигур (круг, овал, эллипс, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (закрашивание всей поверхности внутри контура). Заштриховка контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание частей (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование рисательных (геометрических) элементов орнамента. Декорирование готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в овале). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Выбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (сравнение готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием традиционных техник: монохромный, «по сырому», рисование с помощью рисовальных шариков, грифелей, спонжей.

08.3. Предметные результаты обучения учебного предмета «Изобразительная деятельность».

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: ластик, аппликация, рисование; использование различных изобретенных техник технологий;

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисованка, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Склонность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

99. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

99.1. Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умение кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновение вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умения двигаться и плыть в воде и навыков плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке

обучающиеся не имеют виду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыков катания на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физические упражнения» включает построения и перестроения, общеразвивающие и укрепляющие упражнения. Прикладной материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен 1 учебным учебным.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для средних школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая триколов, специальные велосипеды (с ортопедическими сиденьями), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» включает дидактический материал: изображения (картинки, фото, плакаты) спортсменов, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом и копирование с тематикой занятий, спортивный инвентарь: мячи, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастическое оборудование, гимнастические лестницы, обручи, кольца, мячи разного размера (различных форм), гимнастические коврики, корзинки, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтоны, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, санки, санки, туристическое снаряжение, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комбинированные и прогулочные, опор для стояния (перекладина, ручки), опоры для сидения, трости, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель; шкафы для хранения спортивного инвентаря, для перемещения, стулья, стол, стол-книжка.

99.2. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» представлено следующими разделами: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Воспитательная гимнастика», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

99.2.1. Раздел «Плавание».

Вход в воду. Ходьба по воде. Бег в воде. Погружение в воду по плечу, с головой. Выполнение выдоха под водой. Острые походы в воде. Удержание на воде. Скользящие по поверхности воды на животе, на спине. Ныряние движущийся вперед, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лезья на животе, на спине. Чередование поворотов головы с дыханием. Сохранение дыхательной паузы. Дыхание. Сохранение дыхания при погружении и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя выталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя толкать друг друга, находясь в воде, нельзя

выполнять за границы обозначенной для плавания территории, пеленга срысывать с бортика бассейна.

§§ 2.2. Раздел «Коррекционные подвижные игры».

Элементы спортивных игр и спортивно-развлекательный. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передняя баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Давая баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Оббивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача мячей (шариков) мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра и паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара и верота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя и в движении, для мяча руками. Оббивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Пасы мяча передним партнеру. Оббивание катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по мячугу: мячом (перьями) подним. Оббивание мяча снизу (сверху). Игра и паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры: «Очки», «Хот», «Рис». Соблюдение правил игры «Команда». Соблюдение последовательности действий в игре-сценарии «Полка препятствий»: бег по скамейке, прыжки через препятствия, пролезание по туннелю, бег, передача мяча, Соблюдение правил игры «Нашишки». Соблюдение правил игры «Рыбки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-сценарии «Собирай прищипку»: бег к препятствию, перебежки по кругу, бег и обрисую сторону, перебежки препятствия. Соблюдение правил игры «Крошай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые очки». Соблюдение последовательности действий в игре-сценарии «Стрелки дома».

§§ 2.3. Раздел «Велосипедная подготовка».

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педаль, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипед по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, езда на двухколесном велосипед. Езда на двухколесном велосипед по прямой (на расстоянии 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипед. Обездвиживание. Преодоление подъемов (спусков) Езда в группе. Соблюдение правил: дорожная дисциплина по время едцы на дороге: пачина

кольпшков (с растяжкой и дугами), складывание кольпшков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на шпильку, спортивное пальто, складывание пальто и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подтяжка кистейного моста. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя глумиться, убегать вперед, нельзя никому уходить без разрешения маршала, нельзя есть и пить из посуды и ятолы без разрешения маршала, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

99.2.6. Роль «Физическая подготовка».

Построения и перестроения. Приемка каждого положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» (ноги на ширине ступни). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (последовательное) сгибание (разгибание) пальцев. Проткивание первого пальца остальными на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (последовательные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки в стороны». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание плеч и пожимание плеч «на живот». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Широта туловища широко (узко). Круговые движения руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Сгибание на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба и бег по подбитой прямой ноге. Движения коленями: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседания. Ползание на четвереньках. Последовательные (одновременные) движения ногами: поднимание (опускание) прямых (сгибанных) ног; круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (на вытянутых ногах) и положение «лежа». Ходьба по дорожке, лежащей на боку. Ходьба по гимнастической скамейке: широкий (узкий) хват скамеечной скамейки, ровный

(наклоной) гимнастической скамейки, дыкущей поверхности, с препятствия (препятствиями).

Пряжки на двух ногах (с одной ногой на другую). Стойка у вертикальной планки в правильной осанке. Движения руками и ногами, стоя у вертикальной планки: подъем рук в стороны, подтягивание вверх и возвращение в исходное положение, попеременное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отжимания от пола с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удерживанием рук за талию (на поясе, в талии, в стороны). Движения руками при ходьбе: вправо, вращение, отведение рук назад, в стороны, полет вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедра, захлестывая плечи, приподнятым плечом, широким шагом, в полуприседе, прыжком. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направленных движений. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направленных движений. Продолжение упражнений при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (высокоподнятым плечом, приподнятым шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической скамейке вверх (низ, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (низ), через препятствия, по гимнастической скамейке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов и перенос (по кругу, в колонне). Броски среднего (большого) мяча двумя руками вверх (о пол, о стену). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Обвязывание предметов большим (маленьким) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Передача груза.

99.3. Предметные результаты освоения учебника предмети «Адаптивная физическая культура».

1) Восприятие собственного тела, освоение основных физических возможностей и ограничений:

освоение двигательных навыков контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, перемещаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

спершищенность физических качеств: ловкость, сила, быстрота, выносливость;

умение управлять успехами: много прыгул, быстрое пробегает.

2) Совершенствование самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение различных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание;

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипед, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санях, ходить на лыжах, прыгать, играть в подвижные игры.

100) Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» профильной области «Технология» включает лекционную записку, содержание обучения, планируемые результаты обучения при размышлении предмету.

100.1. Лекционная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием, освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий по работе с деревом, с металлом.

Обучение труду направлено на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и целенаправленно освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формировать мотивацию трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающиеся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование элементарно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения выбирать материал, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять технологию, оценивать результат).

Целью урока является организовать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью подачи инструкций работник (или самостоятельный) овладевает технологическим процессом.

проводит влажные образцы (задания) с шпатель из рисунка, схему, инструкцию; планирует последовательность операций при изготовлении продукта; контролирует качество выполненных работ; обсуждает полученный результат в соответствии с критериями представлений. Постепенно у обучающихся формируется такое качество трудовой деятельности, которое позволяет выполнять основную деятельность и течение длительного времени, обеспечивать работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта в производственной и установочные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полупрофессия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растовосновление». Этот перечень может быть дополнен или изменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающихся, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Профильный труд» включает дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда; рабочие тетради; фото, наклейки, плакаты, схемы с изображением действий, операций, шпательные работы с изображением инструментов и оборудования; технологические карты; обучающие компьютерные программы; видеозаписи; иллюстрирующие труд людей; технологические процессы; примеры (образцы) народных промыслов, предметы; оборудование таких предметов как: глиняные дельта, деревообработка, керамика, ткачество требует наборов инструментов для обработки различных материалов: шерстяные машины, ткацкие станки (ствольные и восточные), муфельная печь, горшки, тигельники; наборы инструментов для садоводства (трибли, загра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, лазерный, брошюровщик, просектор, лезвие, компьютер, копировальный аппарат, аппарат электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; различные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и рулетки, жерки, бумага разных размеров, плотность, фторхата, фактура: кожаная, фигурные даркины, глина, стили, палки, иглы, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), нити для вязания, мыло детское.

100.2. Содержание учебного предмета «Профильный труд» представлено следующими разделами: «Полупрофессия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растовосновление».

100.2.1. Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Подготовка тканей к работе. Нанесение рисунка

разметки полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении лоскута шитья: инструментов и материалов и взаимодействие со схемой изделия, пришивание лоскут основы, наметывание лоскута на полотно, сметание полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

100.2.4. Раздел «Деревообработка»

Узнавание (тренирование) материалов (древесный (сырой), хрупкий, окрашенный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для выдолбления деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Снятие отрезков и заготовка. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Шлифовка покроя на заготовку. Шлифовка деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной полставки под горячее: разметка заготовки, выпиливание заготовки, шлифовка заготовки, склеивание деталей, нанесение лака на изделие.

100.2.5. Раздел «Фотоаппарат»

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на корпусе цифрового фотоаппарата. Различение элементов фотографии. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Лазерное изображение. Различение составных частей лазерного. Установка листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе с лазерным: включение лазера, установка листа бумаги в конверт, установка конверта во входное отверстие, вынимание конверта из входного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле аппарата. Соблюдение последовательности действий при работе с копировальным аппаратом: включение копировального аппарата, открытие крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле аппарата, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открытие крышки копировального аппарата, вынимание листа (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резак. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе с резак: поднятие ножа, размещение листа на панели корпуса, опускание ножа, удержание листа с образцов.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Натяжение листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Натяжение листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, поджим рычага, поджим ручки, вставление листа, отсоединение ручки, вытягивание листа, поджимание листа на пружину, отсоединение рычага, снятие изделия с гребня, частая съёмка с поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (утилитетной), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Написание текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: изменение текста, копирование текста, изменение размера (шрифта, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, печать текста, выравнивание текста. Сохранение текстовых файлов (двоич). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печати, выведение распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: изготовление рисунка в сетку-разметку, выделение календарный сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

100.2.6. Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растений. Определение качества воды для полива. Уход за растениями. Полив растений. Пересадка растений. Мытье растений. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Мульчирование грядок и междурядий. Изготовление бороздок (лунки) на грядке. Использование ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка ветвей. Использование

овощей. Срезанка овощей. Подготовка овощей к хранению (формирование от земли, обрезка ботвы, просушивание). Уборка и хранение домашнего инвентаря.

100.3.7. Рисунок «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение тканей, материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезанка ткани определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивавшие пуговицы с двумя отрезными (с чашечками отрезными, не чашечки). Выполнение шва «иголка и нитка». Закрепление шва на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машине. Различение основных частей электрической швейной машины. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Установка пуговицы с ниткой в шпульный механизм. Вставление шпульного механизма в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка челнока, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, нашивание шпульки с ниткой в шпульный механизм, установка шпульного механизма в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити извора. Подведение ткани под лапку. Опускание лапки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подшивке к поясу: наложение лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при вышивании строчкой: наложение на подклад, распускание ткани по строчке, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий по окантовке шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, выведение ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка в сборке изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, выкладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обметание выкройки мелким, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, нарезание деталей изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани в подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швом «иголка и ручка» сумки, ушивание кончиков шва, утюжка шва, обработка верхнего края сумки, пришивание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, ушивание кончиков шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении лезвия «Рыбий плав»: изготовление жерлиц и лезвий, пришивание жерлиц и лезвий к основе, пришивание жерлиц и лезвий на основу, уделение жерлицы и лезвия, пришивание лезвия (жерлицы) к основе, обработка края изделия.

00.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Технологический труд».

1) Освоение трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах: овладение умением адаптировать применяемые технологические приемы и основные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профессиональными, прикладными, общепользовательными видами трудовой деятельности, например, кройка, батока, печенье, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом возможностей ребенка.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, освоенные виды работ, применяемые в сферах жизнедеятельности и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, швейные и уход за текстилем, изготовленные изделия из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей ребенка.

Умение выполнять работу качественно и установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обеспечение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального участия и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

101. Рубричная программа коррекционного курса «Сенсорное развитие».

101.1. Целепоставляющая рубрика.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственных, физических, эстетических восприятий в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения, у обучающихся, тем значительнее роль развития чувственного опыта: интуитивный и конструктивный. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сенсорные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного взаимодействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта и при этом целенаправленное систематическое воздействие на сенсорные анализаторы

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запахов», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела построено по принципу от простого к сложному. Сначала проводятся работы, направленные на расширение диапазона воспримлемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под влиянием подкрепляющих тактильных, физических, речевых реакций обучающегося, например, минимально-двигательная активность, концентрация внимания, возбуждения. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо обеспечить материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату; сухой (переходный) и водный бассейны, яструпки и трубки со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, жесткости, температуре, плотности, составу; пластилин, наборы геометрических, выразительных.

101.2. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».

101.2.1. Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном существующем предмете (фигурки, линии света, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на подвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) относительно обучающегося (слева, справа от обучающегося). Проведение движений глазами за движущимся близко расположенным предметом (двигаясь, двигаясь, по кругу, вперед и назад). Проведение движений глазами за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

101.2.2. Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (слева, справа). Проведение за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация удаленного источника звука. Сравнение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

101.2.3. Кинестетическое восприятие

Эмпириально-дифференциальная реакция на прикосновения человека. Реакция на прикосновения к материалам (дерево, металл, войлок, пластилин, бумага, мех), различиями по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), давлению (жесткий, мягкий, упругий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на движение на поверхности тела. Реакция на

горько-сладкое (вертохвильное) на ощупь тела. Реакция на прикосновение частей тела. Реакция на прикосновение тела к разным видам поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

101.2.4. Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (дерево, банан, хлеб, хлор).

101.2.5. Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, пыльный, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, гречка). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

102. Рабочая программа коррекционного курса «Прямые-практические действия».

102.1. Пояснительная записка.

Восприятие «физического» раздражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, мышления, моторики, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В ходе сложившейся работы необходимо специализированная обучающая помощь, направленная на формирование предметных действий прямо-практического действия. Обучению заключается в формировании элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в прижизненные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных производных действий с различными предметами и материалами.

Прямые-практический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами в осмысленных действиях с ними. Связано формирование приемов элементарной предметной деятельности, такие как: ухват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, конструкторной, трудовой деятельности, самообслуживания.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Прямые-практические действия» включает: предметы для называния на слуховое, зритель-

игли (клинки), шары, бусины, изучение предметов для взвешивания, предметы для сжигания (жарки различной фактуры, различного диаметра), вставка (откантывание отшивающей величины).

102.2. Содержание коррекционного курса «Предметно-прикладные действия».

102.2.1. Действия с матричными.

Сминающие материалы (сашитки, туалетная бумага, бумажные полотенца, туалет, цветная, лакированная бумага, картон) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, картон, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материалов (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материалов (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (ложка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (саканчик, ложка). Печатьвание материала (большая перенка, штамп, шерстяные нитки, шнур).

102.2.2. Действия с предложениями.

Захватывание, удерживание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, пуговицы). Перекладывание предмета, издающего звук (бубенчики с бусинками или бубной). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, открытая дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Прицепление предмета (машинка-подорожка крестик на банках, бусинках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (тол. рычаг, кнопки, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищипки, губки двумя руками (одной рукой, пальцем)). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекомбинирование предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, чашечка). Напильнивание предметов (шары, кольца, кружки и мелкие бусинки) на стержень (штырь).

[103]. Рабочая программа коррекционного курса «Дети агрессивны».

1074.1. ПОНЕДУСЛОВЕНА ЗАПИСКА.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций организма человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения моторно-двигательных функций, что существенно ограничивает возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсорного опыта, поддержанию и развитию

способности к движению и функциональному использованию двигательных функций является целью занятий.

Основными задачами мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение двигательных движений и реабилитация имеющихся нарушений: освоение новых способов передвижения, включая передвижения с помощью технических средств реабилитации. Целевые упражнения реализуются на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальная, сидячая, вертикальная), которые создают активности патологических рефлексов, обеспечивая максимальный комфортные условия обучающимся в пространстве и возможность реализации движений. Проведение упражнений позы и фиксации обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа осуществляется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для проведения и поддержания правильного выполнения тела создаст благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям в предметной, значащейся операцией значащих движений, способствует развитию познавательных процессов.

Технические основы курса включают технические средства реабилитации (например, кресла-качалки, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, руки, таз; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители: автомобильные кресла; плавательские маты; гимнастический диаметр, тачки, тележки, корзинки, специальные шкатулки, тренажеры, подтяжки.

103.2. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие».

Удерживание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выкатывание движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед, в положение лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево) в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя); «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Вращение плеча руками (от груди, от урона колен, от головы); плечевой рукой (от груди, от урона колен, от головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Поставление на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы и пожелания лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (выражка влево), наклон (вперед, назад, направо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, направо, влево). Наставки на четвереньки. Поставление на живот (на четвереньках). Садение на пол (с опорой, без опоры), на стул, самовосхождение и спускание «скака на ослике».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Схождение на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Схождение с опорой (например, веревка-канат, колыма, трость), без опоры. Изменение положения ног: подъем ног вверх, опускание ног в сторону, опускание ног назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на косяках (на лямках, высоко поднимая бедра, захватывая голень, прямым шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захватывая голень назад, прямым шагом). Пробежки на двух ногах с места, с продвижением (вперед, назад, направо, влево). Пробежки на одной ноге. Удары по жгуту ногой с места (с несильными штов, с разбега).

104. Райская программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

104.1. Пояснительная записка.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНП, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его личностное и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающихся речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь непонятна, замедлена) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, обучение выбранному средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, набор букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, экспозиционные и воспроизводящие устройства.

104.2. Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

104.3.1. Коммуникативное использование невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение согласия (согласия), удовольствия (удовольствия); приветствие (приветствие) с использованием мимики. Выражение жестикуляцией (жестикуляция), удивления (удивления), благодарности, своих желаний, приветствия (приветствие), обращения за помощью, ответы на вопросы с использованием жестикуляции. Привлечение внимания звучащим предметом: выражение удивления (удивления), благодарности звучащим предметом, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающее согласие (согласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (приветствие), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выделение согласия (согласия), удовольствия (удовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (приветствие), обращение за помощью, ответы на вопросы, заданные вопросов с использованием графического изображения (фотография, жесткая картинка, чертёжная доска, картон, вырезки). Выражение согласия (согласия), удивления (удивления), благодарности, своих желаний, приветствие (приветствие), обращение за помощью, ответы на вопросы, заданные вопросов с использованием тактильных символов. Выражение согласия (согласия), удовольствия (удовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (приветствие), обращение за помощью, ответы на вопросы, заданные вопросов с использованием тактильных символов. Выражение согласия (согласия), удовольствия (удовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (приветствие), обращение за помощью, ответы на вопросы, заданные вопросов с использованием тактильных символов.

Выражение согласия (согласия), удовольствия (удовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (приветствие), обращение за помощью, ответы на вопросы, заданные вопросов с использованием тактильных устройств. Приветствие внимания, выражение согласия (согласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, заданные вопросов, рассказ о себе, проведение событий с использованием тактильных коммуникаторов. Выражение своих желаний, согласия (согласия), благодарности, приветствие (приветствие), обращение за помощью, ответы на вопросы, заданные вопросов, рассказ о себе, проведение событий с использованием тактильных коммуникаторов. Выражение своих желаний, согласия (согласия), благодарности, приветствие (приветствие), обращение за помощью, ответы на вопросы, заданные вопросов, рассказ о себе, проведение событий с использованием тактильных коммуникаторов. Выражение своих желаний, согласия (согласия), благодарности, приветствие (приветствие), обращение за помощью, ответы на вопросы, заданные вопросов, рассказ о себе, проведение событий с использованием тактильных коммуникаторов.

104.3.2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Имитационная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Режиссирование на собственное имя. Узнавание (распознавание) имени членов семьи, обучающихся классов, печатных работников. Повторение слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Повторение обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (идти, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Повторение слов, обозначающих число, количество предметов (один, второй). Понимание слов, обозначающих принадлежность слов к предмету (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений, Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имени члена семьи (обучающихся классов, печатных работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (идти, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (один, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения

(электронного устройства). Составление рассказа по последовательно пронумерованным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Сопоставление рассказа о прошедших планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

104.2.3. Чтение и письмо.

1. Письменное чтение. Углубление (различение) напечатанных слов, букв, обозначающих людей, названия предметов, действий. Использование картинок с напечатанными словами как средства коммуникации.

105. Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднослухихх слепых и слабослышащих обучающихся с врожденной опорно-двигательной апарата, в расстройствеми аутистического спектра и с тяжелой, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со стороны тала реализовано АООП, формируемое на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

105.1. Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднослухихх обучающихся с тяжелой, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлены следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование слуховых восприятий и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (групповые занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

105.2. Содержание коррекционных курсов и формы их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной общеобразовательной программы специального общего образования ФАОП НОО глухих обучающихся и ФАОП НОО слабослышащих, позднослухихх обучающихся.

105.3. Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с тяжелой, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлены следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование ориентации», «Альтернативная коммуникация и коммуникативные навыки», «Восприятие

развитие». «Основы пространственной ориентировки», «Развитие самообслуживания».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

105.4. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями слухоречевой деятельности с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР предусматривает следующие обязательные коррекционные курсы: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Развитие деятельности по самообслуживанию», «Физические коррекция».

105.5. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с ИОДА.

105.6. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено в текущем обязательным коррекционным курсом: «Формирование и коммуникативно-речевое развитие». Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

106. Коррекционно-развивающие занятия.

106.1. Подсигнальная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон познавательной деятельности и личностной сферы: формирование социальных приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипия; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программы учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые охватываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и личностные особенности обучающихся, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отразив это в СИПР.

106.2. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающихся к взаимодействию и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогически и работниче-
ски; соблюдение по различным учебным ситуациям;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени;
от начала до конца;
с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому и соответствия с указанием значимой, или яркой детали действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях и рамках учебного плана.

107. Федеральный рабочий программа воспитания.

107.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью ФАОП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание благоприятных рабочих условий воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАОП УО (вариант 2), регулярный систематизированный педагогический коллективный и организационный педагогический мониторинг в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирована на педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ.

образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных механизмов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умений адекватно использовать речевые и невербальные средства общения; систематические и целенаправленные развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий в школьных лет. Это документ, который целостно-образно воспринимать и как не методическое «руководство», который помогает педагогическим работникам ориентироваться в конкретных требованиях к воспитательной деятельности, выявлять воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации. Каждой образовательной организации, реализующей АООП необходимо разработать собственную программу воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями личности воспитанника, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания различных разделов программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

107.4 Разделы программы воспитания:

107.4.1. Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

107.4.2. Раздел «Обязанности организации в образовательной организации воспитательного процесса»: в разделе описано предоставляются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возрастных особенностей. Раздел программы воспитания разработан на весь период получения общего образования или на один из этапов. В разделе конкретизируются особенности предоставления воспитательной среды образовательной организации, социальной среды, применяемые специальные методы, средства, технологии.

107.4.2.1. В разделе рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

107.4.2.2. В разделе могут быть указаны разделы учебного педагогического коллектива, ведущие работу и принципы воспитательного процесса и особенности их реализации (например, дозасуликативно-долготельный, индивидуально-дифференцированный и другие).

107.4.2.3. При этом перечень принципов воспитательной работы, используемых в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

культура личного уважения, конструктивное сотрудничество при всех участии командной учебной работы, прозрачные, воспитывающей обучающиеся с ОНЗ и индивидуальное, своего обучающегося, педагогические работники, собственники опыта, открытости информации об обучающемся и о семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

активное участие как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и усвоение грамотности обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, обеспечивающих обучающимся в педагогических работников как предмета совместной работы;

последовательное формирование вовлечения семьи обучающихся, включая братьев и сестер, в систему ценностей образовательных отношений обучающихся, событий, мероприятий;

сформировать, деловитость и воспитательность воспитательной работы как условия ее эффективности;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и сложными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения, базовые (в соответствии с реальными возможностями).

107.4.2.4. В разделе описывается традиция воспитания, стоявшаяся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельными пунктами необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на платном обучении и других групп, нуждающихся в особом внимании и заботе в процессе образовательного процесса. Описывается специфика использования ООР и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

107.4.2.5. В разделе указывается на организационные условия воспитания семей, воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжкими и множественными нарушениями развития с единичными интеллектуальными процессами, а также взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональными отделениями ВОРДМ и другими).

107.4.2.6. Указывается составление современной системы воспитательной работы конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями, а также взаимодействие (региональных отделений ВОРДМ, всероссийских организаций глухих (ВОО), всероссийская организация слепых (ВООС), РОУМ «Перспектива», Фонд «Радость детства», Фонд поддержки слепоглухих «Объединение», Фонд «Интегрированные книжки для маленьких слепых обучающихся», Фонд «Жизненные сферы», Фонд «Творческое объединение круг» и других).

107.4.2.7. В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации выходящих и (или) интегрированных курсов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация и именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

107.4.3. Раздел «Цели и задачи воспитания» указывает общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

107.4.3.1. Описывается видение школы о роли воспитательных и коррекционно-образовательных, этических, эстетических, трудового обучения. Указывается механизм (способ) их интеграции в практику работы образовательной организации на этапе реализации АООП.

107.4.3.2. Необходимо учесть и указать, как соблюдается граница просоциальности в целях и задачах воспитания на всех уровнях образовательного процесса воспитательного образовательного маршрута обучающихся с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формулирование целей воспитания в образовательной организации исходит из признанного и признанного воспитательного влияния, а также формулируется на основе для каждого обучающегося.

Основные ценности общества - семья, труд, общество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

107.4.3.3. Цели воспитания в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей и доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в соответствии со социально значимыми знаниями);

в развитии позитивных компетенций обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых компетенций);

и приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний в отношении их практики (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Создание педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, внимание в поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень успеваемости. В этой связи должны обеспечиваться условия всего учебного коллектива, включение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Ключевая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их личных потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся должны приоритетом являться создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм в традициях того общества, в котором они живут. Знания их станут базой для развития социально значимых компетенций обучающихся и накопления опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

107.4.3.4. Приоритетные направления работы.

в семье как личной сфере и жизни человека, в значимых взрослых и обучающихся;

к труду;

к добротному здравью;

к формированию сильной культуры — культуры здоровья и бережливости;

к своему счастью, своей малой и большой Роднине;

к свободе как личному выбору: в семье, в школе, в обществе и в личном выборе со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческих отношений, условиям крепкой дружбы, налаженных отношений с другими людьми;

к жизни;

к мировой и национальной культуре как духовному богатству общества и каждому человеку как личности человеческой жизни. Каждый для себя: чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

107.4.3.5. Сформулированная цель предполагает ряд задач, направленных на достижение. Таковыми задачами могут быть:

различивать и использовать возможные возможности индивидуальных ключевых дел и способностей, поддерживать традиции из коллективного управления и организации;

развивать потенциал классного руководителя и воспитателя обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлечь обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовать их индивидуальные возможности, включать педагогических работников документально образованные в обсуждение совместной педагогической работы;

использовать в реализации обучающих мероприятий школьного уровня, поддерживать использование на уроках административных форм работы с обучающимися;

максимально использовать индивидуальные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционной помощи и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и родителями в решении воспитательных задач.

помогать и поддерживать детей инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для обучающихся лекции, экскурсии, школы и реализовывать их воспитательный потенциал;

привлекать родителей к совместной работе с обучающимися, взаимодействовать с другими профессиями;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации к решению задач со воспитательными возможностями;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), обеспечивая на системное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие личностной и социальной жизни.

10.1.3.6. Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый на основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогической работы, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося на завершающем этапе обучения по АООП, который формулируется исходя из сформированного целостного целостного взгляда с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в реальных условиях обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам («сформированная и развитая личностная компетентность»), достигаемые в процессе воспитания при построении воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

10.1.4. Раздел «Формы, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется включить этот раздел индивидуальными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотноситься с достигнутыми задачами воспитания, быть ответом на текущий запрос в освоении обучающимися культуры общения, действия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития на основании семьи и общества.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Индивидуальный урок», «Курс внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

1) коррекционно-развивающие занятия;

2) «Обнабразивающие занятия и мероприятия с описанными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающихся, «взаимодействие с профессиями».

(Образовательная организация может выбрать один или несколько карпативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе или составить свои, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, условия среды и доступные ресурсы). В образовательных организациях разрабатываются. Перечень возможных модулей: «экскурсионные образовательные действия и события», «внеклассные мероприятия», «образовательные путешествия и экскурсии», «интеграция предметно-дисциплинарной и здоровьесберегающей среды», «взаимодействие с родительскими сообществами», «взаимодействие с социальными партнерами», «интеграция общего и дополнительного образования».

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелой и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития мероприятий с нормативными (этичными) обучающимися и взрослыми. Выделяются мероприятия, связанные с культурой уважения между людьми, культурой жизни и себе и другим самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

107.4.4.1. Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, родителями (законными представителями) обучающихся данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение педагогического совета образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; коррективно тренирует братьев и сестер обучающихся при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых локальных дел;

совместно с административной образовательной организацией планирует взаимодействие с внешними партнерами и также с родительскими сообществами и образовательными ЛОС с взаимной пользой.

Виды и формы деятельности обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной слепотой (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и хроническими нарушениями зрения адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей;

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициативное и поддержка учителя класса (группы) в общешкольных мероприятиях и собраниях;

органоведения интересным и полезным для личностного развития обучающегося
сравнительно с другими обучающимися его класса:

походы и экскурсии, привлекаемые к занятиям руководители и родители (законными представителями): представления в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные учащимися микрогруппами совместно со взрослыми подрабеления, микромероприятия.

разработка заданий и правил владения (группы), помогающих обучающимся освоить формы и приемы общения. Рекомендуется еще дожить споровать в образовательной организации;

различные и поддержка взаимоотношений обучающихся как в вопросах саморазвивающаяся, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

В) на уровне индивидуального воспитательного работы с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через публикации за периодом обучения и их повседневной жизни, в специально созданных педагогических ситуациях, в играх, спортивно-образовательных и иных человеческих отношениях, в прижизненных личных беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сводятся с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержки обучающегося и решения задачи для него проблем и т.д.).

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекцию: консультирование обучающихся через частные беседы с ним, его родителями (заместителями представителей).

в) взаимодействие со следующими лицами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации избранного руководителя с другими персональными помощниками работающих и специалистами хироксидно-психического профиля, направленные

на формировании у них адекватных требований по ключевым вопросам воспитания. на предупреждении и развитии культуры конструктивного разрешения конфликтов между учащимися, работниками и обучающимися;

привлечение много-поколений, направленных на решение конфликтных проблем класса и интеграции воспитательных усилий на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутривидовых делах, способных им помочь лучше понимать и понимать обучающихся, их потребности, способности, увидеть их в школе, объективно от учебной, обстановки;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе педагогического комитета школы.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках совместительной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, а также о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между собой, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего характера;

организация родительских собраний, проводящихся в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

взаимодействие с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (презентаций, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детского-взрослого сообщества;

10.4.4.2 Модель «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся процессов человеческого, гражданского поведения, проявления человеческих и добродетельных, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адаптированных особым потребностям обучающихся, и их возможности форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая позволяет обучающимся по-настоящему опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, например влияют на выбор учителя образовательных технологий и методов урока. Восприимчивый индивид проявляет, и первую очередь, не «заборона» директивных педагогических техник, а постепенных и последовательных введений того или иного принятого обучающимися и понимающих обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникация его учеников, способностей развивать успехи других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическими работниками и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказании им поддержки, педагогической чуткости и профессионализма;

предание отдельным предметам, способствующих формированию у обучающихся представлений о природном и социальном компонентах окружающего мира (традиционные предметы в рамках блока «Общественная компетенция», а также «личностное поведение и стиль»);

использование на уроке адаптированных коммуникативных и коммуникативных (професных) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимодействия обучающихся друг другу в рамках учебной деятельности.

б) на уроке взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля;

ведение совместных «педагогических дневников», «педагогических журналов», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые вносятся успехи, достигнутые ребятами, педагогические находки, предпочтения обучающихся способы работы, адаптированные дидактические и стимулирующие материалы применительные для конкретных обучающихся;

разработки и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бюджетных уроков», включенных педагога-предметника и

Взаимодействие с семьей осуществляется на основании принципов взаимного уважения и разделения ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общественные родительские комитеты и Управляющие комитеты образовательной организации, участвующие в управленческих образовательных организациях в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и педагогическим работникам обучающимся площадку для совместного предоставления услуг и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы питания обучающихся в специфических потребностях обучающихся, формы и способы дополнительного образования родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересны для родителей и экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посетить школьные учебные и внеучебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные киноуниверситеты, на которых родители (законные представители) могут бы получить рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, созданных работников и ознакомиться с опытом работы других и поделиться в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и психологических работников.

б) на индивидуальном уровне:

рабочие сессии по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

индивидуальное участие родителей (законных представителей) в работе психологических кабинетов образовательной организации с целью обмена мнениями о повышении личностных образовательных результатов обучающихся, о достигнутых результатах и актуальных проблемах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутришкольных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

107.4.4.5. Модуль «Знакомство с профессиями».

Целями модуля является ознакомление обучающихся с профессиями, включается в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с акцентом на доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

конкурсы на предприятиях города, дающие обучающимся необходимые представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Направлениями модуля являются те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в воспитательных их семьях, а также применительно возникающим в школьном учебном процессе.

107.4.4.6. Вариативный модуль «Включение обучающихся в общественные дела и события» включает в себя мероприятия для школьного учебного мероприятия (президиум, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует персонал образовательных организаций. В рамках реализации воспитательный потенциал повышается за счет планирования активного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающихся, так и о его понимании с целью участия в общественном деле, и значимом позитивном вкладе и ключевое для образовательной организации мероприятие.

107.4.4.7. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии», реализовываемый с учетом индивидуальных возможностей и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, позволяет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания по

окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести базовый опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях.

100.1.4.8. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умеренной степенью глубинной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с УМНР не только в режиме возможностей открытой безбарьерной среды, независимой силой зрения, но и самому принять полноценное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающее лицо предметно-пространственная, эмоциональная среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей требованиям специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АСЖИ, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него устойчивости в собственных силах, предотвращает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитательное и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающей пространства является основой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой и умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и хроническими нарушениями зрения и реализуется грамотно подобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запросов семьи и ресурсов образовательной организации.

107.4.4.9. Выходящий модуль «Интеграция общепит и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущими занятия в студиях, кружках и т.п. секциях; сотрудничеством рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающихся, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими примерами.

Образовательная организация может разработать свои персональные модули для своих вариативных модулей или совместить собственную вариативный модуль и предложенный в данной программе.

07.4.4 10. Взаимодействуя с родительскими сообществами, образовательная организация выполняет комплексную совместную воспитательную работу согласно родительскому письму, заявлениям, заявлениям, а также профессиональным интересам и возможностям каждого из участников коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и хроническими

нарушениями развития, так и иметь сдержанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также осуществляться на протяжении принадлежности к образовательной структуре, округу, региону.

107.4.4.11. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с органами культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

107.4.5. Раздел «Самостоятельная воспитательная работа», который предполагает, как именно образовательная организация планирует функционировать, анализировать и осмысливать качество среды, способствующей развитию личностного воспитания.

107.4.5.1. В разделе приводятся ключевые направления: самообразование, используемые организационные формы, педагогическо-педагогический и управленческий потенциал. В разделе программы выделяются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а также сферы направлений внутренней экспертизы, организационной образовательной организации, возможной внешней экспертизы (методики, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

107.4.5.2. В разделе должны быть указаны направления самостоятельной воспитательной работы, которые выполняет образовательная организация, способы его осуществления, педагогический и управленческий инструментарий, проведенные мероприятия достижения планируемых результатов воспитательной работы.

107.4.5.3. Стратегия осуществляется с помощью силами самих образовательной организации с привлечением (для необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется цифровая информационно-методическое сопровождение воспитательной работы (три направления деятельности методических служб образовательной организации).

107.4.5.4. Основными принципами, на основе которых осуществляется взаимодействие воспитательной работы и образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемой работы; ориентированный эксперимент на культуру взаимоотношения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета качественных сфер воспитания, ориентированный эксперимент на изучение не количественных его показателей, а качественных (таким

как стимулирование разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип различия характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: конкретной постановки задач и задач воспитания, учета планирования иной воспитательной работы, адекватного выбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип раздельной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального влияния, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и собственной социализации и саморазвития обучающихся;

требование партнерского взаимодействия с семьей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, соблюдение которых обеспечит результаты анализа: необходимо тесно и корректно общаться с родительским сообществом образовательной организации с учетом динамики личностных результатов обучающихся сопоставлять наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

107.4.5.5. Направлений самонаблюдения воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

Направление 1. Результаты взаимодействия с образовательной организацией со взаимодействием с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется властными руководящими совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающей программы, педагогических работников с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классовых руководителей, психологическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Первым способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительным способом являются в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, соответствующему с педагогическо-психологическую беседу с педагогом

дополнительного образования (если ребенок посещал объединения групп дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Вниманию педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах. Каковы личностные личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы функции воспитательной работы образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решения этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 1. Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, и ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и качеством воспитательной работы с родителями (законными представителями), особыми образовательными обучающимися: с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, их участие в мероприятиях школы и общества;

- с развитием детей-инвалидов общества в условиях образовательной организации;

- с инклюзивной общедоступной и дополнительного образования в рамках реализации достигнутых личностных образовательных результатов обучающихся;

- с социальным характером общения обучающихся друг с другом в педагогических работниками, как в учебной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сети взаимодействия с межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родителей общества к реализации этого направления;

- развитие системы взаимодействия в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируются критерии, который поможет коллективу образовательной организации осуществлять сотрудничество, а также разрабатываются инструменты анализа и способы интерпретации.

107.4.6 Программа сотрудничества с семьей обучающихся.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и

родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сплочение семьи, индивидуальной обучающегося-познателя путем организации и проведения различных мероприятий.

Задача	Инициативные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги; психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) в специализированных семинарах; договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителей (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашние визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации; организация регулярного общения информаций о ребенке, в ходе реализации СИПР и результатов ее освоения	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) в образовательной организацией; консультационные; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование; ведение дневника наблюдений (книжки-календарь); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеопленок с

организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	ребенком; проведение открытых уроков (занятий) привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; экспертно-эксплуатационные внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).
---	--

VI. Организационный раздел ФАУОН УО (вариант 2)

108. Федеральный учебный план общеобразовательных организаций Российской Федерации (далее – учебный план), реализуемый ФАУОН УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве основы для установления механизмов его реализации.

Планируемый учебный план представлен по этапам обучения

1 этап – I дополнительное, I–IV класс;

2 этап – V–IX классы;

3 этап – X–XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году и I дополнительным и I классом и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 3039 до 3032 академических часов на I этапе обучения (I–IV или I дополнительное, I–IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V – IX класс) и 3060 часов на III этапе (10–12 класс).

109. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психофизического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана включены коррекционно-развивающие предметы.

110. Учебный план включает две части: обязательную часть и вариативную, формирующую участие обучающихся образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию потребностей (специфических) образовательных потребностей, характерных для конкретной группы обучающихся, и образовательных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе отпугуливающие;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимых коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

ФАООН УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая обязательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенный в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности и формы реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на индивидуальном уровне субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случае, предусмотренном законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливаются количеством занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организации, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для конкретного обучающегося, в котором определен индивидуальный

набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределяется по предметным областям. Для обучающихся, особенно образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для ЦИП формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации в течение короткого объема их нагрузки также индивидуальным учебным планом и отражаться в расписании занятий.

III. Процесс обучения: по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся и осуществляет с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (несколько обучающихся класс).

Рациональное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью повторения и закрепления формируемых учебных действий, требует потребностей в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

III.2. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количество и соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с также психическими нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимальной допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор личности коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с учетом их психологии и на основании рекомендаций ИМПП и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Курсной объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1600 часов на I этапе обучения (1-4 классы основной школы), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

11.3. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обществом развивающихся сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП в СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, выраженных по реализации АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные планы для ФАООП в УО (вариант 2) разных психологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

1.14. Педельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 1 доп.

I–IV к лассам.

Предметная область	Учебные предметы	Классы	Количество часов					Итого
			I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
1. Этика и решение практики	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	1	2	10
	Человек		2	2	2	2	2	10
	Домоводство		-	-	-	1	-	2
	Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение		1	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность		3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2	2	2	1	10
6. Технологии	Профессиональный труд		-	-	-	-	-	-
Итого			17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе			10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:			6	6	6	6	6	30
1. Своеобразие развития			1	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия			1	1	-	1	1	5
3. Двигательное развитие			1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация			2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)			4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (23 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

1.5. Недельный учебный план ФАКОП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы					
(Базисная часть)							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Доконфликтно	3	3	3	3	3	15
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация			1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

1.6. Недельный учебный план ФАКОП УО (вариант 2) обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов			Всего
			X	XI		
				XI	XII	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6	
2. Математика	Математические предпосылки	2	2	1	5	
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	1	-	4	
	Человек	-	-	-	-	
	Доходы и расходы	5	5	6	16	
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10	
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-	
	Музыка и движение	2	2	1	5	
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6	
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6	
Итого		25	25	25	75	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90	
Внеурочная деятельность		10	10	10	30	
Коррекционные курсы						
1. Селективное развитие		2	2	2	6	
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6	
3. Двигательное развитие (ДЮК, ритмика)		2	2	2	6	
4. Альтернативная коммуникация		1	2	2	6	
Интегрированная деятельность по направлениям		2	2	2	6	

Общий объем учебной нагрузки составляет 30(60) часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (14 учебных недель в году).

117. Недельный учебный план ФАГОП МО (вариант 2) для обучающихся
для V-IX классов

для V-IX классов		Количество часов					
Предметные области	Учебные предметы	Классы					Итого
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	4	4	4	4	19
	Математика	2	1	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	2	2	2	1	10
	Человек	3	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
	Адаптация	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Физическая культура						
Технология	Профилесный труд	1	2	2	4	5	14
Итого		20	23	23	23	23	112
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	7	7	7	7	37
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:							
коррекционные курсы:							
занятия по различным направлениям		10	10	10	10	10	50
визуальной деятельности							
Коррекционные курсы							
Формирование навыков саморегуляции и приспособительной стороны речи		2	2	2	1	3	10
Познавательное развитие		3	3	3	3	3	15
Занятия по различным направлениям							
визуальной деятельности		5	5	5	5	5	25
Занятия по направлениям							
визуальной деятельности							

Общий объем учебной нагрузки составляет 5000 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

В учебном плане из индивидуализируемые коррекционные-развивающие занятия «Формирование слухового восприятия и продуктивной стороны речи» и «Познавательное развитие» количество часов в неделю ухвачено на одной обучающегося.

118. Назелый учебный план ФАООП УО (вариант 2) двух обучающихся для X-XII классов.

Преимущества области	Учебные предметы	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
Классы					
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	3	11
Математика	Математическое представление	2	2	1	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	-	4
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1	2	6
Технология	Психология труда	5	5	7	17
Итого		23	23	23	69
Часть, формирующая индивидуальные образовательные отношения		7	7	7	21
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:					
коррекционные курсы;		10	10	10	30
занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					
Коррекционные курсы					
Формирование слухового восприятия и продуктивной стороны речи		2	2	2	6
Познавательное развитие		3	3	3	9
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					

Загрузка по направлениям психической деятельности	5	5	5	15
---	---	---	---	----

Общий объем учебной нагрузки составляет 3000 часов за 3 учебных года при 40-часовой учебной неделе (34 учебных недели в году).

В учебном плане по индивидуальным коррекционно-реабилитационным занятиям «Формирование служебного поведения и производственной этики» и «Социальное развитие» количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

119. Педологический учебный план ФАМЖП УО (вариант 2) слепых обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов					Итого
			V	VI	VII		IX	
					VII	VIII		
Обязательный курс								
Язык и речь	Речь и коммуникация		2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	Человек		2	1	1	1	-	5
	Домоводство		3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир		2	2	2	3	3	12
Искусство	Рисование (Тифлография)		3	3	3	-	-	9
	Музыка и движение		2	2	2	2	2	10
Технология	Профилейный труд			2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2	1	1	2	2	10
Итого			30	23	23	23	23	112
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			9	7	7	7	7	37
Максимально допустимая недельная нагрузка			29	30	30	30	30	149

Внеурочная деятельность (игры, конкурсы и другие направления психической деятельности, рекомендуется использовать в курсе коррекционно-реабилитаций

области						
Обязательные занятия коррекционно-развивающей области	5	5	5	5	5	25
Искурочная деятельность (по направлениям)	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

120. Назелый учебный план ФАГОП УО (вариант 2) выделен обучающимся X-XII классов.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов			
	Классы	X	XI	XII	Итого
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и авторская речь коммуникация	2	2	2	6
Математика	Математические представления	2	1	1	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	2		4
	Доконфликт	5	5	5	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
	Музыка и движение	2	2	1	5
Технология	Профессиональный труд	5	5	7	17
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Итого		23	23	23	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7	7	7	21
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90

Искурочная деятельность

(часы, выделяемые на другие направления внеурочной деятельности, рекомендованы к исполнению на курсах коррекционно-развивающей области)

Обязательные занятия коррекционно-развивающей области	5	5	5	15
Внеурочная деятельность (по направлениям)	5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3066 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

121. Перечень учебных планов ФАООН УО (вариант 2) обучающихся с НОДА V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов					Итого
			V	VI	VII	VIII	IX	
			Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь в коммуникативной коммуникации	2	2	2	2	2	10	
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12	
	Человек	2	1	1	1	-	5	
	Домохозяйство (Семейно-служебное)	5	7	7	7	7	33	
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12	
Искусство	Музыка и танец	2	2	2	2	2	10	
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9	
	Проектировочный труд	-	2	2	4	5	13	
Технология	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	
Физическая культура		22	28	25	26	26	124	
Итого		7	5	3	4	4	25	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе								
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			30	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:			10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область: (индивидуальное и групповое коррекционно-развивающее обучение)			5	5	5	5	5	25
- другие направления внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5006 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

122. Независимый учебный план ФАООП УО (приведен 2) обучающихся с НОДА X-XII классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		X	XI	XII	Всего
Классы					
(Обязательная часть)					
Язык и речевая практика	Речь и языковая коммуникация	2	1	2	6
	Математика	2	2	2	6
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	2	1	5
	Документация (самостоятельность)	7	7	8	22
Искусство	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
	Музыка и движение	2	2	1	5
Технология	Профильное обучение	5	5	7	17
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
	Итого:	25	25	27	77
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		5	5	3	13
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	90
Индивидуальная деятельность:		10	10	10	30
коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые)		5	5	5	15
коррекционно-развивающие занятия					
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 1060 часов за 5 учебных годов при 5-дневной учебной неделе (11 учебных недель в году).

120. Параллельный учебный план ФАНОП УО (вариант 2) обучающихся с РАС V-IX классов.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2	2	2	10
		1		1	1	1	5
Математика	Математическое предположение	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	10
	Человек	2	1	1	1		5
	Домоводство	1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	2	1	2			6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профессиональный труд		2	2	2	3	10
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	7	35
Итого		27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область:							
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

1.24. Недельный учебный план ФАМОП УО (вариант 2) обучающихся с РАС IX- XII классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		X	XI	XII	Итого
		Классы			
Обязательная часть					
Язык и речь приобщения	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
		1	1	1	3
Математика	Математические представления	1	1	1	3
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1		2
	Домашний мир	5	5	5	15
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
Физическая культура	Адаптированная физическая культура	3	3	3	9
Технология	Професный труд	4	4	5	13
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	21
Итого		27	27	27	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
- коррекционно-развивающая область:					
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	15
Другие направленные внеурочной деятельности		5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

125. Федерализованный календарный учебный график.

Федеративный календарный учебный график составляется с учётом мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, национальных мероприятий учреждений культуры, отдыха и досуга, продолжение учебной деятельности (узнающей и творческой) и личностных потребностей при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каждому) по календарным периодам учебного года; даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроков и продолжительность каникул; сроков проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса в системах образования учебного года: четвертная, триместровая и другие.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией с учётом требований действующих санитарных правил и условий участия образовательных учреждений.

126. Федерализованный план внеурочной деятельности.

126.1. Индивидуальная зонация.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора содержания и содержания учебных курсов.

126.2. Основные задачи организации внеурочной деятельности:

1) поддержки всех видов деятельности обучающихся в соответствии планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развития их жизненных компетенций;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающим миром;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом принципов безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, формирование познавательной активности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, стимулирование взаимной ответственности, успешность участия в коллективных делах;

6) формирование культуры поведения.

126.3. Внесуточная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей деятельности в индивидуальном процессе. Все ее формы предоставляются в деятельности на формулировках, что компенсирует их структурно-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе психологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможности обеспечить условия для организации различных типовых занятий и их содержательная связь с учебной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, принципиальную и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

126.4. Программы внеучебной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, формирование навыков соблюдения правил здорового образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по индивидуальным проектам, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театральная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы и курсы внеучебной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий и доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелой и множественными нарушениями развития средств.

6) Реабилитационная (адаптационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелой и множественными нарушениями развития.

126.5. Каждый форум организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразности использования данной формы для решения поставленных задач конкретного учреждения;

привлечение практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающихся в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая способствует развитию навыков и навыков общения в учебной деятельности.

126.6. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещениях образовательной организации, но и на территории других учреждений (организаций), участвующих во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности целесообразно и образовательной организации в своей работе могут предоставлять участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Обоюдное развитие условий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании разных форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, замуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

126.7 Основные направления внеурочной деятельности.

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

«Движение есть жизнь!»

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимулирование физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование ответственного отношения к факторам, влияющим на здоровье.

Форма организации: физкультурная секция; учебный курс адаптивной физической культуры.

2) Проектная деятельность.

Возможные темы проектов.

«Я умю ...»

Цели: формирование осознания жизненных ситуаций навстречу воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; укрепление нравств. совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по спонсально-бытовой организации, тематические сеты в тематическом лагере.

«Проблемы экологии»

Цели: формирование экологического поведения и поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсия по природе.

Коммуникативная цельность

«Общение»

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования различных средств и коммуникативных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Рукотворный мир»

Цель: расширение знаний обучающихся об основах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы сложной структуры из различных природных материалов, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Ритмика»

Цели: формирование движений, собственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способности к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров.

«Пользователь театр «Путешествие в сказку»

Цели: формирование умений выступать в ролевых этюдах; развитие творческих способностей, интереса к театральным занятиям.

Форма организации: театральная студия, спектакли по сказкам и поэзии.

«Художественная студия»

Цели: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, ховкурсы рисунков, выставки работ учащихся.

«В мире музыкальных звуков»

Цели: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах; приобретение опыта игры на музыкальных инструментах

Форса организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

Содержание и формы деятельности обучающихся по всем направлениям планируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития форме.

127. Реализация ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

127.1. Реализация ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, выполняющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минпросвещения России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 31 мая 2011 г. № 248н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в квалификационных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 3809), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 21 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области юриспруденции», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (сопроводитель при оказании технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

27.2. В объемах финансового обеспечения реализации ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) исключаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий по обучению обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

127.3. Материально-технические условия реализации ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственными образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) требований к результатам (достижимым результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2).

128. Федеральным законом от 11.07.2001 № 101-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите прав потребителей» и признании утратившим силу Федерального закона «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1» введена новая редакция ст. 18 Закона.

123.1. Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр занятости населения» является единицей для образовательных организаций.

128.2. Федеральный клеточный план: инновационной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

128.3. Организаторские организации тесно сотрудничают с федеральным центральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области образования, в целях реализации программы воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

128.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также интересов, физиологических и психомоторных способностей обучающихся с умственной отсталостью.

1.28.5. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классовых руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления; взаимодействие с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальным педагогическим работникам и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

128.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат и календарное планирование воспитательной работы Организации дополняется в

актуализируется ежегодно в соответствии с действующими датами, акциями общероссийского, регионального, местного значения, действующими датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, поручениями расматриваемых воспитательных советов Министрства просвещения Российской Федерации, международных расматриваемых исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным задержаниям воспитания по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в явной форме).

В таблице приведена структура календарного плана воспитательной работы Организации.

Структура календарного плана воспитательной работы организации

Дата события	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
...			
2. Внеурочная деятельность			
...			
3. Классное руководство			
...			
4. Основные праздники года			
...			
5. Внешкольные мероприятия			
...			
6. Организация предметно-пространственной среды			
...			
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
...			
8. Самоуправление			
...			
9. Профориентация и безопасность			
...			
10. Социальное партнерство			
...			
11. Профориентация			
...			

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-педагога;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября. День отца.

Ноябрь:

1 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября. День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) и Рождество;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Кухонной тюрьмы крупнейшего «лагеря смерти» Аушвица (Беркешау (Кемпнц)) День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками нацисто-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда.

9 мая: День Победы.

19 мая: День детских общественных организаций России.

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей.

6 июня: День русского языка.

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби.

17 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника.

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

19 августа: День русского языка.