

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Комаровская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Устиченко»
Муниципального образования Ясненский городской округ Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов.
Руководитель.
Нетудыхата Л.В. 
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Муратова О.Ю.
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ
«Комаровская СОШ им. В.М.
Устиченко»
 Нуржанова М.З.
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
коррекционно - развивающего обучения
для детей с легкой степенью умственной отсталости
по предмету « Математика»**

Класс -5, 8
Уровень общего образования---- (базовый, профильный) базовый
Срок реализации программы 1год
Количество часов по учебному плану 5класс-4 часа в неделю- (136ч/г),
8класс-3 часа в неделю- (102 часа в год)

Рабочую программу составила
Кушнарёва Надежда Борисовна
учитель коррекционно- развивающего
обучения
1 квалификационная категория

2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Математика. 5 класс» (авторы-составители М.Н. Перова, Г.М. Капустина), «Математика. 8 класс»
Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» 5,8 класс разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости (вариант1).
7. Учебный план МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» на 2023-2024 учебный год;
8. Положение о рабочей программе МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» (для реализации программ 9 класса по действующим стандартам);

Целевой раздел

Цели образовательно-коррекционной работы

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в

процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач, овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе ПрАООП (ПрАООП, п. 2.2.2).

Согласно ПрАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками. Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие **задачи**, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предвещает изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

Задачи обучения математике состоят в следующем:

- выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, - особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

- сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных - формах группового и индивидуального взаимодействия с учителями одноклассниками;

- обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 5 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их

индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5,8 класса

Практически все учащиеся класса достаточно успешно обучаются.

Часть учащихся имеют достаточный уровень учебной мотивации. Они осознают важность и необходимость учения, охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные ребята быстро включаются в учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание ребят произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом недостаточно интересным, но важным на данном этапе урока. Умеют сравнивать, классифицировать, находить существенные признаки. Учебную задачу принимают и удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развит самоконтроль.

Так же есть учащиеся, имеющие средний уровень учебной мотивации. Это учащиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, но с нарушением распределения. К середине урока появляется утомление. Дети понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части детей с нарушениями звукопроизношения.

У небольшой части учащихся низкий уровень учебной мотивации. У них нет особого интереса к учебе. Внимание непроизвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаются осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные ученики быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных учеников наблюдаются нарушения устной и письменной речи. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Эти учащиеся могут прервать работу из-за возникших трудностей. Самоконтроль не развит.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математика» в 5 классе отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год), в 8 класс отводится 3 часа в неделю (102 часа в год). Сроки реализации программы в течении года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках математики в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

8 класс

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках математики в 8 классе формируются следующие предметные результаты:

Первый уровень (минимальный)

-счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000, присчитывание равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

-выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

-знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

-знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Второй уровень (достаточный)

-счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

-выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

-нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; умение находить среднее арифметическое чисел;

-выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

значение величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

-умение строить и измерять углы с помощью транспортира;

- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Характеристика базовых учебных действий 5 класс

| Группа БУД | Учебные действия и умения |
|----------------------------------|---|
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, одноклассника, друга; понимание личной ответственности за свои поступки; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; |
| Коммуникативные учебные действия | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. |
| Регулятивные учебные действия | соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные учебные действия | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики; 1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

отметка «5» ставится, если все задания выполнено правильно;

отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если: в работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3.

Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Отметка «4» ставится, если: в работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 1-2;
негрубые ошибки: 0-4.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 класс

| № | Название раздела | ее количество часов |
|----------|--|----------------------------|
| 1 | Нумерация | 15 |
| 2 | Метрический материал | 24 |
| 3 | Длина | 20 |
| 4 | Умножение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 16 |
| 5 | Десятичные дроби | 6 |
| 6 | Умножение и деление чисел | 45 |
| 7 | Площадь | 9 |
| 8 | Итоговая (итоговая) контрольная работа | 1 |

Основное содержание учебного предмета. 5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначения чисел I-XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000 г.; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг;; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.

Тысяча.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \bullet 2$, $400 \bullet 2$, $420 \bullet 2$, $4 : 2$, $400 : 2$, $460 : 2$, $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} \pm 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Обыкновенные дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество водоей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S их использование для обозначения геометрических фигур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 8 класс

| Наименование раздела | Количество часов |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. Нумерация | 7 |
| 2. Геометрический материал | 32 |
| 3. Обыкновенные и десятичные дроби | 40 |
| 4. Арифметические действия | 23 |
| 5. Арифметические задачи | 10 |
| 6. Единицы измерения и их соотношения | 16 |
| 5. Итоговое повторение | 8 |
| Итого: | 136 |

Содержание учебного курса 8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование. Математика 5 класс

| № п / п | Наименование раздела. Тема урока | Количество часов | Дата | |
|--------------------|--|------------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| Нумерация . | | | | |
| | Нумерация в пределах 100 | 1 | 05.09 | |
| | Разряды | 1 | 06.09 | |
| | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд | 1 | 07.09 | |
| | Все действия в пределах 100 | 1 | 08.09 | |
| | Нахождение неизвестных компонентов сложения | 1 | 12.09 | |
| | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 13.09 | |
| | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 14.09 | |
| | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 | 15.09 | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 | 1 | 19.09 | |
| Устное сложение и вычитание | 1 | 20.09 | |
| Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 | 1 | 21.09 | |
| Контрольная работа №1 (входная) по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100». | 1 | 22.09 | |
| Работа над ошибками. Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100» | 1 | 26.09 | |
| | | | |
| Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | 27.09 | |
| Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц | 1 | 28.09 | |
| Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200 | 1 | 29.09 | |
| Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250 | 1 | 03.10 | |
| Изображение трехзначных чисел на калькуляторе | 1 | 04.10 | |
| Округление чисел до десятков, сотен | 1 | 05.10 | |
| Сравнение чисел | 1 | 06.10 | |
| Римские числа. Обозначение чисел I-XII | 1 | 10.10 | |
| Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной. | 1 | 11.10 | |
| Единицы измерения длины: километр. Таблица мер длины. | 1 | 12.10 | |
| Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы. | 1 | 13.10 | |
| Устное сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. | 1 | 17.10 | |
| Устное вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя | 1 | 18.10 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| | мерами длины, стоимости. | | | |
| | Сложение круглых сотен и десятков. | 1 | 19.10 | |
| | Вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | 20.10 | |
| | Контрольная работа №2 по теме Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000. | 1 | 24.10 | |
| | Работа над ошибками . Решение задач на сложение чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 | 25.10 | |
| | Вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 | 26.10 | |
| | Решение задач на вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 | 27.10 | |
| | «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000» | 1 | 07.11 | |
| | Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000» | 1 | 08.11 | |
| | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000» | 1 | 09.11 | |
| | Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами | 1 | 10.11 | |
| | Сложение чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 | 14.11 | |
| | Вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000 | 1 | 15.11 | |
| | | | | |
| | Линия, отрезок, луч. | 1 | 16.11 | |
| | Углы. | 1 | 17.11 | |
| | Прямоугольник, квадрат. | 1 | 21.11 | |
| | Периметр. Нахождение периметра многоугольника. Практическое занятие по измерению периметра помещения | 1 | 22.11 | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|-------|--|
| | Треугольник. Стороны треугольника. Основание, боковые. | 1 | 23.11 | |
| | Классификация треугольников по видам углов. | 1 | 24.11 | |
| | Задачи на классификацию треугольников по длинам сторон. | 1 | 28.11 | |
| | Решение задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 | 29.11 | |
| | Разностное сравнение чисел. | 1 | 30.11 | |
| | Кратное сравнение чисел. | 1 | 01.12 | |
| | Сложение с переходом через разряд. | 1 | 05.12 | |
| | Решение задач на сложение с переходом через разряд. | 1 | 06.12 | |
| | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | 07.12 | |
| | Решение задач на вычитание с переходом через разряд. | 1 | 08.12 | |
| | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 | 12.12 | |
| | Решение задач на сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 | 13.12 | |
| | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд» | 1 | 14.12 | |
| | Работа над ошибками. Доля числа | 1 | 15.12 | |
| | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 | 19.12 | |
| | Количество одной доли в одной целой. | 1 | 20.12 | |
| | Сравнение долей. | 1 | 21.12 | |
| Обыкновенные дроби. | | | | |
| | Понятие дроби. Образование дробей | 1 | 22.12 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| | Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби». | 1 | 26.12 | |
| | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 27.12 | |
| | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | 1 | 28.12 | |
| | Сравнение обыкновенных дробей с единицей. | 1 | 29.12 | |
| | Виды дробей. | 1 | | |
| | Свойства дробей. | 1 | | |
| | Обыкновенные дроби, числитель и знаменатель дроби | 1 | | |
| | Решение задач по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | | |
| Геометрический материал. | | | | |
| | Разностное сравнение чисел. | 1 | | |
| | Кратное сравнение чисел. | 1 | | |
| | Различия треугольников по видам углов. | 1 | | |
| | Различия треугольника по длинам сторон. | 1 | | |
| Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10 и 100. | | | | |
| | Умножение чисел 10 | 1 | | |
| | Умножение чисел 100. | 1 | | |
| | Деление чисел на 10. | 1 | | |
| | Деление чисел на 100. | 1 | | |
| Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | | | | |
| | Замена крупных мер мелкими. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Свойства замены крупных мер мелкими. | 1 | | |
| | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | | |
| | Контрольная работа №5 по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число» | 1 | | |
| | Работа над ошибками. Решение задач по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число» | 1 | | |
| | Меры времени. Год. | 1 | | |
| Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | | | | |
| | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | | |
| | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | | |
| | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | | |
| | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | | |
| | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 | | |
| Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | | | | |
| | Умножение круглых сотен на однозначное число | 1 | | |
| | Деление круглых сотен на однозначное число | 1 | | |
| | Деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд | 1 | | |
| | Деление двухзначного чисел на однозначное без перехода через разряд с остатком | 1 | | |
| | Умножение и деление двухзначных чисел без перехода через разряд. | 1 | | |
| | Умножение на однозначное число без перехода через разряд (70*3,210/3) | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Деление на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | | |
| | Решение задач на деление на однозначное число без перехода через разряд | 1 | | |
| | Проверка умножения. | 1 | | |
| | Проверка деления. | 1 | | |
| | Контрольная работа №6 по теме «Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число» | 1 | | |
| | Работа над ошибками. Решение задач по теме «Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число» | 1 | | |
| Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменное умножение и деление). | | | | |
| | Умножение двузначных чисел на однозначное. | 1 | | |
| | Решение задач по теме «Умножение двузначного числа на однозначное.» | 1 | | |
| | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 | | |
| | Решение задач по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное». | 1 | | |
| | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» | 1 | | |
| | Работа над ошибками. Решение задач по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» | 1 | | |
| Геометрический материал. | | | | |
| | Построение треугольников по трем сторонам. | 1 | | |
| | Круг, окружность. | 1 | | |
| | Линии в круге. Радиус. Диаметр. Хорда. | 1 | | |
| | Масштаб 1:2;1:5. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Масштаб 1:10;1:100. | 1 | | |
| | Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд(34/2). | 1 | | |
| | Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд(462/2, 186/3). | 1 | | |
| | Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд(632/4). | 1 | | |
| | Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд(525/5, 306/3). | 1 | | |
| | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | 1 | | |
| | Кратное и разностное сравнение. | 1 | | |
| | Решение задач на умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | | |
| | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | | |
| | Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | | |
| | Решение задач на умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | | |
| | Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка» | 1 | | |
| | Работа над ошибками. Решение задач по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка» | 1 | | |
| Все действия в пределах 1000 (Повторение). | | | | |
| | Числовой ряд. Разрядные единицы. | 1 | | |
| | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 | | |
| | Все действия в пределах 1000. | 1 | | |
| | Решение задач на встречное движение. | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | | |
| | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 | | |
| | Меры времени. | 1 | | |
| | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка» | 1 | | |
| | Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | | |
| | Решение задач на умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | | |
| | Решение задач в два действия | 1 | | |
| | Все действия в пределах 1000. | 1 | | |
| | Решение задач на все действия в пределах 1000. | 1 | | |
| | Контрольная работа №10 по теме «Все действия в пределах 1000». | 1 | | |
| Геометрический материал | | | | |
| | Геометрические фигуры. Прямоугольник (квадрат). | 1 | | |
| | Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). | 1 | | |
| | Куб, брус, шар. Практическая работа «Куб, брус, шар» | 1 | | |
| | Построение треугольников | 1 | | |

Календарно-тематическое планирование по математике. 8 класс

3 часа в неделю

| № п/п | Название раздела, тема урока | Количе ство часов | Дата | |
|----------|--|-------------------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1.000.000 | 7 | | |
| 1 | Чтение и запись чисел в пределе 1000000 | 1 | 05.09 | |
| 2 | Сравнение чисел. | 1 | 06.09 | |
| 3 | Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний. | 1 | 08.09 | |
| 4 | Разностное и кратное сравнение чисел. | 1 | 12.09 | |
| 5 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. | 1 | 13.09 | |
| 6 | Контрольная работа №1. | 1 | 15.09 | |
| 7 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | 1 | 19.09 | |
| 2 | Сложение и вычитание в пределе 1000000 | 6 | | |
| 8 | Устное и письменное сложение | 1 | 20.09 | |
| 9 | Устное и письменное вычитание | 1 | 22.09 | |
| 10 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении | 1 | 26.09 | |
| 11 | Нахождение неизвестных компонентов при вычитании | 1 | 27.09 | |
| 12 | Разностное сравнение чисел | 1 | 29.09 | |
| 13 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 03.10 | |
| 3 | Умножение и деление на однозначное число | 5 | | |
| 14 | Устное и письменное умножение на однозначное число | 1 | 04.10 | |
| 15 | Деление целого числа на однозначное число | 1 | 05.10 | |
| 16 | Деление целого числа на однозначное число | 1 | 10.10 | |
| 17 | Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число | 1 | 11.10 | |
| 18 | Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число | 1 | 12.10 | |
| 4 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 3 | | |
| 19 | Умножение и деление на 10 | 1 | 17.10 | |
| 20 | Умножение и деление на 100 | 1 | 18.10 | |
| 21 | Умножение и деление на 1000 | 1 | 20.10 | |

| | | | | |
|----------|--|-----------|--------------|--|
| 5 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи | 5 | | |
| 22 | Контрольная работа №3. Умножение и деление на круглые десятки | 1 | 24.10 | |
| 23 | Анализ контрольной работы Умножение и деление на круглые сотни | 1 | 25.10 | |
| 24 | Умножение и деление на круглые тысячи | 1 | 27.10 | |
| 25 | Умножение и деление на круглые десятки | 1 | 07.11 | |
| 26 | Умножение и деление на круглые сотни | 1 | 08.11 | |
| 6 | Умножение и деление на двузначное число | 6 | | |
| 27 | Умножение на двузначное число | 1 | 09.11 | |
| 28 | Деление на двузначное число | 1 | 14.11 | |
| 29 | Умножение и деление на двузначное число | 1 | 15.11 | |
| 30 | Решение задач на умножение и деление на двузначное число | 1 | 17.11 | |
| 31 | Контрольная работа №4. | 1 | 21.11 | |
| 32 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | 1 | 22.11 | |
| 7 | Геометрический материал | 4 | 24.11 | |
| 33 | Геометрические фигуры | 1 | 28.11 | |
| 34 | Окружность. Линии в круге. | 1 | 29.11 | |
| 35 | Градус. Градусное измерение углов | 1 | 01.12 | |
| 36 | Симметрия. Построение симметричных фигур. | 1 | 05.12 | |
| 8 | Обыкновенные дроби | 14 | | |
| 37 | Чтение и запись обыкновенных дробей | 1 | 06.12 | |
| 38 | Правильные и неправильные дроби | 1 | 08.12 | |
| 39 | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | 1 | 12.12 | |
| 40 | Вычитание дроби из единицы, целого числа | 1 | 13.12 | |
| 41 | Сложение и вычитание смешанной дроби | 1 | 15.12 | |
| 42 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | 19.12 | |
| 43 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | 20.12 | |
| 44 | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | 22.12 | |
| 45 | Контрольная работа №5. Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей | 1 | 26.12 | |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|-------|--|
| 46 | Нахождение дроби от числа | 1 | 27.12 | |
| 47 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей | 1 | 29.12 | |
| 48 | Нахождение числа по одной его доле | 1 | | |
| 49 | Нахождение числа по одной его доле | 1 | | |
| 50 | Нахождение части от числа | 1 | | |
| 9 | Площадь. Единицы площади. | 5 | | |
| 51 | Площадь. Единицы площади. | 1 | | |
| 52 | Нахождение площади квадрата, прямоугольника. | 1 | | |
| 53 | Арифметические задачи на нахождение площади | 1 | | |
| 54 | Контрольная работа №6 | 1 | | |
| 55 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | 1 | | |
| 10 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 4 | | |
| 56 | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | | |
| 57 | Сложение и вычитание дробных чисел | 1 | | |
| 58 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | | |
| 59 | Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел | 1 | | |
| 11 | Геометрический материал | 5 | | |
| 60 | Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади | 1 | | |
| 61 | Построение треугольников | 1 | | |
| 62 | Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии | 1 | | |
| 63 | Контрольная работа №7 | 1 | | |
| 64 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | | |
| 12 | Обыкновенные и симметричные дроби | 14 | | |
| 65 | Преобразования обыкновенных дробей | 1 | | |
| 66 | Замена целого числа неправильной дробью | 1 | | |
| 67 | Замена смешанного числа неправильной дробью | 1 | | |
| 68 | Сокращение дробей | 1 | | |
| 69 | Умножение обыкновенной дроби на целое число | 1 | | |
| 70 | Деление обыкновенной дроби на целое число | 1 | | |
| 71 | Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|--|--|
| 72 | Умножение смешанного числа на целое число | 1 | | |
| 73 | Деление смешанного числа на целое число | 1 | | |
| 74 | Умножение и деление смешанного числа на целое число | 1 | | |
| 75 | Решение примеров на все арифметические действия с дробями | 1 | | |
| 76 | Решение простых текстовых арифметических задач | 1 | | |
| 77 | Контрольная работа №8 | 1 | | |
| 78 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | 1 | | |
| 13 | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | 24 | | |
| 79 | Целые числа, полученные при измерении величин | 1 | | |
| 80 | Крупные и мелкие меры | 1 | | |
| 81 | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью | 1 | | |
| 82 | Замена десятичных дробей целыми числами | 1 | | |
| 83 | Решение задач | 1 | | |
| 84 | Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью | 1 | | |
| 85 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью | 1 | | |
| 86 | Нахождение неизвестных компонентов | 1 | | |
| 87 | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении | 1 | | |
| 88 | Контрольная работа №9 | 1 | | |
| 89 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | 1 | | |
| 90 | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 | 1 | | |
| 91 | Нахождение дроби от числа | 1 | | |
| 92 | Нахождение числа по его десятичной дроби | 1 | | |
| 93 | Решение примеров на все арифметические действия | 1 | | |
| 94 | Решение задач | 1 | | |
| 95 | Чтение и запись целых и дробных чисел | 1 | | |
| 96 | Сравнение целых и дробных чисел | 1 | | |
| 97 | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | | |
| 98 | Порядок действий без скобок и со скобками | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|
| 99 | Числа, полученные при измерении величин Решение задач | 1 | | |
| 100 | Контрольная работа № 10 | 1 | | |
| 101 | Анализ и коррекция контрольной работы. Решение задач | 1 | | |
| 14 | Повторение | 1 | | |
| 102 | Решение задач | 1 | | |

Учебно-методический комплект

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 5, 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2022.

