

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Ясненский городской округ

МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей естественно-
математического цикла


Айжанова Ф.А.
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Муратова О.В.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Нуржанова М.З.
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1864563)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 8-9 классов

п.Комарово 2023-2024 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10-11 классах МОБУ «Комаровская СОШ им.В.М.Устиченко».

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык» являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО 21)»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО 21)»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
8. Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»;
9. Учебный план МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» на 2022-2023 учебный год; 2023-2024 учебный год.
10. Положение о рабочей программе МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»
11. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 104 с. — (Вундеркинды Плюс). — ISBN 978-5-09-078984-4.

Цели и задачи обучения

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля».

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- дальнейшее развитие сформированной в средней школе иноязычной коммуникативной компетенции с особым акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- практическое использование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;
- более углублённое изучение иностранного языка и иноязычной культуры;
- развитие у учащихся познавательных умений и универсальных способов деятельности с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;
- развитие методических и социальных компетенций, таких, как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т. д.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОБУ «Комаровская СОШ имени В.М.Устиченко» на изучение немецкого языка в 10 и 11 классах отводится 204 учебных часа: по 102 часа за каждый год обучения (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Учебно-методический комплект

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 104 с. — (Вундеркинды Плюс). — ISBN 978-5-09-078984-4.
2. Учебник для общеобразовательных организаций «Вундеркинды плюс» . 10 класс. Базовый и углублённый уровни. О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд, Москва «Просвещение», 2022
3. Учебник для общеобразовательных организаций «Вундеркинды плюс» . 11 класс. Базовый и углублённый уровни. О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд, Москва «Просвещение», 2022
4. Книги для учителя серии «Вундеркинды плюс». 10 и 11 классы.
5. Рабочие тетради серии «Вундеркинды Плюс» 10 и 11 классы для общеобразовательных организаций (базовый уровень и углублённый уровни).
6. Дидактический материал по немецкому языку 2-11 классы С.А.Черникова Учитель 2005 Волгоград
7. Аудиокурс к учебнику, (CD) Просвещение
8. 200 тем немецкого языка /Сост.: Н. И. Романовская, Ю.Т. Романовская, при участии Т.Бережной, Т. Молчан, О. Подольской. – Ростов-на-Дону: ООО «Удача», 2009.- 368с.
9. Н.Е. Морохова. Устные темы по немецкому языку для средней школы, 5-11 классы:/ Пособие для изучающих немецкий язык. _ М.: «Аквариум», У.: ФГУИППВ, 2004. – 128 с.
10. . В.В.Бережная. Немецкий язык в схемах и таблицах / В.В. Бережная. - М.:Эксмо,2010.- 192 с.-(Наглядно и доступно
11. Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко. Немецкая грамматика в упражнениях. М.: Лист Нью, 2003.-184 с.
12. Л.Н.ЯковлеваМ.С.Лукьянчикова. Немецкая грамматика. Краткий грамматический справочник.-2-е издание.-М.:Изд-во МАРТ, 2000. -168 с.
13. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательной школы. Серия «Грамматика».-М.: «Лист», 1997.-152 с.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <https://resh.edu.ru/>
- www.prosv.ru
- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-ZeitungfürJugendliche)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формы контроля уровня достижений обучающихся

В качестве видов контроля выделяются:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Формы контроля: диктант, письменная работа, тест, викторина

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Формы контроля: контрольная работа.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Форма контроля: контрольная работа

График контрольных работ

10 класс

№	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа	
2	Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»	
3	Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	
4	Тест по теме «Моя семья»	
5	Контрольная работа за 1 полугодие.	
6	Самостоятельная работа «Научно-технический прогресс»	
7	Контрольная работа «Германия тогда и сейчас»	
8	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»	
9	Итоговая контрольная работа. Чтение	
10	Итоговая контрольная работа. Аудирование	
11	Итоговая контрольная работа. Письмо	
12	Итоговая контрольная работа. «Говорение»	

11 класс

№	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа	13.09.2023
2	Тест по теме «Культурные путешествия»	27.09.2023
3	Контрольная работа по теме «Международные проекты»	25.10.2023
4	Контрольная работа за 1 полугодие	22.12.2023
5	Контрольная работа по теме «Потребление и деньги»	19.03.2024
6	Всероссийская проверочная работа	апрель
7	Итоговая контрольная работа в разделе «Аудирование»	08.05.
8	Итоговая контрольная работа в разделе «Чтение»	14.05.
9	Итоговая контрольная работа в разделе «Письмо»	15.05.
10	Итоговая контрольная работа в разделе «Говорение»	17.05.

Содержание учебного курса

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ Базовый уровень КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.). Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;
 - употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu;
 - использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;

- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
 - употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
 - употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
 - употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
 - употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;
 - употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
 - употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Präsens, Präteritum;
 - распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;
 - употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;
 - употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: weder...noch; sowohl... als auch; trotzdem;
 - употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;
 - употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne ... zu; statt ... zu
 - распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv;
 - употреблять предлоги, требующие Genitiv;
 - распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
 - употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);
 - распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
 - распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные действия

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;

фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по

проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных действий: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин (Таблица «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»);

- использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности (Таблица «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»).

Таблица – Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

Воспитательные задачи школьного урока		
<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения,</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</p>

<p>чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни</p>	<p>деятельности;</p> <p>6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p>
--	--	--

	<p>и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
--	--	---

Таблица - Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Тематический план

10 класс (102 часа)

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Отпуск и каникулы.	13	<p>Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи.</p> <p>Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. Описывать фото. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. Давать советы. Читать с полным пониманием интервью. Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.</p>
2	Школа и школьная жизнь.	14	<p>Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой. Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории. Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России. На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой. Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</p>
3	Моя семья.	10	<p>Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. Описывать и характеризовать статистические данные. Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье. Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и</p>

			<p>соотносить их с письменными утверждениями.</p> <p>Описывать и комментировать фото.</p> <p>Писать личное письмо, в котором необходимо дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</p>
4	Мир книг.	10	<p>Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни.</p> <p>Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</p> <p>Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.</p> <p>Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни.</p> <p>Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
5	Научно-технический прогресс.	10	<p>Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</p> <p>Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</p> <p>Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</p> <p>Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</p> <p>Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</p> <p>Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами.</p> <p>Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</p> <p>Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</p> <p>Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи.</p> <p>Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
6	Изменения климата и его последствия.	10	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.</p> <p>Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото.</p> <p>Описывать инфографику, используя причастные обороты.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</p> <p>Читать блог молодого человека, делать записи.</p> <p>Давать советы по охране окружающей среды.</p>

			<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.</p> <p>Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
7	Германия тогда и сейчас.	10	<p>Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</p> <p>Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</p> <p>Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</p> <p>Описывать чувства и эмоции людей.</p> <p>Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.</p>
8	Цифровые средства информации.	13	<p>Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</p> <p>Давать определения.</p> <p>Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.</p> <p>Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</p> <p>Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.</p> <p>Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</p> <p>Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.</p> <p>Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</p> <p>Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики.</p> <p>Писать личное письмо.</p>
9	Свободное время с пользой.	14	<p>Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Описывать фото, используя информацию прочитанного текста.</p> <p>Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</p> <p>Суммировать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.</p>

			<p>Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями.</p>
	Итого	102	

11 класс (102 часа)

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Культурные путешествия.	13	<p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.</p> <p>Описывать фотографии, используя информацию из текста.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</p> <p>Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания, составлять диалог по образцу.</p>
2	Международные проекты.	14	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</p> <p>Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщения.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.</p> <p>Делать сообщения о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.</p> <p>Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.</p> <p>Писать мотивационное письмо.</p> <p>Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.</p> <p>Писать аргументированное эссе.</p>
3	Что такое искусство?	10	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциогамму.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.</p> <p>Комментировать цитаты, выражая своё мнение.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.</p> <p>Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.</p> <p>Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</p>

			<p>Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.</p> <p>Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра.</p> <p>Читать и анализировать тексты, делать выписки.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.</p>
4	Дружба и любовь.	11	<p>Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</p> <p>Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви.</p> <p>Читать ответ психолога на письмо подростка.</p> <p>Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</p> <p>Читать тексты, отмечать ключевые слова.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</p> <p>Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</p> <p>Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</p> <p>Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.</p>
5	Здоровый образ жизни.	10	<p>Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогамму.</p> <p>Описывать фотографии.</p> <p>Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</p> <p>Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.</p> <p>Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</p> <p>Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.</p> <p>Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.</p> <p>Вести дискуссию на тему.</p> <p>Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа.</p>
6	Мода и красота.	10	<p>Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.</p> <p>Обобщать словарный запас по теме «Одежда».</p> <p>Описывать свой собственный стиль в одежде.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.</p> <p>Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.</p> <p>Сравнить одежду, используя степени сравнения.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей,</p>

			<p>выражать своё отношение к стилю и моде.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.</p> <p>Определять аргументы за и против.</p> <p>Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.</p> <p>Характеризовать профессию, используя ключевые слова.</p>
7	Потребление и деньги.	10	<p>Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).</p> <p>Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.</p> <p>Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</p> <p>Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.</p> <p>Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.</p> <p>Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</p>
8	Выбор профессии.	11	<p>Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.</p> <p>Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.</p> <p>Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».</p> <p>Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.</p> <p>Характеризовать профессию, используя определительные предложения.</p> <p>Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.</p> <p>Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.</p> <p>Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.</p> <p>Читать объявление о работе и анализировать его.</p> <p>Писать мотивационное письмо.</p> <p>Писать биографию в виде таблицы</p>
9	Ключевые компетенции для успеха.	12	<p>Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями</p> <p>Описывать статистику и фотографии.</p> <p>Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.</p> <p>Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.</p> <p>Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.</p>

			<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</p>
	Итого	102	

Календарно – тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема/подтема Проблема/ситуация	Количество о часов	Дата План	Дата Факт
		102		
	I четверть	25		
	<p>Раздел: Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Тема I : Отпуск и каникулы.</p>	11		
1/1	Разные способы проведения каникул.	1		
2/2	Летние фотографии.	1		
3/3	Какие страны выбирают для отдыха?	1		
4/4	Входная контрольная работа	1		
5/5	В бюро путешествий.	1		
6/6	Летние развлечения.	1		
7/7	Мой летний отдых.	1		
8/8	Путешествие в Россию.	1		

9/9	Путешествие без родителей: плюсы и минусы.	1		
10/10	Тест «Отпуск и каникулы»	1		
11/11	Проект: туристический маршрут в Россию.	1		
	Раздел: Современная молодежь Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Тема II: Школа и школьная жизнь.	14		
12/1	Школьная система в Германии.	1		
13/2	Типы школ в Германии.	1		
14/3	Школьные предметы в Германии.	1		
15/4	Проблемы в школе.	1		
16/5	Активная общественная позиция в школе.	1		
17/6	Иностранцы изучают немецкий язык.	1		
18/7	Старшая ступень обучения.	1		
19/8	Мобильные телефоны в школе.	1		
20/9	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение»	1		
21/10	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1		
22/11	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1		
23/12	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1		
24/13	Контрольная работа по теме «Школаи школьная жизнь»	1		
25/14	Анализ контрольной работы. Это мы знаем! Повторение	1		
	II четверть	24		
	Раздел: Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Тема III: Моя семья.	11		
26/ 1	Конфликт поколений.	1		
27/2	Что думают родители о детях?	1		
28/3	Черты характера. Какими бы хотеливидеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	1		
29/4	Оценка своих чувств.	1		

30/5	Что является примером для молодёжи?	1		
31/6	Отношения между братьями и сестрами.	1		
32/7	Проблема карманных денег.	1		
33/8	Хорошая атмосфера в семье.	1		
34/9	Знаменитые семьи.	1		
35/10	Как наладить отношения в семье?	1		
36/11	Самостоятельная работа по теме «Моя семья»	1		
	Раздел: Современная молодёжь Увлечения и интересы. Иностранные языки. Выдающиеся люди. Тема IV: Мир книг.	13		
37/1	Почему чтение важно для развития личности?	1		
38/2	По каким причинам молодёжь (не) читает книги?	1		
39/3	Современные книги для подростков	1		
40/4	Где молодые люди обычно читают?	1		
41/5	Литературные жанры	1		
42/6	Изобретение книгопечатания.	1		
43/7	Печатные и аудиокниги: за и против.	1		
44/8	Братья Гримм и их сказки.	1		
45/9	Выполнение заданий раздела «Чтение» и «Лексика и грамматика»	1		
46/10	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Письмо»	1		
47/11	Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
48/12	Анализ контрольной работы.	1		
49/13	Это мы знаем! Повторение	1		
	III четверть	29		
	Раздел: Научно-технический прогресс Тема V: Научно – технический прогресс	10		
50/1	Научные открытия и изобретения.	1		
51/2	Влияние науки на современный мир.	1		
52/3	Новые информационные технологии.	1		
53/4	Преимущества научно-технического прогресса.	1		

54/5	Как помогает компьютер в работе?	1		
55/6	Генные технологии: виды и особенности.	1		
56/7	Влияние генной инженерии на организм человека.	1		
57/8	Проект: нобелевские лауреаты.	1		
58/9	Тест «Научно-технический прогресс»	1		
59/10	Дебаты: технический прогресс.	1		
	Раздел: Природа и экология. Тема VI: Изменения климата и его последствия.	9		
	Причины изменения климата.	1		
60/1	Человек и климат.	1		
61/2	Природные катастрофы.	1		
62/3	Деятельность природоохранных организаций.	1		
63/4	Пластиковые мешки – самый опасный мусор.	1		
64/5	Как можно охранять окружающую среду?	1		
65/6	Природоохранные проекты.	1		
66/8	Выполнение заданий раздела «Чтение» и «Лексика и грамматика»	1		
67/8	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение»	1		
68/9	Проект «Природа и экология»	1		
	Раздел: Страна изучаемого языка. Тема VII: Германия тогда и сейчас.	10		
69/1	Из истории Германии.	1		
70/2	Основные события Второй мировой войны.	1		
71/3	Германия после Второй мировой войны.	1		
72/4	Падение Берлинской стены.	1		
73/5	Объединенная Германия.	1		
74/6	Политическая система Германии.	1		
75/7	Известные немецкие предприятия.	1		
76/8	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Письмо»	1		
77/9	Контрольная работа «Германия тогда и сейчас»	1		
78/10	Это мы знаем! Повторение.	1		

	IV четверть	24		
	Раздел: Новые информационные технологии. Тема VIII: Цифровые средства информации.	12		
79/1	Электронные устройства в жизни молодежи.	1		
80/2	Телефон или смартфон?	1		
81/3	Полезные приложения в смартфоне.	1		
82/4	История возникновения Интернета.	1		
83/5	Компьютерные программы на все случаи.	1		
84/6	Проблемы с использованием электронных устройств.	1		
85/7	Компьютер и Интернет в школе.	1		
86/8	Выполнение заданий: письменная часть.	1		
87/9	Выполнение заданий: устная часть.	1		
88/10	Проект: создание обзора социальных сетей	1		
89/11	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»	1		
90/12	Это мы знаем! Повторение	1		
	Раздел: Свободное время с пользой Тема IX: Спорт	7/5		
91/1	Чем занимается молодежь в свободное время?	1		
92/2	Интересные хобби и кружки.	1		
93/3	Необычные способы времяпрепровождения.	1		
94/4	Экстремальные виды спорта.	1		
95/5	История олимпийского движения.	1		
96/6	Отдых молодых людей и людей в возрасте?	1		
97/7	Повторение и систематизация лексико-грамматического материала за курс 10 класса	1		
98/8	Итоговая контрольная работа. Чтение	1		
99/9	Итоговая контрольная работа. Аудирование	1		
100/10	Итоговая контрольная работа. Письмо	1		
101/11	Итоговая контрольная работа. «Говорение»	1		
102/12	Анализ контрольных работ. Обобщающее повторение	1		

11 класс
2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема/подтема Проблема/ситуация	Количество часов	Дата План	Дата Факт
		102		
	I четверть	24		
	Раздел: Страна изучаемого языка Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия	12		
1/1	Культура и традиции лужичан.	1	05.09.	
2/2	Покупка билетов в кассе.	1	06.09.	
3/3	Путешествие по железной дороге в Германии.	1	08.09.	
4/4	Путешествие разными видами транспорта.	1	12.09.	
5/5	Входная контрольная работа	1	13.09.	
6/6	Традиционные ремёсла сорбов.	1	15.09.	
7/7	Великие немцы из России.	1	19.09.	
8/8	Типично немецкое.	1	20.09.	
9/9	Что привезти из путешествия на память?	1	22.09.	
10/10	Проект: путешествие в Шпреевальд.	1	26.09.	
11/11	Тест по теме «Культурные путешествия»	1	27.09.	
12/12	Это мы знаем! Подведение итогов.	1	29.09.	
	Раздел: Современная молодёжь Тема II. Internationale Projekte . Международные проекты	12		
13/1	Что дают международные проекты?	1	03.10	
14/1	Российско-немецкий парламент.	1	04.10.	
15/2	Школьный обмен.	1	06.10.	
16/3	Впечатления немецких школьников.	1	10.10.	
17/4	Стажировка за границей.	1	11.10.	
18/5	Как принять участие в международных проектах?	1	13.10.	

19/6	Международное сотрудничество в космосе.	1	17.10.	
20/7	Проект: молодёжный обмен.	1	18.10.	
21/8	Выполнение тренировочных заданий: письменная часть.	1	20.10.	
22/9	Выполнение тренировочных заданий: устная часть.	1	24.10.	
23/10	Контрольная работа по теме «Международные проекты»	1	25.10.	
24/11	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	27.10.	
	II четверть	24		
	Раздел: Культура и искусство	11		
	Тема III. Was ist Kunst? Что такое искусство?			
25/1	Что может считаться искусством? Чтение текста.	1	07.11.	
26/2	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	1	08.11.	
27/3	Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp.	1	10.11.	
28/4	Альфред Шнитке: русско-немецкий композитор. Биография	1	14.11.	
29/5	Интересна ли классическая музыка современной молодёжи.	1	15.11.	
30/6	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины	1	17.11.	
31/7	Граффити: современная абстракция	1	21.11.	
32/8	Искусство на каждый день: стиль:Баухаус. Его особые представители	1	22.11.	
33/9	Театр или фильм? Диспут.	1	24.11.	
34/10	Профессия актер. Обучение высказыванию.	1	28.11.	
35/11	Проект: знаменитые художники.	1	29.11.	
	Раздел: Повседневная жизнь	13		
	Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь			
36/1	Что является важным для дружбы между людьми?	1	01.12.	
37/2	Может ли дружба быть вечной?	1	05.12.	
38/3	Какие типы друзей можно выделить?	1	06.12.	
39/4	Как можно поддерживать дружбу и контакты?	1	08.12.	
40/5	Любовные переживания, выбор партнера.	1	12.12.	
41/6	Где найти настоящую любовь?	1	13.12.	
42/7	Известные любовные истории. Клара Шуманн	1	15.12.	

43/8	Критерии выбора друга	1	19.12.	
44/9	Дружба и любовь Стихи о любви.	1	20.12.	
45/10	Контрольная работа за 1 полугодие	1	22.12.	
46/11	Анализ работы. Это мы знаем! Повторение	1	26.12.	
47/12	Выполнение тренировочных заданий: письменная часть	1	27.12.	
48/13	Выполнение тренировочных заданий: устная часть	1	29.12.	
	III четверть	30		
	Раздел: Здоровье Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10		
49/1	Что такое здоровый образ жизни?	1	09.01.	
50/2	Еда в Германии: что едят иностранцы?	1	10.01.	
51/3	Советы по формированию здорового образа жизни.	1	12.01.	
52/4	Пирамида питания.	1	16.01.	
53/5	Типы питания. Какие особенности они имеют?	1	17.01.	
54/6	Как правильно спланировать свой рабочий день?	1	19.01.	
55/7	Спорт как составляющая здорового образа жизни.	1	23.01.	
56/8	Ток-шоу: здоровый образ жизни для подростков.	1	24.01.	
57/9	Это мы знаем! Повторение	1	26.01.	
58/10	Проект: здоровый образ жизни.	1	30.01.	
	Раздел: Современная молодёжь Городская и сельская жизнь Тема VI: Мода и красота.	10		
59/1	Модный стиль: из чего он складывается?	1	31.01.	
60/2	В магазине одежде: выбираем наряд.	1	02.02.	
61/3	Онлайн- каталог.	1	06.02.	
62/4	Мода и стиль: есть ли разница?	1	07.02.	
63/5	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?	1	09.02.	
64/6	Немецкий стиль покоряет мир: К.Лагерфельд.	1	13.02.	
65/7	Школьная форма: за или против?	1	14.02.	
66/8	Профессия дизайнер: выбор молодых людей.	1	16.02.	
67/9	Национальная одежда: дирндль и сарафан.	1	20.02.	

68/10	Самостоятельная работа по теме «Мода и красота»	1	21.02.	
	Раздел: Повседневная жизнь. Тема VII: Потребление и деньги.	10		
69/1	Карманные деньги.	1	27.02.	
70/2	Общество потребления.	1	28.02.	
71/3	Тратить или копить?	1	01.03	
72/4	Как появились деньги? История денег.	1	05.03.	
73/5	Если бы я был миллионером?	1	06.03.	
74/6	Покупки через Интернет: мнения за и против.	1	12.03.	
75/7	Расточительные русские и экономные немцы?	1	13.03.	
76/8	Благотворительные акции.	1	15.03.	
77/9	Контрольная работа по теме «Потребление и деньги»	1	19.03.	
78/10	Анализ работы. Это мы знаем! Повторение	1	20.03.	
	IV четверть	24		
	Раздел: Профессии Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии	11		
79/1	Профессия мечты.	1	21.03.	
80/2	Как продолжить образование?	1	03.04.	
81/3	Какую специфику имеют разные профессии?	1	05.04.	
82/4	Высшие учебные заведения в Германии.	1	06.04.	
83/5	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.	1	09.04	
84/6	Мотивационное письмо: особенности жанра.	1	10.04.	
85/7	Всероссийская проверочная работа	1	12.04.	
86/8	Какие требования предъявляются к биографии?	1	13.04.	
87/9	Выполнение заданий: письменная часть.	1	16.04.	
88/10	Выполнение заданий: устная часть.	1	17.04.	
89/11	Тест по теме «Выбор профессии»	1	19.04.	
	Раздел: Планы на будущее Тема IX: Ключевые компетенции для успеха.	13		
90/1	Как я представляю своё будущее?	1	20.04.	
91/2	Что для меня самое важное в жизни?	1	23.04.	

92/3	Что такое ключевые компетенции?	1	24.04.	
93/4	Подработка для старшеклассников.	1	26.04.	
94/5	Что позволяет усилить межкультурную компетенцию?	1	30.04.	
95/6	Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы.	1	07.05.	
96/7	Итоговая контрольная работа в разделе «Аудирование»	1	08.05.	
97/8	Итоговая контрольная работа в разделе «Чтение»	1	14.05.	
98/9	Итоговая контрольная работа в разделе «Письмо»	1	15.05.	
99/10	Итоговая контрольная работа в разделе «Говорение»	1	17.05.	
100/11	Анализ контрольных работ.	1	21.05.	
101/12	Это мы знаем! Повторение	1	22.05.	
102/13	Обобщающее повторение.	1	24.05	

Критерии и нормы оценки

Оценка «3» по чтению (объем текста до 500 слов)	Оценка «4» по чтению	Оценка «5» по чтению
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.
Оценка «3» по говорению (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	Оценка «4» по говорению	Оценка «5» по говорению
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на английском языке в правильном языковом оформлении.
Оценка «3» по аудированию (время звучания текста до 2 минут)	Оценка «4» по аудированию	Оценка «5» по аудированию
ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.
Оценка «3» по письму (объем личного письма до 60 слов)	Оценка «4» по письму	Оценка «5» по письму
ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.

Оценка «2» по чтению (объем текста до 500 слов)	Оценка «2» по говорению (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	Оценка «2» по аудированию (время звучания текста до 2 минут)	Оценка «2» по письму (объем личного письма до 60 слов)
ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнили задания к тексту.	ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания.	ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок.

Оценивание тестирования

Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 – 2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 – 4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии – 5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 – 2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, - 4 балла, равные отметке «4».

3 – 4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы – 3 балла, приравненные к отметке «3».

Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста – 2 балла, равные отметке «2».

Раздел «Говорение»

Максимальное количество баллов за каждое задание с развернутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

Критерии оценки:

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов – 10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, - 8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, - 6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения – 4 балла. Равные отметке «2».

Раздел «Лексика и грамматика»

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5».

При невыполнении 1 – 2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4».

При невыполнении 3 – 4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3».

Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующим отметке «2».

10 класс

1. Контрольная работа по темам 2-3

Задание №1.

Прослушайте высказывания пяти подростков по теме «Дружба». Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке под буквами А—F. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите ответы в таблицу.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

A. Die besten Freunde findet man in der Schulzeit.
B. Die Freunde müssen die gleichen Interessen haben.
C. Es ist schwer einen guten Freund zu finden.
D. Ich habe meinen Freund im Kino kennen gelernt.
E. Eine dicke Freundschaft gibt's nur unter den Schulfreunden.
F. Für die Freundschaft ist die gleiche Denkweise wichtig.

Задание №2.

Прочитайте текст и выполните задания 1-6, выбрав один из 4 предложенных вариантов a-d. Занесите выбранный вами вариант ответа в таблицу.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ								

Acht junge Leute hatten die Idee. Für ernste Musik und klassisches Theater gab es genug Räume und Geld. Es fehlten aber Häuser, wo sie Rockmusik machen und selbst Theater spielen konnten. Ihr Kulturzentrum sollte für viele Menschen offen sein.

Die Maschinenräume der alten Zeche „Prinz-Regent“ waren ideal dafür. Es gab große und kleine Räume für Konzerte, Theater und Discoabende. Die acht machten Pläne für einen Umbau. Das kostete eine Menge Geld: 3 Millionen Mark!

Die Stadt Bochum gab nichts. So mussten sie alles selber zahlen. Das war gar nicht so einfach, denn keiner verdiente viel Geld. Sie schafften trotzdem: Einen Teil sparten sie. Dann stellten sie das Projekt einer Bank vor. Die gab ihnen einen Kredit. Klaus war Architekt; der machte die Pläne. Zusammen arbeiteten alle beim Umbau mit.

Heute ist Freitag. Da ist Programm in allen Räumen der Zeche. Es gibt eine Kneipe, ein Restaurant, eine Cocktailbar, ein Theaterstudio und die Konzert- und Discohalle. Die Band „Dombi“ spielt ab 20.00 Uhr in der Kneipe. Rockfans in Lederjacken hören zu und trinken Bier. Um 22-00 Uhr beginnt eine Disco-Party. Die ersten Kids sind bereits da und warten auf Beginn. Sie wollen keine Minute verpassen. Die meisten müssen gegen 24.00 Uhr zu Hause sein. Im Studio zeigt Helge Schneider ab 23.00 Uhr ein Kabarett-Programm. Sein Publikum sind Schüler und Studenten. Das Theater hat nur 100 Plätze. Darum sind sie schon früher gekommen. Das Restaurant ist um 21.00 Uhr voll. Die meisten essen Salat oder Pizza. Barmixer Udo hat noch keine Gäste. Die ersten kommen etwa um 23 Uhr in die Cocktailbar. Am Wochenende ist die Zeche bis 4.00 Uhr nachts offen.

Draußen stehen Ordner und verteilen die Parkplätze. Sie passen auch darauf, dass nachts keiner Lärm macht. Man will keinen Ärger mit den Einwohnern. Die Kennzeichen der Autos zeigen, woher die Gäste kommen. MS steht für Münster, DO für Dortmund, K für Köln, W für Wuppertal. Die meisten Besucher kommen aus einem Umkreis von 60 Kilometern. Das ist das Ruhrgebiet.

In diesem Sommer fährt Henning, 13 Jahre, das erste Mal ohne Eltern in Urlaub. Die Reise geht nach Stralsund(1)_____ der Ostsee zusammen mit 44 anderen Jugendlichen,(2)_____er nicht kennt. Wir sind am Ziel, am Eingang stehen jede Menge Boote. Dann kommt eine (3)_____ mit Zelten, dahinter ein Bunker. Ich gehe mit Marius und Lars in ein Zelt. Wir blasen unsere Luftmatratzen auf und(4)_____ unsere Schlafsachen (4) _____. Anschließend(5)_____ Frühstück im Bunker. Wir sitzen auf Bänken an(6)_____ Holztischen. In der Ecke ist eine Bar. Der Strand ist direkt (7)_____ dem Zeltplatz. Wir machen eine Woche lang Kajaktouren. Die Boote sind ziemlich(8)_____. Wir tragen sie zu vier ins(9)_____. In jedem Kajak¹ sitzen 2 Leute. Ich bin mit Sebastian aus Dortmund zusammen in einem Boot. Das Steuern ist nicht leicht. Zum Üben spielen wir Wasserpolo. Jeden Tag fahren wir mit dem Kajak aufs Meer. Meistens sind wir von 10 Uhr morgens bis 4 Uhr nachmittags unterwegs. Zwischendurch machen wir Pausen zum Spielen, Ausruhen und Grillen. Am letzten Tag testen wir,(10) _____ Leute ein Kajak tragen. Erst bei 16 ist Schluss!
'der Kajak- каяк, байдарка

1.	a) an	b) auf	c) für	d) in
2.	a) den	b) denen	c) deren	d) die
3.	a) Feld	b) Wiese	c) Wald	d) Platz
4.	a) packen	b) verpacken	c) packen aus	d) packen ein
5.	a) gibt es	b) es gibt	c) isst	d) sind
6.	a) lange	b) langer	c) langes	d) langen
7.	a) hinten	b) rechts	c) hinter	d) links
8.	a) schwierig	b) schwer	c) Problem	d) Aufgabe
9.	a) Wasser	b) See	c) Fluss	d) Küste
10.	a) welche	b) wie	c) wie viele	d) der wieviele

Задание №4

Твоя немецкая подруга заняла первое место на международной олимпиаде по биологии. Напиши ей поздравительную открытку. Не забудь правильно указать свой и её адреса. В поздравлении должно быть 20-30 слов.

Deine deutsche Freundin hat an einer internationalen Biologie-Olympiade den ersten Platz belegt. Schreibe ihr eine Glückwunschkarte. Deine Freundin heißt Brigitte Dahl. Sie wohnt in Berlin, Taubenstraße 25, Wohnung Nr. 10. Textumfang: 20—30 Wörter. Vergiss nicht deine und ihre Adressen richtig anzugeben.

2. Контрольная работа по темам 4-5

Раздел 1. Чтение

Задание 1. Прочитайте рекламные тексты 1-5 и определите, какие товары и услуги **A-F** в них рекламируются. Занесите ответы в таблицу. **Один из ответов A-F лишний.**

- A. Reisen
- D. Medizinische Leistungen
- B. Internet
- E. Autos
- C. Neue Wohnungen
- F. Fluggesellschaft

1. Palazzo solin

Park inklusive

- Luxuriöse 2-, 3- und 4-Zimmer-Wohnungen
- Lichtdurchflutete Wohnräume
- Riesige Terrassen-Balkone
- Beste Ausstattung
- Mitten im Grünen

- S-Bahn
- Bezugsfertig in 8 Wochen

2. Stopp der Migräne

Spezialklinik für Kopfschmerz-Patienten mit ambulanter + stationärer Behandlung. Bei allen Kassen zugelassen.

25 Jahre

MIGRÄNE – KLINIK KÖNIGSTEIN

3. Unterwegs online gehen und dabei einen Espresso in Ihrer Lieblingsbar genießen. Die **AOL Internet Station** macht es möglich. Kostenlos für alle, versteht sich, und besonders schnell mit **AOLDSL**

kostenlos Internet

kostenlos E-Mail

kostenlos Chat

neu: kostenlos Fotomail

Alle Standorte unter: [www.aol.de / stations](http://www.aol.de/stations)

4. Die Signum Class

Die elegante, ungesehene Linienführung deutet es bereits an: Vor Ihnen steht eine neue automobiler Klasse. Innen so beeindruckend wie außen. Durch das großzügige Raumgefühl und eine erstaunliche Variabilität. So, dass es viel für Sie zu entdecken gibt. **Wir bauen Ihr Auto. Der Neue Opel Signum.**

5. Sie wollen Ihre Termine optimal miteinander verbinden? Dann fliegen Sie am besten British Airways: Wer jetzt Langstreckenflüge in Club World, der Business Class von British Airways, oder unserer First bucht, der bekommt eine kostenlose Stop-Over-Übernachtung inklusive Frühstück in einem First-Class-Hotel in London. Und nur bei British Airways kommen Sie am nächsten Tag in wirklich flachen Betten auf weltweit über 50 Langstrecken ans Ziel. Buchen Sie am besten gleich in Ihrem Reisebüro oder unter 01805-266 522.

Entspannt fliegen. Entspannt ankommen. **BRITISH AIRWAYS**

1
2
3
4
5

Zadanie 2. Прочитайте вопросы 1-8 и краткие высказывания молодых людей (A-G). Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Занесите свои ответы в таблицу. Некоторые тексты могут быть использованы более одного раза.

Wer/Was...

1. ... ist Eigentümer einer Computerfirma und schreibt Programme?
2. ... trainiert in einer privaten Artistenschule?
3. ... spielt Geige?
4. ... hört Hip-Hop?
5. ... spricht sieben Sprachen?
6. ... wurde über Nacht berühmt?
7. ... lernt Deutsch und Englisch?
8. ... isst gern Süßigkeiten?

A. Fridjof, 18 Jahre, spricht sieben Sprachen. Fragt man ihn, wie es dazu kam, antwortet er bescheiden: "Das hat sich im Laufe der Zeit so ergeben." Die erste Sprache, die Fridjof lernte, war Norwegisch. Seine

Mutter stammt aus Norwegen. Als er auf das Gymnasium wechselte, kamen Englisch in der 5. Klasse und Französisch in der 7. Klasse. Er lernte auch Latein, später Japanisch und Arabisch.

B. Die meiste Zeit verbringt Aron am Computer. Der 17-Jährige ist Eigentümer einer Computerfirma und schreibt Programme. Mit 16 Jahren gelang es ihm, das Sicherheitssystem eines Internet-Providers mit einem selbst gebastelten Programm zu knacken. Er zeigte das Ergebnis des Profis. So wurde er über Nacht berühmt. Heute hat er viele Programme für Kinder.

C. Seine Freunde hören am liebsten Hip-Hop. Uwe, 17 Jahre, liebt dagegen den Blues. Er spielt ihn auf der Mundharmonika.

D. Ihre Hobbys sind Rollschuh laufen, Abenteuerbücher lesen und ihr Hund Flecki. Außerdem isst sie gern Süßigkeiten. Die blonde Schülerin aus dem Schwarzwald spielt seit ihrem vierten Lebensjahr Geige und hat damit Erfolg.

E. Josina kennt keinen Schmerz. Sie ist einer der jüngsten "Kautschukmenschen" in Deutschland. Täglich trainiert sie in einer privaten Artistenschule die Kunst des Verbiegens.

F. Katharina und ihre Kusine Nelly sind unterwegs nach Bonn. Sie freuen sich über das leere Abteil. Oft sind Züge überfüllt und man muss im Gang stehen.

G. Alex und Martin sind Schüler im Alter von 16 Jahren und möchten Brieffreunde aus ganzer Welt finden! Sie lernen Deutsch und Englisch. Sie haben viele Interessen: Tennis, Schwimmen, Ski, Musik, Reisen.

Раздел 2. Грамматика и лексика:

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами 1-7, выбрав один из предложенных ниже вариантов.

Diese Stadt ist eine uralte Metropole von Nordrhein – Westfalen. **1** _____ liegt am linken Rheinufer. In den vergangenen Zeiten wurde dieser Ort von Römern besiedelt. Am Anfang des 1. Jahrhunderts wurde die Siedlung zur Stadt und wurde von den Römern „Colonia Ara Agrippinensis“ genannt. Am Ende des 18. Jahrhunderts wurde **2** _____ von Franzosen erobert. **3** _____ 1815 kam sie an Preußen. Das bekannte architektonische **4** _____ der Stadt ist der Dom. Er ist die größte gotische **5** _____ in der BRD. Der Grundstein des Domes wurde 1248 gelegt. Der Bau wurde aber erst 1880 vollendet. Der Dom ist sehr schön, jeder Bauteil strebt zum Himmel. Alle Besucher der Stadt sind von diesem Bauwerk fasziniert und begeistert. Diese Stadt ist auch als Zentrum der Karnevale **6** _____ Deutschland bekannt. Jedes Jahr **7** _____ werden dort Hunderte von Kostümfesten durchgeführt. In 360 spezialisierten Geschäften können verschiedene bunte Kostüme gekauft werden.

1.

- a) sie
- b) er
- c) es

2.

- a) Bonn
- b) Köln
- c) Berlin

3.

- a) im Jahre
- b) am Jahre
- c) um Jahre

4.

- a) Sehenswürdigkeit
- b) Wahrzeichen
- c) Sehenswürdigkeiten

5.

- a) Gebäude
- b) Kathedrale
- c) Denkmal

6.

- a) nach
- b) im
- c) in

7.

- a) im November
- b) am November
- c) in den November

Раздел 3. Письмо

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Judith erhalten, die schreibt:

... Am Wochenende waren wir mit meinen Eltern am Rhein. Wir haben eine Rheinfahrt von Bonn bis Koblenz gemacht und dabei die schönen Landschaften bewundert und am Loreley-Fels haben wir viele tolle Fotos gemacht. Habt ihr in Russland auch Flüsse und Seen? Sind sie sehenswert? Verbringst du oft Freizeit am Wasser?

... Übrigens, wir wollen nach Griechenland im Juli reisen...

Schreiben Sie Judith einen Brief, in dem Sie:

- Ihre Fragen beantworten;
- 3 Fragen zu ihrer Sommerreise formulieren.

Der Brief soll 100 – 140 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Контрольная работа по темам 6-7.

Раздел 1. Чтение

Задание 1. Прочитайте рекламные тексты 1-5 и определите, какие товары и услуги A-F в них рекламируются. Занесите ответы в таблицу. Один из ответов A-F лишний.

A. Reisen

D. Medizinische Leistungen

B. Internet

E. Autos

C. Neue Wohnungen

F. Fluggesellschaft

1. Palazzo solin

Park inklusive

- Luxuriöse 2-, 3- und 4-Zimmer-Wohnungen
- Lichtdurchflutete Wohnräume
- Riesige Terrassen-Balkone
- Beste Ausstattung
- Mitten im Grünen
- S-Bahn
- Bezugsfertig in 8 Wochen

2. Stopp der Migräne

Spezialklinik für Kopfschmerz-Patienten mit ambulanter + stationärer Behandlung. Bei allen Kassen zugelassen.

25 Jahre

MIGRÄNE – KLINIK KÖNIGSTEIN

3. Unterwegs online gehen und dabei einen Espresso in Ihrer Lieblingsbar genießen. Die **AOL Internet Station** macht es möglich. Kostenlos für alle, versteht sich, und besonders schnell mit **AOLDSL**
kostenlos Internet
kostenlos E-Mail
kostenlos Chat
neu: kostenlos Fotomail
Alle Standorte unter: www.aol.de/stations

4. Die Signum Class

Die elegante, ungesehene Linienführung deutet es bereits an: Vor Ihnen steht eine neue automobiler Klasse. Innen so beeindruckend wie außen. Durch das großzügige Raumgefühl und eine erstaunliche Variabilität. So, dass es viel für Sie zu entdecken gibt. **Wir bauen Ihr Auto. Der Neue Opel Signum.**

5. Sie wollen Ihre Termine optimal miteinander verbinden? Dann fliegen Sie am besten British Airways: Wer jetzt Langstreckenflüge in Club World, der Business Class von British Airways, oder unserer First bucht, der bekommt eine kostenlose Stop-Over-Übernachtung inklusive Frühstück in einem First-Class-Hotel in London. Und nur bei British Airways kommen Sie am nächsten Tag in wirklich flachen Betten auf weltweit über 50 Langstrecken ans Ziel. Buchen Sie am besten gleich in Ihrem Reisebüro oder unter 01805-266 522.

Entspannt fliegen. Entspannt ankommen. **BRITISH AIRWAY**

Задание 2. Прочитайте вопросы 1-8 и краткие высказывания молодых людей (A-G). Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Запишите свои ответы в таблицу. Некоторые тексты могут быть использованы более одного раза.

Wer/Was...

1. ... ist Eigentümer einer Computerfirma und schreibt Programme?
2. ... trainiert in einer privaten Artistenschule?
3. ... spielt Geige?
4. ... hört Hip-Hop?
5. ... spricht sieben Sprachen?
6. ... wurde über Nacht berühmt?
7. ... lernt Deutsch und Englisch?
8. ... isst gern Süßigkeiten?

A. Fridjof, 18 Jahre, spricht sieben Sprachen. Fragt man ihn, wie es dazu kam, antwortet er bescheiden: "Das hat sich im Laufe der Zeit so ergeben." Die erste Sprache, die Fridjof lernte, war Norwegisch. Seine Mutter stammt aus Norwegen. Als er auf das Gymnasium wechselte, kamen Englisch in der 5. Klasse und Französisch in der 7. Klasse. Er lernte auch Latein, später Japanisch und Arabisch.

B. Die meiste Zeit verbringt Aron am Computer. Der 17-Jährige ist Eigentümer einer Computerfirma und schreibt Programme. Mit 16 Jahren gelang es ihm, das Sicherheitssystem eines Internet-Providers mit einem selbst gebastelten Programm zu knacken. Er zeigte das Ergebnis des Profis. So wurde er über Nacht berühmt. Heute hat er viele Programme für Kinder.

C. Seine Freunde hören am liebsten Hip-Hop. Uwe, 17 Jahre, liebt dagegen den Blues. Er spielt ihn auf der Mundharmonika.

D. Ihre Hobbys sind Rollschuh laufen, Abenteuerbücher lesen und ihr Hund Flecki. Außerdem isst sie gern Süßigkeiten. Die blonde Schülerin aus dem Schwarzwald spielt seit ihrem vierten Lebensjahr Geige und hat damit Erfolg.

E. Josina kennt keinen Schmerz. Sie ist einer der jüngsten "Kautschukmenschen" in Deutschland. Täglich trainiert sie in einer privaten Artistenschule die Kunst des Verbiegens.

F. Katharina und ihre Kusine Nelly sind unterwegs nach Bonn. Sie freuen sich über das leere Abteil. Oft sind Züge überfüllt und man muss im Gang stehen.

G. Alex und Martin sind Schüler im Alter von 16 Jahren und möchten Brieffreunde aus ganzer Welt finden! Sie lernen Deutsch und Englisch. Sie haben viele Interessen: Tennis, Schwimmen, Ski, Musik, Reisen.

Раздел 2. Грамматика и лексика:

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами 1-7, выбрав один из предложенных ниже вариантов.

Diese Stadt ist eine uralte Metropole von Nordrhein – Westfalen. **1** _____ liegt am linken Rheinufer. In den vergangenen Zeiten wurde dieser Ort von Römern besiedelt. Am Anfang des 1. Jahrhunderts wurde die Siedlung zur Stadt und wurde von den Römern „Colonia Ara Agrippinensis“ genannt. Am Ende des 18. Jahrhunderts wurde **2** _____ von Franzosen erobert. **3** _____ 1815 kam sie an Preußen. Das bekannte architektonische **4** _____ der Stadt ist der Dom. Er ist die größte gotische **5** _____ in der BRD. Der Grundstein des Domes wurde 1248 gelegt. Der Bau wurde aber erst 1880 vollendet. Der Dom ist sehr schön, jeder Bauteil strebt zum Himmel. Alle Besucher der Stadt sind von diesem Bauwerk fasziniert und begeistert. Diese Stadt ist auch als Zentrum der Karnevale **6** _____ Deutschland bekannt. Jedes Jahr **7** _____ werden dort Hunderte von Kostümfesten durchgeführt. In 360 spezialisierten Geschäften können verschiedene bunte Kostüme gekauft werden.

1.

- a) sie
- b) er
- c) es

2.

- a) Bonn
- b) Köln
- c) Berlin

3.

- a) im Jahre
- b) am Jahre
- c) um Jahre

4.

- a) Sehenswürdigkeit
- b) Wahrzeichen
- c) Sehenswürdigkeiten

5.

- a) Gebäude
- b) Kathedrale
- c) Denkmal

6.

- a) nach
- b) im
- c) in

7.

- a) im November
- b) am November
- c) in den November

Раздел 3. Письмо

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Judith erhalten, die schreibt:

... Am Wochenende waren wir mit meinen Eltern am Rhein. Wir haben eine Rheinfahrt von Bonn bis Koblenz gemacht und dabei die schönen Landschaften bewundert und am Loreley-Fels haben wir viele

tolle Fotos gemacht. Habt ihr in Russland auch Flüsse und Seen? Sind sie sehenswert? Verbringst du oft Freizeit am Wasser?

... Übrigens, wir wollen nach Griechenland im Juli reisen...

Schreiben Sie Judith einen Brief, in dem Sie:

-Ihre Fragen beantworten;

- 3 Fragen zu ihrer Sommerreise formulieren.

Der Brief soll 100 – 140 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Контрольная работа по темам 8-9.

Раздел 1. Аудирование

Прослушайте высказывания пяти подростков по теме «Дружба». Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (1 - 5) и утверждениями, данными в списке под буквами А—F. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут

- A. Es ist nicht leicht einen guten Freund zu finden.
- B. Für die Freundschaft ist die gleiche Denkweise wichtig.
- C. Eine dicke Freundschaft gibt's nur unter den Schulfreunden.
- D. Ich habe meine Freundin in der Disko kennen gelernt.
- E. Meine Freundin gehört nicht zu unserer Clique.
- F. Freunde sind fast wie Brüder.

Говорящий 1 2 3 4 5

Утверждение

Раздел 2. Чтение

Прочитайте отрывок из журнальной статьи и ответьте на вопросы 1-8 после текста, выбрав один из четырех предложенных вариантов a-d. Занесите ответы в таблицу.

EINMUSEUMOHNERÄUME

Es gibt ein Museum, das gibt es gar nicht. Es steht in Hagen in Westfalen, doch Besucher können nicht hineingehen. Das Museum besitzt über 500 Kunstwerke, aber kein Mensch kennt die Künstler. Glaubt ihr das? Dort gibt es auch ein Eiscafé, aber Eis und Kaffee kann man dort nicht bekommen. Ist es wirklich so?

Ja, die Geschichte ist wahr. Hermann Hackstein, Kunstlehrer in Hagen, sammelt seit vielen Jahren Kunstwerke, die Schüler gemacht haben, „Ich wollte nicht, dass man die vielen Bilder und Objekte wegwirft—, erzählt er. „Die Arbeiten aus dem Kunstunterricht zeigen genau, wie Schüler ihre Umwelt sehen—. Darum gründete er vor zwei Jahren das „Deutsche Museum für Schulkunst—.

Die Stadt Hagen fand Hacksteins Idee gut. Doch sie hatte nur einen kleinen Raum in einer alten Villa. Den durfte der Kunstlehrer benutzen. Oben unter dem Dach sind nun das Büro und der Lagerraum des Museums. Große Ölbilder und Figuren aus Holz stehen an der Wand. In einem Regal liegen Fotos, Collagen und andere Objekte. Räume für Ausstellungen gibt es nicht. Das Museum ist einmalig in Europa. Die schönsten Stücke der Sammlung sind ein Eiscafé, eine Modeboutique und ein Musikstudio. Es sind Fantasiemodelle aus Pappkarton. Schüler haben die Minigeschäfte gebaut — mit allem, was dazugehört. In dem Eiscafé steht eine Musikbox. Sie sieht genauso wie ihr großes Vorbild aus. An der Wand hängt eine kleine Uhr. Sie ist aus dem Deckel einer Flasche gemacht. Viele Einzelheiten erkennt man erst, wenn man genau hinschaut. Schüler aus Dortmund überlegten zum Beispiel, wie man Madonna oder die Pet Shop

Boys einpacken kann. Sie machten neue Hüllen für die Schallplatten ihrer Lieblingsstars. Jetzt hat Lehrer Hackstein die Arbeiten in seinem Museum. Das größte Bild in der Hagener Villa kommt aus einer Hamburger Schule. Es ist zwei Meter groß und vier Meter breit. Viel Platz hat der Museumsdirektor ohne Haus nicht mehr für solche „Riesen—. Schon jetzt kann man sich in dem kleinen Dachzimmer kaum noch bewegen. Doch täglich kommen neue Arbeiten. Manchmal sucht der Kunstlehrer aus Hagen auch Werke zu bestimmten Themen. Gerade jetzt sammelt er Bilder und Objekte zum Thema „Schüler gestalten die Umwelt—.

Wie zeigt ein Museum ohne Räume seine Schätze? Im Moment organisiert Hackstein Wanderausstellungen. Doch bald soll es ein richtiges Museum geben. „In zwei Jahren haben wir Ausstellungsräume. Da können dann die Besucher unsere Sammlung sehen—, hofft Hermann Hackstein.

1. Wer gründete das Museum für Schulkunst?

- a) die Stadt
- b) die Schule
- c) die Schüler

d) der Kunstlehrer

2. Wann wurde das Museum für
Schulkunst gegründet?

- a) vor einem Jahr
- b) vor zwei Jahren
- c) in einem Jahr
- d) vor vielen Jahren

3. Wo befindet sich das erste Museum für
Schulkunst?

- a) in einer Hagener Schule
- b) im Haus des Lehrers
- c) in einer kleinen Villa
- d) in einem Klassenzimmer

4. Woraus ist eine kleine Uhr im Eiscafé
gemacht?

- a) aus einem Flaschendeckel
- b) aus Pappkarton
- c) aus Holz und Pappkarton
- d) aus Altpapier

5. Was machen die Dortmunder Schüler im
Kunstunterricht gern?

- a) große Ölbilder
- b) Schallplattenhüllen
- c) Collagen
- d) Figuren aus Holz

6. Woher kommt das größte Bild in der Museumssammlung?

a) aus Hamburg

b) aus Dortmund

c) aus Hagen

d) aus einem Dorf

7. Zu welchem Thema sammelt Kunstlehrer Hackstein in letzter Zeit Bilder und Objekte?

a) Musikstars

b) Jugendmode

c) Schulleben

d) Umweltgestaltung

8. Warum kann man in diesem Museum die Exponate nicht besichtigen?

a) weil die Exponate aus Pappkarton sind

b) weil der Museumsraum zu klein ist

c) weil die Sammlung dem Kunstlehrer gehört

d) weil die Exponate immer „wandern—

1 2 3 4 5 6 7 8

Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 10. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 10, в которых представлены возможные варианты ответов а, b, с . Занесите выбранный вами вариант ответа в таблицу.

„BLEIB GANZ LOCKER UND BEWEG DICH ZUR MUSIK“

Als Alexandras Eltern von den Berufsplänen ihrer Tochter erfuhren, waren sie nicht sehr begeistert: Ausgerechnet Rocksängerin (1)___ ihr Kind werden. Alexandra erinnert sich: „Zuerst haben sie gedacht, das wäre nur so eine Idee von mir, aber dann haben sie gemerkt, (2)___ ich es ernst meine—. Heute macht die 21-Jährige eine staatliche Rock-Pop-Ausbildung in dem süddeutschen Städtchen Dinkelsbühl, wo es die Berufsfachschule dieser Art (3)____. Früher gab es dort nur eine Ausbildung in klassischer Musik. Schulleiter Dietmar Kress war aufgefallen, dass immer mehr Kinder elektrische Gitarre und Bass statt Klavier und Geige spielen wollten. „Da habe ich gemerkt, dass etwas passieren muss. Schließlich bietet diese Musik für die Jugendlichen eine (4)___ für die Zukunft. Immerhin geht es in der Musikindustrie (5)___ so viel Geld wie in der Lebensmittelindustrie. Das bedeutet: Viele Menschen geben für die Musik genau so viel Geld aus wie für (6)____ —.

Das Modell aus Dinkelsbühl hat großen Erfolg. Heute werden hier 19 junge Leute zwischen 18 und 24 Jahren ausgebildet. Die Ausbildung (7)___ drei Jahre. Nur jeder zehnte Bewerber kann genommen (8)____. Deshalb muss jede Bewerberin / jeder Bewerber beweisen, dass sie oder er auch wirklich musikalisches Talent (9)____. Zur Aufnahmeprüfung gehört es, dass man ein Musikstück vorspielt und eine theoretische Prüfung (10)_____.

Eine Ausbildung in Rockmusik bedeutet neben dem Spaß auch eine ganze Menge Arbeit.

1 a) wollte b) konnte c) durfte

2 a) weil b) denn c) dass

3 a) hat b) gibt c) ist

4 a) Erfolg b) Chance c) Ausweg

5 a) von b) über c) um

6 a) die Erholung b) die Kleidung c) das Essen

7 a) geht b) dauert c) endet

8 a) werden b) haben c) sein

9 a) bekommt b) enthält c) hat

10 a) abgibt b) ablegt c) löst

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Итоговая контрольная работа по немецкому языку за 10 класс.

Variante 1. 1. Раздел по чтению.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A10 соответствуют содержанию текста (1 – Richtig), какие не соответствуют (2 – Falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).

Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird?

Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt.

Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören EMail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein bis fünfmal im Jahr online ein.

Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert... Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus.

Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen. A1 A2 A3 A4

Das Internet wird unter anderem für die Unterhaltung benutzt. 1) richtig 3) steht nicht im Text 2) falsch
Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt. 1) richtig 3) steht nicht im Text 2) falsch
Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen. 1) richtig 3) steht nicht im Text 2) falsch
Einen Zugang zum Netz haben meist ältere Personen. 1) richtig 3) steht nicht im Text 2) falsch

Раздел 2. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строки, обозначенных номерами B10–

B14 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию

текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10–B14. B1 23. Oktober 2009 – In der Nacht von Samstag auf Sonntag werden die Uhren eine Stunde zurückgestellt.

Vielleicht _____ Du nun schon eine Idee, womit die Zeitumstellung zusammenhängt? Richtig, mit der Sonne! Die Sonne spendet Licht. Im Laufe des _____ verändert sich der Stand der Sonne und somit auch die Zeit, in der sie am _____ Tageslicht bringt. Am Äquator bekommst Du davon kaum etwas mit, aber je weiter Du in Richtung Nord oder Südpol reist, desto _____ wird der Unterschied. Im Norden Schwedens beispielsweise wird es in den Sommermonaten gar nicht richtig dunkel. Um das auszunutzen, werden die _____ dem Tageslicht angepasst, also eine Stunde vorgestellt. B4 B2 B3 B5 HABEN JAHR VIEL DEUTLICH UHR

Раздел 3 (задания по письму) Для ответа на задание C1 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем – не оцениваются. C1. Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Johanna bekommen. ... Bald ist Weihnachten und meine ganze Familie versammelt sich, um dieses Fest zu feiern. Wann feiert man Weihnachten in Russland? Wie feiert deine Familie das Neujahr? Was möchtest du als Geschenk bekommen? Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Johannas Fragen beantworten. Der Brief soll 80 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

ЧТЕНИЕ: A1 2 Ответы: A2 3 A 3 1 A4 – 2 ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА: B1 – НАСТ B2 - JAHRRES ПИСЬМО: B3 MEISTEN B4 –DEUTLICHER B5 – UHREN Liebe Johanna, wie geht es dir? Vielen Dank für deinen Brief. Ust-Pimsk, den 30. April 2013 Ich bin sehr froh, dass ihr euch zum Weihnachten versammelt, um dieses Fest zu feiern. Was Russland betrifft, feiert man Weihnachten am 7. Januar. Wir feiern mit meiner Familie das Neujahr lustig und interessant. Wir schmücken den Tannenbaum, decken den Tisch feierlich, bereiten Geschmackhaftesten vor, gratulieren einander, schenken die Geschenke, singen Lieder, tanzen und spielen. Als Geschenk möchte ich ein neues Handy bekommen! Ich warte auf deine Antwort. Viele liebe Grüße deiner Familie. Deine Julija. Оценивание заданий: Чтение: 2 балла 2x4=8б Лексика и грамматика: 2 балла 2x5=10б Письмо – максимальный балл – 6б Итого: 8б+10б+6б=24б Оценки: 24б – 20б – «5» 19б – 15б – «4» 14б – 10б – «3» 9б – 0б – «2»

11 класс

1. Контрольная работа за 1 полугодие.

Раздел 1. Аудирование (5 баллов)

Ты услышишь 5 высказываний подростков по теме “Защита окружающей среды”. Установи соответствие между высказываниями говорящего (с 1 по 5-й) и утверждениями, данными в списке (A – F) и внеси ответы в таблицу. В задании есть одно лишнее утверждение. Hörverstehen (К заданию по аудированию). Sprecherin 1. Etwas Besonderes für die Umwelt mache ich vielleicht noch nicht, aber was Schlechtes

auch nicht, und schon das halte ich für gut. Ich sammle einige Verpackungen und versuche sie neu zu gebrauchen. In meiner Freizeit reite ich gern. Und in der Zukunft würde ich auch sehr gern auf ein Auto mit dem Benzinmotor verzichten. Sprecher 2. Ich wollte mich schon immer mal bei Greenpeace engagieren und werde es auch bestimmt irgendwann machen. Ich habe schon öfter Müll am Strand gesammelt und achte immer auf das Stadtbild meiner Heimatstadt. Wenn ich Bundeskanzler wäre, würde ich den Ländern der Dritten Welt helfen, ihre Umweltprobleme zu beseitigen, da sie selbst nicht das nötige Geld dafür besitzen. Sprecherin 3. Für den Umweltschutz mache ich Kleinigkeiten und wünsche, alle Menschen würden mitmachen, denn dann wäre unsere Natur viel schöner und sauberer. Wenn ich Ausflüge in die Natur mache, nehme ich immer meinen Müll mit. Außerdem trenne ich zu Hause zusammen mit meiner Familie immer Müll. Ich fahre wenig Auto und viel Bus, Bahn und Straßenbahn und am liebsten Fahrrad. Sprecher 4. Jetzt mache ich vielleicht nicht so viel für den Umweltschutz. Zum Beispiel, ich spare Wasser und Elektroenergie. Denn die Rohstoffe, die alle Menschen jetzt besitzen, sind irgendwann zu Ende und was dann? Deswegen ist es jetzt so wichtig zu forschen, wie wir alternative Energien: Solarzellen oder Windenergie besser für uns nutzen können. Sprecherin 5. Ich denke, es ist sehr wichtig, junge Menschen oder Kinder aufzuklären, wie sehr wir die Umwelt brauchen und was wir für sie tun sollen. Es gibt mehrere Möglichkeiten, etwas für die Umwelt zu machen. Zum Beispiel, sparsamer mit kleinen Dingen im Leben zu sein wie Toilettenpapier, Schreibpapier, Verpackungen und so weiter. Damit können wir Bäume retten. A. In der Zukunft möchte ich den armen Ländern helfen, ihre Umweltprobleme zu lösen. B. Schon die Mülltrennung trägt zu dem Umweltschutz bei. C. Um die Bäume zu retten, muss man das Papier sparen. D. Die Länder der Dritten Welt müssen ihre Umweltprobleme selbst beseitigen. E. Wenn man nichts Schlechtes für die Natur macht, ist das schon gut. F. Die Bodenschätze und Rohstoffe können einst zu Ende sein. A B C D E F

Раздел 2. Чтение (11 баллов)

Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками (A – H) и текстами (1 – 7). Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний. A. Romantische Natur und Literaten B. Zu jeder Zeit an der Spitze C. Heimaturlaub bevorzugt D. Niedersächsische Reize erleben E. Erholung an der Ostsee F. Spaziergang im Wattenmeer G. Natur und Kulturangebot H. Die beste Stadt 1. Am liebsten verbringen die Deutschen ihren Urlaub in Bayern. Zu jeder Zeit lockt Deutschlands südlichstes Bundesland mit seinen waldreichen Mittelgebirgen und eindrucksvollen Hochgebirgslandschaften. Touristische Klassiker sind die Königsschlösser Hohenschwangau und Neuschwanstein oder das mittelalterliche Nürnberg. 2. Wer kennt nicht die Kreidefelsen von Rügen oder die Bäderarchitektur der Ostseeküste? Mecklenburg-Vorpommern ist mit seinen Inseln Rügen und Usedom ein Bade- und Wanderparadies. In Städten wie Wismar, Stralsund und Rostock wird durch die Backsteingotik der Häuser die Geschichte der Hanse lebendig. 3. Schleswig-Holstein liegt ganz im Norden und fasziniert den Urlauber mit verträumten Dörfern, grünen Wiesen und blauen Seen. Als schönste Stadt Norddeutschlands gilt Lübeck. Dort wurden die berühmten Schriftsteller Thomas und Heinrich Mann geboren. Für Musikfreunde ist das "Schleswig-Holstein Musik Festival" ein kultureller Höhepunkt. 4. Kaum ein anderes Bundesland hat eine so vielfältige Natur wie Niedersachsen. Moor und Heide, Berge und Wälder, Wattenmeer und Dünen prägen die Landschaft. Der Harz lädt zum Wandern ein. Mit den Einheimischen kann der Urlauber in gemütlicher Ruhe Tee trinken und wunderbar plaudern. 5. Ob Neckartal, Schwäbische Alb und Bodensee - Baden-Württemberg hat viele romantische und reizvolle Ferienorte. Auch große Schriftsteller wirkten einst da. Schillers Drama „Die Räuber“ löste zuerst einen Skandal aus und wurde später zum großen Erfolg. Weniger Erfolg jedoch hatte Dostojewski in Baden-Baden beim Casinospiele. Er verlor sein ganzes Geld, was einem sparsamen Schwaben nie passieren würde. 6. Unter beliebtesten Städten liegt Berlin ganz vorne. Danach kommen Hamburg, München, Köln und Dresden. Besucht der deutsche Urlauber die Hauptstadt, dann will er das

Reichstagsgebäude, den Berliner Dom und den Gendarmenmarkt sehen. Die Jugendlichen verschwinden abends schnell in den zahlreichen Musikclubs und Diskotheken. 7. Das liebste Urlaubsland für Deutsche ist und bleibt Deutschland. Jeder dritte verbringt aktuellen Umfragen zufolge seinen Sommerurlaub im eigenen Land. Der Heimaturlaub ist damit beliebter als eine Reise nach Spanien, Italien oder in die Türkei. Und das hat gute Gründe: die Sprache ist bekannt, es gibt attraktive Reiseziele, der Urlaubsort ist mit dem Auto zu erreichen.

Задание 2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (1–4) соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text). Eisbär – Überlebenskünstler der Arktis Der Eisbär ist eines der größten Raubtiere der Erde. Der Eisbär wird auch Polarbär genannt. In der Arktis kann es bis zu -50 Grad Celsius kalt werden. Da fragst du dich sicher, wie ein Eisbär es in dieser Kälte aushalten kann?! Unter dem weißen Fell verbirgt sich eine zehn Zentimeter dicke Fettschicht. Eisbären sind echte Alleskönner! Sie können schwimmen und für kurze Zeit schnell laufen. Nahrung spüren sie mit ihrer feinen Nase über mehrere Kilometer auf, ihre Sehkraft ist wie bei den Menschen und auch ihr Gehör ist sehr empfindlich. Außerdem haben Eisbären eine ungeheure Kraft. Eisbären fressen hauptsächlich Ringelrobben. Eisbären können über Monate hungern und sich von ihren Fettreserven ernähren. Gut zwei Drittel des Tages verbringen Eisbären mit Schlafen und Ruhen. Um die 29 Prozent ihrer Zeit verbringen Polarbären mit Wandern und Schwimmen, fünf Prozent ihrer Zeit wird dem Jagen und Fressen zugeschrieben. Eisbären sind Einzelgänger. Wenn sich zwei Eisbären gepaart haben und die Befruchtung erfolgreich war, ist die Mutter wieder auf sich allein gestellt. Ein Eisbären-Junges wiegt nur etwa 0,5 Kilogramm und ist etwa so groß wie ein Meerschweinchen. Zunächst sind die Nachkommen blind und taub. Circa 1,5 bis 2,5 Jahre sorgt die Mutter für ihre Kinder. Anschließend gehen sie getrennte Wege. Eisbären haben nur einen Feind, dafür aber einen besonders gefährlichen – den Mensch! Zunächst wurde der Eisbär durch die Jagd in den 60-er Jahren des 20. Jahrhunderts stark reduziert. Heutzutage gibt es Dank Regelungen zur Jagd wieder 20.000 bis 25.000 Eisbären auf der Welt. Trotzdem bleibt es für den weißen Riesen gefährlich. Denn durch die Förderung von Erdöl und Erdgas wird ihr arktischer Lebensraum immer weiter eingeschränkt. Hinzu kommt, dass ihr Lebensraum – das arktische Meereis – durch die globale Erwärmung immer weiter zurück geht. Schon heute ertrinken Eisbären, weil das Eis nicht mehr dick genug ist, um sie zu tragen. Umweltschützer befürchten, dass 2050 nur noch ein Drittel der heutigen Population besteht. Würde das Meereis ganz verschwinden, hätten die Eisbären wohl keinerlei Überlebenschance! 1 2 3 1. Der Eisbär kann tiefe Temperaturen aushalten. 2. Am häufigsten fressen Eisbären Fisch. 3. Ein Eisbären-Junges kann schon mit zwei Wochen gut schwimmen. 4. Eisbären werden durch Klimawandel bedroht.

Раздел 3. Лексикаиграмматика (13 баллов)

Задание 1. Выбери подходящее описание для каждого слова и установи соответствие.

1. Urlaub 2. Wettkampf 3. Fitness-Center 4. Alpen 5. Fahrrad 6. Stadion 7. Ziel 1. Eine Gegend, in der man Skifahren kann. _____ 2. Hier macht man Bodybuilding. _____ 3. Ein Sportgerät, das auch ein Transportmittel ist. _____ 4. Das Ende einer Radtour. _____ 5. Für viele Arbeitnehmer die schönste Zeit im Jahr. _____ 6. Wenn zwei Mannschaften gegeneinander spielen. _____ 7. Wo man hingeht, um ein Fußballspiel anzusehen. _____
2. Задание 2. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–12 (для I варианта - только

нечетные номера) так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

1. 1652 landeten die ersten Europäer in Afrika und begannen Siedlungen zu bauen. Es stellte sich als _____ Landeplatz für Seefahrer heraus auf ihrem Weg von Asien nach Europa und umgekehrt. IDEAL 2. Immer mehr Menschen aus Holland und _____ aus England kamen nach Südafrika. SPÄT 3. Die beiden _____ bekriegten sich gegenseitig. Schließlich ging England als Sieger hervor. LAND 4. Die einheimische schwarze Bevölkerung wurde _____ und viele wurden als Sklaven missbraucht. VERTREIBEN 5. 1833 wurde der Sklavenhandel _____. VERBIETEN 6. 1910 gründete England einen demokratischen Staat, indem aber nur die weiße Bevölkerung abstimmen _____. DÜRFEN 7. Das Land wurde aufgeteilt und der größte Teil ging an die _____. Die schwarze Mehrheit der Bevölkerung wurde unterdrückt: Die Menschen lebten in nach Hautfarbe getrennten Stadtteilen. WEIß 8. Windmühlen gab es schon vor über 1000 Jahren in Asien. Die _____ Horizontal- Windmühlen kamen im 7. Jahrhundert in Persien auf. EINS 9. Von dort aus kamen sie dann im 12. Jahrhundert mit _____ Kreuzrittern nach Europa. DIE 10. Genutzt _____ sie zum Mahlen von Getreide, WERDEN 11. zum Sägen von Holz und zum Entwässern von _____. FELD 12. Besonders bekannt sind die holländischen Windmühlen. Bis ins 19. Jahrhundert gab es in Deutschland 30.000 Windmühlen. Heute werden _____ Windenergieanlagen zur Stromgewinnung genutzt. MODERN

2. Контрольная работа за 2 полугодие.

1. Schreibt die fehlenden Buchstaben hinein und übersetzt ins Russische.

Der Grun_ kurs, der L_ _ stun_ skurs, die Be_ ertun_ , die Kl_ _ sur, die Zul_ _ _ un_ , das Wa_ lfa_ _ , be_ erten, im Dur_ _ schni_ _ , das E_ nko_ _ en, der Lo_ n, das Ge_ al_ , die A_ flade_ arte fürs H_ nd_ , der S_ _ ulabg_ _ ger, einen J_ b_ erl_ d_ gen, das G_ ld_ ausg_ b_ n.

1. Was passt nicht in die logische Reihe?

1. die Oberstufe, der Grundkurs, der Leistungskurs, das Wahlfach, die Klausur, durchschnittlich, die Bewertung
2. Staub wischen, Geschirr spülen, das Zimmer aufräumen, putzen, waschen, den Fußboden fegen, Hausaufgaben machen, Staub saugen.
3. das Einkommen, Geld verdienen, bewerten, das Geld ausgeben, das Taschengeld, der Lohn/ das Gehalt
4. der Kunde, der Verkäufer, das Kaufhaus, anprobieren, passen, nähen, Einkäufe machen.

1. Setzt bitte die unten angegebenen Wörter ein.

In der deutschen Oberstufe wählen die Schüler selbst und Es gibt hier keine traditionellen Noten. ...der Schüler werden mit Punkten Für ... zum Abitur soll jeder Schüler eine bestimmte Anzahl von Punkten haben. In einigen Fächern schreiben die Schüler...Nach der 13. Klasse machen die Schüler in Deutschland So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.

Klausuren, die Grundkurse, das Abitur, bewertet, die Leistungskurse, die Zulassung, die Leistungen

1. Wie kann man anders sagen?

- mit dem Staubsauger arbeiten-
- eine Arbeit leisten-
- das Mobiltelefon-
- etwas zum Taschengeld verdienen-
- das Geld loswerden-
- die schriftliche Arbeit-
- das Taschengeld aufbessern-

1. Bildet Sätze mit der Konjunktion damit oder mit der Infinitivgruppe um...zu.

1. Der Lehrer wiederholt den Satz. Die Schüler können ihn aufschreiben.
2. Der Mann macht jeden Morgen Gymnastik. ER will sich gut fühlen.
3. Ich nehme meine Schwester ins Kino mit. Sie kann diesen Film ansehen.
4. Das Mädchen bringt Wasser. Es will die Blumen gießen.
5. Wir gehen am Sonntag ins Theater. Wir hören eine neue Oper an.
6. Der Schriftsteller arbeitet an einen Buch. Die Leser können es lesen.
7. Die Eltern machen alles. Ihr Kind ist gesund.

VII. Übersetzt ins Deutsche!

1. Тратить карманные деньги-
2. Увеличивать карманные деньги-
3. В среднем-
4. Выполнять какую-то подработку-
5. Ходить за покупками-
6. Что желаете?
7. Профильный курс
8. Доход родителей

Kontrollarbeit zum Thema "Kreativ Kultur erleben"

I. Прочитайте отрывки из биографий известных немецких писателей и установите соответствия между перечисленными писателями и сведениями о них. Заполните таблицу.

Berühmte deutsche Schriftsteller

1. Das Hauptthema seines Versdramas ist die Frage nach der "einzig wahren" Religion.
2. Er wird in den Staatsrat eingeführt und 1782 zum Minister ernannt.

3. Sein drittes Stück “Kabale und Liebe” wurde auch auf der Mannheimer Bühne aufgeführt.
4. Obwohl seine ersten Erzählungen schon 1809 erschienen waren, wollte er immer noch sich als Komponist betätigen und schrieb 1814 seine bekannteste Oper “Undine”.

1. Johann Christoph Friedrich von Schiller wurde am 10. November 1759 in Marbach einem kleinen Städtchen im Herzogtum Württemberg geboren. Von Jugend auf kannte Schiller harte Not und Geldsorgen, die ihn sein ganzes Leben hindurch begleitet haben.

In Stuttgart hat er sein erstes Drama “Die Räuber” geschrieben und dem Intendanten des Mannheimer Theaters Dalberg zur Aufführung übergeben. Der Erfolg überragte alles, was bisher die deutsche Bühne gekannt hatte. Schiller reiste heimlich nach Mannheim, um der Aufführung beizuwohnen.

1. Gotthold Ephraim Lessing ist am 22. Januar 1729 in Kamenz, einem kleinen Städtchen in der Oberlausitz, als Pastorsohn geboren. Nach dem Wunsche des Vaters ließ er sich 1746 an der theologischen Fakultät der Universität Leipzig einschreiben.

Bald aber gingen ihm die Augen über seinen eigentlichen Beruf – die Literatur und das Theater – auf.

1779 erschien sein Versdrama “Nathan der Weise”. Die Ort und Zeitwahl haben es dem Dichter ermöglicht, die Vertreter der drei Hauptreligionen – der christlichen, der jüdischen und des Islams – zusammenzubringen. “Nathan der Weise” bildet den Höhepunkt des philosophischen Denkens der Aufklärung und zugleich den Übergang zur Weimarer Klassik.

1. Johann Wolfgang von Goethe wurde am 28. August 1749 in Frankfurt am Main in einer wohlhabenden bürgerlichen Familie geboren. Sein Vater war Jurist und kaiserlicher Rat, die um zwanzig Jahre jüngere Mutter-Tochter des Bürgermeisters von Frankfurt. Goethe erhielt einen ausgezeichneten Hausunterricht.

1765 wurde er auf die Universität Leipzig geschickt, wo ehemals sein Vater studiert hatte. Statt der vorgezeichneten Rechtsstudien befasste er sich aber mit der Literatur.

Das Jahr 1775 zeichnet einen Wendepunkt in Goethes Leben und Schaffen ein: Er nimmt die Einladung des jungen Herzogs von Sachsen-Weimar an, seinen Hof zu besuchen, und bleibt dort für immer. Die Freundschaft des Herzogs öffnet ihm die unerwartete Möglichkeit einer Staatslaufbahn.

1. Ernst Theodor Amadeus Hoffman (1776-1822), der universalste und größte Künstler der deutschen Romantik, war nicht nur ein hervorragender Schriftsteller, sondern auch ein begabter Musiker. Die allseitige künstlerische Erziehung, die er bekam, erregte in ihm den Wunsch, sich der Musik zu widmen, auf Verlangen der Verwandten musste er aber Jurist werden. Später hatten jedoch seine Märchen und Erzählungen, die in verschiedenen Zeitschriften gedruckt wurden, einen solchen Erfolg, dass er sich voll und ganz der schriftstellerischen Tätigkeit widmete.

1	2	3	4
---	---	---	---

II. Распределите последовательно части текста “Die alte Meistergeige”, заполните таблицу.

Die alte Meistergeige

1. “Aber nein”, sagte der Alte, “die Geige gebe ich nicht her. Darauf hat schon mein Großvater gespielt und auch mein gutter Vater. Die Geige verkaufe ich nicht.”
 2. “Das ist ja eine herrliche Geige, eine alte Meistergeige”, sagte er. “Wollen Sie sie verkaufen?”
- “Das kann ich nicht; den die Geige gehört mir nicht”, entgegnete der Geschäftsmann.

“Das ist sehr schade”, sagte der Herr. Er drehte die Geige in den Händen, sah hinein und klopfte mit dem Finger auf das dunkle Holz. “Ein herrliches Stück! Zweitausend Mark zahle ich gern dafür. Das ist nicht zu viel für diese Geige. Versuchen Sie, bitte, das Instrument für diesen Preis zu bekommen. Hier sind hundert Mark als Anzahlung. Ich komme morgen wieder.”

1. Ein alter Mann mit einer Geige unter dem Arm kam in ein Zigarrengeschäft. Er war, das sieht man, ein armer Straßenmusikant, der sich durch sein Spiel sein Brot verdiente.
2. Dem armen Musikanten half man gern. “Legen Sie die Geige dort in der Ecke auf den Tisch!”, sagte der Besitzer des Zigarrengeschäftes freundlich. “Da kann sie liegen bleiben, bis Sie zurückkommen.”
3. Der Besitzer des Zigarrengeschäftes freute sich und glaubte, fünfhundert Mark verdient zu haben. Aber der feine Herr kam natürlich nicht wieder. Die hundert Mark konnte er dem Kaufmann ruhig lassen, denn von seinem Freund, dem alten Geiger, bekam er die Hälfte der fünfzehnhundert Mark.
4. Nach einer Stunde kam der alte Geiger zurück, um sein Instrument zu holen. Da bot ihm der Kaufmann fünfhundert Mark für seine Violine.
5. “Verzeihen Sie, bitte”, sagte er, “kann ich meine Geige eine halbe Stunde hier lassen. Ich muss zum Polizeibüro gehen. Dort braucht man nicht zu wissen, dass ich auf der Straße musiziere.”
6. Der Alte legte die Violine und Bogen auf den Tisch und ging fort. Kunden kamen und gingen und der Besitzer des Zigarrengeschäftes dachte nicht mehr an die Geige, bis ein feiner Herr davor stehen blieb und sie von allen Seiten ansah.

1	2	3	4	5	6	7	8
				B			

III. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант. Заполните таблицу.

Ein bekannter französischer Maler ___ 1 ___ einmal in den Tiroler Alpen einen ___ 2 ___, der an einer sehr besuchten Landstraße lag. Plötzlich gefiel ihm aber etwas an der Zeichnung nicht und er wollte einige Bleistiftstriche ausradieren. Er griff in die Tasche und bemerkte, dass er seinen Radiergummi ___ 3 ___ hatte. Da erinnerte er sich, dass man auch mit ___ 4 ___ Bleistiftstriche ausradieren kann. Er ging deshalb ins Haus und bat die ___ 5 ___ um ein Stück trockenes Schwarzbrot.

“Und nichts dazu?”, fragte die Frau ___ 6 ___.

“Nein, danke, das genügt”, antwortete der Künstler.

“Wirklich?”, fragte die Bäuerin.

“Ja, nu rein kleines ___ 7 ___ Schwarzbrot. Das ware alles”, ___ 8 ___ der Maler.

“Warten Sie einen ___ 9 ___. Ich bin gleich wieder zurück”, sagte darauf die Frau.

Nach einigen Minuten brachte sie dickbestrichenes Butterbrot, Käse und ein Glas frische Milch.

“Da Sie so ___ 10 ___ sind und nicht so wie die anderen, die ___ 11 ___ und mit nichts zufrieden sind und am liebsten die Speisekammer leeren möchten, habe ich Ihnen dieses Frühstück gebracht. Bitte setzen Sie sich und ___ 12 ___ Sie sich's gut schmecken.”

1. a. gezeichnet b. zeichnete c. zeichnen
2. a. Bauernhof b. bäuerlich c. Bauernhütte
3. a. vergaßen b. vergiß c. vergessen
4. a. Schwarzbrot b. Butterbrot c. Käsebrot

5. a. Bauer b. Bäuerin c. Bäuerlein
 6. a. erstaunt b. erstaunlich c. erstaunlicherweise
 7. a. Stück b. stückeln c. Stückchen
 8. a. abgeholt b. wiederholte c. nachgeholt
 9. a. Augenblick b. Augenweide c. Augentropfen
 10. a. ausgeschieden b. bescheiden c. beschieden
 11. a. ankommen b. Abkommen c. hierherkommen
 12. a. lassen b. herunterlassen c. zulassen

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
b											

IV. Напишите о своем любимом фильме по плану.

Titel	Vor kurzem habe ich mir den Film ...angesehen/angeschaut.
Regie	Der Film wurde unter der Regie von ...gedreht. Der Regisseur des Filmes ist...
Idee	Der Film ist eine Verfilmung von einem bekannten Roman. Dem Film liegt der Roman "...” zu Grunde.
Drehbuch	Das Drehbuch stammt von.../ wurde von ...geschrieben. Der Drehbuchautor ist...
Kamera	Der Kameramann ist ... Die Aufnahmen stammen von...
Musik	Die Musik zum Film wurde von ...komponiert.
Hauptdarsteller	Die Hauptdarsteller sind... Die Hauptrolle spielt... In der Rolle von...tritt... auf. Das Spiel der Schauspieler ist meisterhaft/hervorragend...
Inhalt (Wer? Was passiert? Wo? Wann? Warum?)	Der Film handelt von... Der Film schildert...(den Lebenslauf von..) Es geht im Film um...Akk... Im Film ist die Rede von Dat... Im Mittelpunkt des Films steht...

	Die Grundidee des Films ist.....
Persönliche Meinung	Der Film macht einen großen/tiefen/unvergesslichen Eindruck auf den Zuschauer/ lässt niemanden kalt/ regt zum Nachdenken an. Die Handlung ist spannend/abwechslungsreich/hinreißend. Es lohnt sich, den Film zu sehen.