

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Комаровская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Устиченко
Муниципального образования Ясненский городской округ Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов.

Руководитель.

Нетудыхата Л.В. 

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

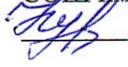
зам. директора по УВР

Муратова О.Ю. 

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОБУ «Комаровская
СОШ им. В.М. Устиченко»

 Нуржанова М.З.

« 31 » августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающего обучения
для детей с легкой степенью умственной отсталости
по предмету «Основы социальной жизни»**

Класс 5,8

Уровень общего образования (базовый, профильный) базовый

Срок реализации программы 1 год

Количество часов по учебному плану: 5, 8 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год

Рабочую программу составила
учитель коррекционного обучения
Кушнарёва Надежда Борисовна
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом 5,8 класс (автор-составитель В. В. Воронкова). реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1).
7. Учебный план МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» на 2023-2024 учебный год;
Положение о рабочей программе МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» (для реализации программ 9 класса по действующим стандартам);

Актуальность программы заключается в том, что специальные коррекционные занятия по «ОСЖ» направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основы социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся и т. д.

Цель программы – практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, состоят в следующем:

расширение кругозора учащихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;

формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения ;

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Социально-бытовая жизнь у учащихся существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, эти дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. При формировании личности у детей социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5,8 классах на предмет «Основы социальной жизни» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках «ОСЖ» в 5 классе формируются следующие предметные результаты:

Основные требования к умениям учащихся:

1-ый уровень (минимальный уровень)

- представлять о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения
- для здорового образа жизни человека;
- уметь готовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнение их под руководством взрослого;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знать названия торговых организаций, их видов и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- иметь первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- иметь представления о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знать названия организаций социальной направленности и их назначения.

2-ой уровень (достаточный)

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- уметь составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- уметь самостоятельно приготовить несложное знакомое блюдо;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- знать соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения;
- иметь некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- иметь навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- уметь пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знать основные статьи семейного бюджета;
- знать коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- уметь составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<p>Осознанно выполняет обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользуется соответствующими правилами.</p> <p>Испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей.</p> <p>Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и</p>
	<p>результатам их деятельности.</p> <p>Активно включаться в общепользующую социальную деятельность.</p> <p>Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах.</p> <p>Соблюдать правила безопасности и бережного поведения в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.).</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>

Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Уметь использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
---------------------------------	--

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Система оценки личностных результатов.

Результаты оценки будут внесены в индивидуальные карты развития.

Оценка личностных результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка практической работы.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» не ставится.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс

выполнения вместе с учителем;

1балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Тематическое планирование 5 класс

№	Темы	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	-
2.	Личная гигиена	10	6	4
3.	Одежда и обувь	4	3	1
4.	Культура поведения	6	3	3
5.	Питание	16	10	6
6.	Семья	4	3	1
7.	Жилище	8	5	3
8.	Транспорт	6	4	2
9.	Торговля	8	4	4
10.	Медицинская помощь	2	2	-
11.	Подведение итогов за год	2	2	-
	Всего:	68	44	24

Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Что изучает предмет ОСЖ. Правила безопасного поведения в кабинете ОСЖ.

Личная гигиена

Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека. Правила личной гигиены в течение дня.

Предметы и средства личной гигиены.

Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

Уход за волосами.

Гигиена зрения, правила бережного отношения к зрению. Практическая работа. Разучивание комплекса упражнений для разминки мышц глаз.

Практические работы

Выполнение утреннего туалета.

Стирка личных вещей.

Причесывание волос.

Разучивание комплекса упражнений для разминки мышц глаз.

Одежда и обувь

Виды одежды и головных уборов по назначению.

Правила и способы повседневного ухода за одеждой.

Виды обуви, их назначение.

Повседневный уход за обувью.

Практические работы

Сушка и чистка обуви.

Культура поведения

Значение осанки для общего состояния здоровья.

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

Культура поведения за столом.

Практические работы

Изучение комплекса упражнений для осанки.

Сюжетно-ролевые игры

«Встреча друзей». «В кафе...».

Питание

Значение продуктов питания в жизни и деятельности человека.

Режим питания школьника, его влияние на здоровье.

Место приготовления пищи и его оборудование. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне.

Кухонная и столовая посуда, приборы, приспособления - назначение.

Правила и приемы ухода за кухонной и столовой посудой.

Чайная посуда, приборы - назначение.

Правила и приемы ухода за чайной посудой.

Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды, их виды и правила приготовления.

Приготовление блюд из яиц.

Практические работы

Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.

Приготовление горячих бутербродов.

Отваривание яиц.

Приготовление винегрета.

Семья

Семья. Родственные отношения в семье.

Жилище

Виды жилых помещений в городе и селе (жилой дом, квартира, общежитие). Почтовый адрес.

Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки.

Правила вытирания пыли, подметания и мытья полов.

Практические работы

Уборка класса.

Экскурсии

Чтение названия улиц. Почтовый адрес школы-интерната.

Транспорт

Виды транспортных средств.

Проезд в школу-интернат (маршрут, вид транспорта).

Правила поведения в пассажирском транспорте и на улице.

Правила и знаки дорожного движения.

ИКИ «По дороге со «Смешариками».

Сюжетно-ролевые игры

«Оплата проезда в маршрутном такси».

Торговля

Виды торговых предприятий.

Продуктовые магазины, их отделы.

Сюжетно-ролевые игры

«Я - покупатель». «В магазине».

Экскурсии

В продовольственный магазин.

Медицинская помощь

Правила безопасного поведения во время летних каникул.

Безопасность на водоемах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС.

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Личная гигиена			
1	Соблюдение правил ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках. Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.	2	06.09 07.09	
2	Уход за волосами (мытьё, причёска).	2	13.09 14.09	
3	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расческа, полотенце и др.	2	20.09 21.09	
4	Гигиена зрения и слуха. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	2	27.09 28.09	
5	Пагубное влияние алкоголя и курения на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.	2	04.10 05.10	
	Одежда и обувь			
6	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	2	11.10 12.10	
7	Уход за одеждой.	2	18.10 19.10	
8	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.	2	25.10 26.10	
9	Чистка, сушка, предупреждение загрязнений.	2	08.11 09.11	
	Семья			
10	Семья, родственные отношения в семье	2	15.11 16.11	
11	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь	2	22.11 23.11	
	Питание			
12	Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда.	2	29.11 30.11	
13	Сервировка стола к завтраку.	2	06.12 07.12	
14-	Приготовления завтрака.	2	13.12	
15	Простые и комбинированные,		14.12	
16	Лесные чаи. Заваривание чая.	2	27.12 28.12	
17-	Яйца отварные, яичница, омлет.	2		
18	Приготовление омлета.	2		
19	Салаты – источник витаминов. Салат из свежих овощей.	2		
20-	Приготовление салата, винегрета.	2		
21	Салат из свежих овощей	2		
22	Что можно приготовить из черствого хлеба. Гренки.	2		
23	Повторение темы: «Питание».	2		
	Культура поведения			
24	Школа хороших манер	2		

25	Формы обращения к старшим и сверстникам	2		
26	Правила поведения в общественных местах и дома. Ролевая игра.	2		
	Жилище и транспорт			
27	Виды жилых помещений. Виды жилья. Квартира и подсобное помещение	2		
28	Почтовый адрес дома, школы	2		
29	Виды транспортных средств. Маршрут и схема проезда	2		
30	Поведение в транспорте и на улице.	2		
31	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	2		
	Торговля			
32	Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей.	2		
33-	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца самообслуживание)	2		
34	Срок годности, стоимость. Хранение товаров.	2		
	ИТОГО	68ч		

8 класс (68 часов)

Тематическое планирование

№	Темы	Всего	Теория	Практика
1.	Одежда и обувь	6	2	4
2.	Питание	8	3	5
3.	Личная гигиена	6	4	2
4.	Семья	4	3	1
5.	Культура поведения	4	3	1
6.	Жилище	4	2	2
7.	Транспорт	4	2	2
8.	Средства связи	8	5	3
9.	Медицинская помощь	4	2	2
10.	Экономика домашнего хозяйства	12	6	6
11.	Торговля	4	2	2
12.	Учреждения и организации	2	2	-
13.	Подведение итогов за год	2	2	-
	Всего:	68	38	30

Содержание учебного предмета

Одежда и обувь

Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.

Правила и приемы глажения блузок, рубашек.

Практические работы

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Глажение рубашек.

Экскурсии

Виртуальная экскурсия в химчистку.

Питание

Меню. Составление меню на день, неделю.

Способы приготовления изделий из теста.

Заготовка продуктов впрок. Замораживание овощей и зелени.

Практические работы

Приготовление песочного печенья.

Подготовка и нарезка овощей для заморозки.

Подготовка и нарезка зелени для заморозки.

Личная гигиена

Значение косметики и дезинфицирующих средств, для юноши и девушки.

Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием дезинфицирующих средств.

Значение здоровья для жизни и деятельности человека.

Пагубное влияние табака на здоровье человека.

Практические работы

Выбор косметических и дезинфицирующих средств.

Протирание кожи лица огуречным лосьоном.

Семья

Грудной ребенок в семье.

Правила ухода за грудным ребенком.

Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек.

Практические работы

Упражнения в купании, одевании и пеленании грудного ребенка.

Культура поведения

Культура общения юноши и девушки.

Внешний вид молодых людей.

Виды галстуков и способы их завязывания.

Сюжетно-ролевые игры

«Первое свидание», «Знакомство».

Жилище

Уборка кухни, санузла и ванной комнаты.

Химические моющие средства, используемые при уборке. Техника безопасности при работе.

Практические работы

Чистка раковины на кухне.

Мытье кафельных стен и пола на кухне.

Транспорт

Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение.

Основные автобусные маршруты. Расписание движения.

Экскурсии

Виртуальная экскурсия на автовокзал.

Средства связи

Телефон. Виды телефонной связи.

Правила пользования телефонным справочником.

Вызов экстренных аварийных служб.

Правила ведения разговора.

Междугородняя телефонная связь.

Виды заказов междугороднего телефонного разговора.

Сюжетно-ролевые игры

«Вызов экстренной помощи».

Экскурсии

Виртуальная экскурсия на переговорный пункт.

Медицинская помощь

Первая помощь при несчастных случаях (утопление).

Солнечный и тепловой удар. Первая помощь.

Сюжетно-ролевые игры

« Оказание первой помощи спасенного из водоема».

« Оказание первой помощи при солнечном ударе».

Экономика домашнего хозяйства

Бюджет семьи. Источники доходов.

Основные статьи расходов. Обязательные платежи.

Расходы на приобретение крупных, дорогостоящих покупок.

Незапланированные расходы – повышение уровня культуры: покупка книг, посещение кинотеатра и т.д.

Сбережения. Значение и способы экономии расходов.

Назначение сбережений. Виды хранения сбережений.

Практические работы

Определение суммы доходов семьи за месяц.

Снятие показателей электросчетчика.

Расчет стоимости израсходованной электроэнергии.

Планирование крупных, дорогостоящих покупок.

Экскурсии

Виртуальная экскурсия в сбербанк

Торговля

Специализированные магазины. Правила поведения в магазине.

Виды товара, отделы. Вежливое обращение к продавцу-консультанту.

Экскурсии

В магазин «Бытовой техники».

Учреждения, организации и предприятия

Департамент, муниципалитет, их назначение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 8 КЛАСС

№	Наименование разделов (темы)	Кол-во часов	Дата проведения	
Личная гигиена				
1-2	Соблюдение правил ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках.	2	06.09 07.09	
3-4	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны кремы и др.).	2	13.09 14.09	
5-6	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	2	20.09 21.09	
7-8	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	2	27.09 28.09	
9-10	Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.	2	04.10 05.10	
11-12	Повторение тем: «Личная гигиена», «Одежда»	2	11.10 12.10	
Питание				
13-14	Приготовление изделий из песочного теста.	2	18.10 19.10	
15-16	Приготовление изделий из песочного теста.	2	25.10 26.10	

17-18	Заготовка продуктов впрок: варенье, консервирование, сушка ягод, фруктов. Заготовка продуктов впрок: соленья, консервирование, сушка овощей, зелени.	2	08.11 09.11	
19-20	Составление меню завтрака на день, неделю. Приготовление оладьев.	2	15.11 16.11	
21-22	Составление меню ужина на день, неделю. Приготовление печенья.	2	22.11 23.11	
23-24	Составление меню обеда на день, неделю. Приготовление вареников.	2	29.11 30.11	
Семья				
25-26	Уход за грудным ребенком. Участие в уходе за ним: купание. Одевание, пеленание.	2	06.12 07.12	
27-28	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	2	13.12 07.12	
Жилище				
29-30	Уборка кухни. Моющие средства, используемые при уборке кухни. Правила техники безопасности.	2	20.12 21.12	
31-32	Уборка санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке санузла, ванны. Правила техники безопасности.	2	27.12. 28.12	
33-34	Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления.	2		
35-36	Повторение тем: «Семья», «Жилище».	2		
Торговля				
36-37	Специализированные магазины (книжный, спортивный). Правила поведения в магазине.	2		
39-40	Виды товара, отделы. Вежливое обращение к продавцу-консультанту	2		
Медицинская помощь				
41-42	Детская поликлиника.	2		
43-44	Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удар).	2		
45-46	Первая помощь утопающему.	2		
Организации и учреждения, предприятия				
47-48	Департамент, муниципалитет, их назначение.	2		
49-50	Префектура, полиция их назначение.	2		
Средства связи				
51-52	Телефон. Интернет.	2		
53-54	Повторение тем: «Организации и учреждения», «Средства связи»	2		
Транспорт				
55-56	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета.	2		
57-58	Повторение тем: «Торговля», "Водный транспорт".	2		
Экономика домашнего хозяйства				
59-60	Основные статьи расходов (питание; одежда, обувь, содержания жилища, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.	2		
61-62	Расходы на питание.	2		
63-64	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	2		
65-66	Крупные покупки (одежда, обувь, мебель и другое).	2		
67-68	Повторение темы: «Экономика домашнего хозяйства».	2		
	Итого: 68 часов			

Учебно-методический комплект

1. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В сб./ Под.ред В.В.Воронковой .-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб.1.- 224с;

2. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида С. А. Львова «Владос»,2010.

3. *Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова.* Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 2003.

4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.

5. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- 2-е изд.-М.:Изд-во НЦ ЭНАС,2006.- (Коррекционная школа).

