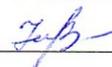


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Комаровская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Устиченко»
Муниципального образования Ясненский городской округ Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
начальных классов



Нетудыхата Л.В.
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Муратова О.Ю.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Нуржанова М.З.
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающего обучения
для детей с легкой степенью умственной отсталости
по русскому языку**

Класс 5,8
Уровень общего образования (базовый, профильный) базовый
Срок реализации программы 1 год
Количество часов по учебному плану 4 часа в неделю
Всего 136 часов в год

Рабочую программу составила
Кушнарева Надежда Борисовна
учитель коррекционно-развивающего
обучения
1 квалификационная категория

2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи в 5,8 классе разработана с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости (вариант1).
7. Учебный план МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» на 2023-2024 учебный год;

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Э.В. Якубовская ,Н.Г. Галунчикова «Русский язык 5 класс», Москва «Просвещение» 2022 г.
Э.В. Якубовская ,Н.Г. Галунчикова «Русский язык 8 класс», Москва «Просвещение» 2022 г.

Характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением **следующих задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе

грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Содержание обучения имеет практическую направленность, тесно связанную с жизнью. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству обучающихся.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО; развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общая характеристика обучающихся

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно

понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

коррекция фонематического слуха;
коррекция артикуляционного аппарата;
коррекция слухового и зрительного восприятия;
коррекция мышц мелкой моторики;
коррекция познавательных процессов.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение данной программы в 5-9 классах выделено 136 часов (по 4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение программы обеспечивает достижение выпускниками коррекционной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Метапредметные результаты

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию универсальных учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика, как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные УД:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение, отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию выполнения задания.

Коммуникативные УД:

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «культурной» речи: ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.

Регулятивные УД:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

Познавательные УД:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение по алгоритму;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем и классом;
- находить ответы на вопросы, используя свои знания, алгоритм выполнения задания и информацию, полученную на уроке.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными)

компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты овладения РП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные». В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 25% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «отлично» свыше 65%.

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

а) ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) практически применять свои знания;

г) изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с заданием.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 раз в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы.

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и отдельного произношения согласных и гласных в словах (*ня — нья*). Употребление мягкого знака как показателя отдельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

5 класс. *Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

6 класс. *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

7 класс. *Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.*

8 класс. Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

9 класс. Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, издивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

Слово.

Состав слова.

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки.

Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными **о**, **е** и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу).

Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное.

Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление

предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ни, -бе, -бя, -би**. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию

картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (*-тся, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на *-а* и *-о*.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение.

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда**. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда**.

Текст.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот*.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы.

Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись).

Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число).

Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная письменная речь с элементами творчества.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста.

Распределение часов по разделам.

5 класс (136 часов в год)

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
I.	Повторение.	
1.1	Звуки и буквы. Текст.	18 часов
1.2	Предложение. Текст.	17 часов
II.	Состав слова.	34 часа
2.1	Корень	3
2.2	Окончание	2
2.3	Приставка	3
2.4	Суффикс	4
2.5	Правописание безударных гласных в корне	6
2.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	16
III.	Части речи.	50 часов
3.1	Понятие о частях речи	7
3.2	Имя существительное	19
3.3	Имя прилагательное	13
3.4	Глагол	11
IV.	Предложение. Текст.	9 часов
V.	Повторение.	8 часов
Итого		136 часов

6 класс (136 часов в год)

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
I.	Повторение.	
1.1	Звуки и буквы. Текст.	8 часов
1.2	Предложение. Текст.	11 часов
II.	Состав слова	29 часов
2.1	Состав слова	7
2.2	Правописание безударных гласных в корне	3

2.3	Правописание звонких и глухих согласных в корне	5
2.4	Правописание приставок	14
III.	Части речи	72 часа
3.1	Понятие о частях речи	2
3.2	Имя существительное	29
3.3	Имя прилагательное	25
3.4	Глагол	16
IV.	Предложение. Текст.	8 часов
V.	Повторение	8 часов
Итого		136 часов

7 класс (136 часов в год)

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
I.	Повторение.	
1.1	Звуки и буквы. Текст.	6 часов
1.2	Предложение. Текст.	12 часов
II.	Состав слова. Текст.	20 часов
2.1	Состав слова	4
2.2	Правописание гласных и согласных в корне	4
2.3	Правописание приставок	3
2.4	Сложные слова	9
III.	Части речи	64 часа
3.1	Понятие о частях речи	2
3.2	Имя существительное	26
3.3	Имя прилагательное	16
3.4	Глагол	20
IV.	Местоимение	11 часов
V.	Предложение.	15 часов
VI.	Повторение	8 часов
Итого		136 часов

8 класс (136 часов в год)

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела	Количество часов
I.	Повторение. Предложение.	8 часов
1.1	Предложение.	2
1.2	Однородные члены предложения.	2
1.3	Обращение.	4
II.	Состав слова. Текст.	16 часов
2.1	Состав слова.	3
2.2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	5
2.3	Сложные слова.	8
III.	Части речи. Текст.	91 час
3.1	Различие частей речи.	1
3.2	Имя существительное	17
3.3	Имя прилагательное	17
3.4	Местоимение.	19
3.5	Глагол.	21
3.6	Наречие.	16
IV.	Предложение. Текст.	11 часов

V.	Повторение	10 часов
Итого		136 часов

9 класс (136 часов в год)

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
I.	Повторение. Предложение.	6 часов
II.	Состав слова	12 часов
2.1	Состав слова, образование новых слов.	5
2.2	Сложные и сложносокращенные слова.	7
III.	Части речи. Текст.	95 часов
3.1	Имя существительное	17
3.2	Имя прилагательное	16
3.3	Местоимение.	13
3.4	Глагол	22
3.5	Наречие.	14
3.6	Имя числительное.	13
IV.	Предложение. Текст.	15 часов
V.	Повторение	8 часов
Итого		136 часов

Тематическое планирование. «Русский язык». 5 класс (136 часов) 4 часа в неделю

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Звуки и буквы. Текст	17		
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	04.09	
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1	05.09	
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	06.09	
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	1	07.09	
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	11.09	
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	12.09	
7	Различение текста и не текста	1	13.09	
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	14.09	
9	Ударные и безударные гласные в слове	1	18.09	
10	Проверка безударных гласных в слове	1	19.09	
11	Проверка безударных гласных в слове	1	20.09	
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	21.09	
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	25.09	
14	Контрольный диктант № 1 Входная. «Звуки и буквы.	1	26.09	
15	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1	28.09	
16	Деловое письмо. Адрес	1	29.09	
17	Р.р. Составление рассказа по серии картинок	1	01.10	
2.	Предложение. Текст.	16		
18	Выражение в предложении законченной мысли.	1	02.10	
19	Распространение предложений	1	03.10	
20	Порядок слов в предложении.	1	04.10	
21	Связь слов в предложении.	1	05.10	
22	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	09.10	

23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	10.10	
24	Второстепенные члены предложения	1	11.10	
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	12.10	
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	16.10	
27	Вопросительные предложения	1	17.10	
28	Восклицательные предложения	1	18.10	
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	19.10	
30	Предложение. Закрепление знаний	1	23.10	
31	Контрольный диктант №2 . «Предложение. Текст».	1	24.10	
32	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1	25.10	
33	Деловое письмо. Адрес	1	26.10	
3.	Слово. Текст			
	Состав слова	30		
34	Корень и однокоренные слова	1	06.11	
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	07.11	
36	Включение однокоренных слов в предложения	1	08.11	
37	Окончание-изменяемая часть слова	1	09.11	
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1	13.11	
39	Приставка как часть слова	1	14.11	
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	15.11	
41	Приставка и предлог	1	16.11	
42	Суффикс как часть слова	1	20.11	
43	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	21.11	
44	Изменение форм слова для проверки безударной гласной в корне	1	22.11	
45	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	23.11	
46	Слово-корень с ударной гласной	1	27.11	
47	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	28.11	
48	Проверка безударных гласных в корне слова	1	29.11	
49	Проверка безударных гласных в корне слова	1	30.11	
50	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	04.12	
51	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	05.12	
52	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	06.12	
53	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	07.12	
54	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	11.12	
55	Непроверяемые написания в корне слова	1	12.12	
56	Непроверяемые написания в корне слова	1	13.12	
57	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	14.12	
58	Состав слова. Закрепление знаний	1	18.11	
59	Состав слова. Закрепление знаний	1	19.12	
60	Контрольный диктант №3 «Состав слова».	1	20.12	
61	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1	21.12	
62	Р.р. Деловое письмо. Поздравление	1	25.12	
63	Р.р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	26.12	

4	Части речи. Текст	52		
64	Названия предметов, действий, признаков	1	27.12	
65	Понятие о частях речи. Имя существительное.	1	28.12	
66	Глагол	1		
67	Имя прилагательное	1		
68	Различение частей речи по вопросам и значениям	1		
69	Различение частей речи по вопросам и значениям	1		
70	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1		
71	Контрольный диктант № 4. «Части речи».	1		
72	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	1		
	5.Имя существительное (19 ч.).			
73	Имя существительное как часть речи	1		
74	Одушевленные и неодушевленные существительные	1		
75	Собственные и нарицательные существительные	1		
76	Правописание имен собственных	1		
77	Р.Р Текст. Тема и основная мысль текста	1		
78	Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных».	1		
79	Изменение существительных по числам. Понятие о Единственном и множественном числе.	1		
80	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1		
81	Изменение существительных по числам	1		
82	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1		
83	Существительные мужского рода	1		
84	Существительные женского рода	1		
85	Существительные среднего рода	1		
86	Различение существительных по родам	1		
87	Существительное. Закрепление знаний	1		
88	Контрольный диктант № 6 «Существительное».	1		
89	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1		
90	Р.Р. Деловое письмо. Поздравление.	1		
91	Коллективное изложение текста.			
	6. Имя прилагательное(13 ч.).			
92	Значение прилагательных в речи	1		
93	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1		
94	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		
95	Окончания прилагательных мужского рода	1		
96	Окончания прилагательных женского рода	1		
97	Окончания прилагательных среднего рода	1		
98	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего	1		
99	Изменение прилагательных по родам	1		
100	Прилагательное. Закрепление знаний	1		
101	Контрольный диктант № 7. «Прилагательное»	1		
102	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	1		
103	Р.р. Деловое письмо. Записка.	1		
104	Р.р. Деловое письмо. Записка.	1		
	7.Глагол (11ч.). Значение глагола в речи	1		
105	Значение глагола в речи	1		

106	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
107	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1		
108	Прошедшее время глаголов	1		
109	Будущее время глаголов Различение глаголов по временам	1		
110	Различение глаголов по временам			
111	Р.Р.Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		
112	Глагол. Закрепление знаний	1		
113	Контрольный диктант № 8 «Глагол»	1		
114	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	1		
115	Р.Р. Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1		
8.	Предложение. Текст	11		
116	Главные члены предложения	1		
117	Второстепенные члены предложения	1		
118	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	1		
119	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1		
120	Распространение предложений	1		
121	Знакомство с однородными членами предложения	1		
122	Дополнение предложения однородными членами	1		
123	Предложение. Закрепление знаний.	1		
124	Контрольный диктант № 9. «Предложение. Текст»	1		
125	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1		
126	Деловое письмо. Записка.	1		
9.	Повторение	10		
127	Повторение по теме «Состав слова»	1		
128	Повторение по теме «Существительное»	1		
129	Повторение по теме «Прилагательное»	1		
130	Повторение по теме «Глагол»	1		
131	Повторение по теме «Предложение»	1		
132	Повторение по теме «Текст»	1		
133	Деловое письмо. Письмо	1		
134	Деловое письмо. Письмо	1		
135	Контрольный диктант №10. «Повторение	1		
136	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1		

Тематическое планирование. 8 класс.

№п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол -во час ов	Дата проведения	
			план	факт
Повторение. Предложение и текст (9 часов)				
1	Введение. Актуализация знаний по теме «Предложение. Текст»	1	04.09	
2	Простые и сложные предложения	1	05.09	
3	Составление сложных предложений	1	06.09	
4	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	1	08.09	
5	Использование однородных членов в предложении	1	11.09	
6	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	12.09	
7	Предложение. Закрепление знаний	1	13.09	
8	Входной контрольный диктант	1	15.09	
9	Работа над ошибками	1	18.09	
Часть слова				
10	Корень. Однокоренные слова	1	19.09	
11	Приставка, суффикс, окончание	1	20.09	
12	Разбор слов по составу	1	22.09	
13	Проверка орфограмм в корне	1	25.09	
14	Правописание приставок	1	26.09	
15	Орфограммы в корне и приставке	1	27.09	
16	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными О; Е	1	29.09	
17	Сложные слова без соединительной гласной	1	02.10	
18	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	03.10	
19	Состав слова. Закрепление знаний	1	04.10	
20	Контрольный диктант	1	06.10	
21	Работа над ошибками	1	09.10	
22	Различие частей речи	1	10.10	
23	Существительное. Значение существительных в речи	1	11.10	
24	Существительные близкие по значению	1	13.10	
25	Род, число и падеж существительных	1	16.10	
26	Склонение имён существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	1	17.10	
27	Ударные и безударные окончания существительных	1	18.10	
28	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	20.10	
29	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	23.10	
30	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	24.10	
31	Контрольный диктант	1	25.10	
32	Работа над ошибками	1	27.10	
33	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	06.11	
34	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	07.11	

35	Развитие речи. Деловое письмо	1	08.11	
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	10.11	
37	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	13.11	
38	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	14.11	
39	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	15.11	
40	Окончания Р.п. существительных во множественном числе	1	17.11	
41	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	20.11	
42	Контрольный диктант	1	21.11	
43	Работа над ошибками	1	22.11	
Прилагательное (15 часов)				
44	Значение прилагательных в речи	1	24.11	
45	Прилагательные, близкие по значению	1	27.11	
46	Словосочетания с прилагательными	1	28.11	
47	Род и число прилагательных	1	29.11	
48	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	01.12	
49	Постановка вопросов к прилагательным	1	04.12	
50	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	05.12	
51	Развитие речи. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	06.12	
52	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	08.12	
53	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	11.12	
54	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	12.12	
55	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	13.12	
56	Контрольный диктант.	1	15.12	
57	Работа над ошибками Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	18.12	
58	Прилагательное. Закрепление знаний	1	19.12	
Местоимение (20 часов)				
59	Значение местоимений в речи	1	20.12	
60	Различение местоимений по лицам и числам	1	22.12	
61	Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица (Я, Мы). Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	25.12	
62	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа	1	26.12	
63	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1	27.12	
64	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1	29.12	
65	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1		
66	Склонение местоимений 2-го лица (Ты, Вы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1		
67	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1		

68	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1		
69	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа	1		
70	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1		
71	Склонение местоимений 3-го лица. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1		
72	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1		
73	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1		
74	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа	1		
75	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
76	Местоимение. Закрепление знаний	1		
77	Контрольный диктант	1		
78	Работа над ошибками	1		
Глагол (18 часов)				
79	Значение глаголов в речи	1		
80	Глаголы близкие по значению	1		
81	Частица Не с глаголами	1		
82	Неопределённая форма глагола	1		
83	Изменение глаголов по временам и числам	1		
84	Изменение глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица	1		
85	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1		
86	Употребление глаголов в 1-ом лице единственного и множественного числа	1		
87	2-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 2-го лица	1		
88	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		
89	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		
90	Употребление глаголов во 2-ом лице единственного и множественного числа	1		
91	3-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 3-го лица	1		
92	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1		
93	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1		
94	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1		
95	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1		
96	Различение глаголов по лицам	1		
Наречие (14 часов)				
97	Наречие как часть речи	1		
98	Наречие – неизменяемая часть речи	1		
99	Значение наречий в речи	1		
100	Образование наречий от прилагательных	1		
101	Наречия, противоположные и близкие по значению	1		
102	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1		
103	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1		
104	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1		
105	Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?	1		
106	Постановка вопросов к наречиям	1		
107	Подбор наречий с опорой на вопросы	1		

108	Наречия. Закрепление знаний	1		
109	Контрольный диктант	1		
110	Работа над ошибками	1		
Предложение. Текст (17 часов)				
111	Простое предложение с однородными членами	1		
112	Распространение предложений однородными членами	1		
113	Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями	1		
114	Сложное предложение без союзов	1		
115	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1		
116	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1		
117	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Постановка знаков препинания перед этими словами	1		
118	Составление сложных предложений со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	1		
119	Сравнение простых и сложных предложений	1		
120	Распространение простых и сложных предложений	1		
121	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях	1		
122	Восстановление деформированных сложных предложений	1		
123	Предложение. Закрепление знаний	1		
124	Развитие речи. Изложение «Вечный свет подвига» по плану и опорным словам	1		
125	Анализ изложения. Обобщение по теме «Предложение»	1		
126	Контрольный диктант	1		
127	Работа над ошибками	1		
Повторение (8 часов)				
128	Орфограммы разных частей слова	1		
129	Упражнения в применении правил правописания	1		
130	Простые и сложные предложения	1		
131	Знаки препинания при однородных членах, обращениях, в сложном предложении	1		
132	Правила правописания и пунктуации	1		
133	Правописание падежных окончаний имен существительных	1		
134	Обобщение по темам, изученным за год	1		
135	Контрольный диктант за год	1		
136	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		

Материально-техническое обеспечение учебной деятельности.

Компьютер. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.

Ученическая мебель соответствующая росту-возрастным особенностям учащихся.

Программа обеспечивается УМК:

Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 5,8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5-издание - М. «Просвещение», 2022 г.

Демонстрационные пособия:

Образовательные таблицы.

Репродукции картин.

Средства оперативной связи.

Индивидуальные карточки.

Электронные образовательные ресурсы

