

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Комаровская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Устиченко
Муниципального образования Ясенский городской округ Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов.

Руководитель ШМО.

Нетудыхата Л.В. 

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Муратова О.Ю.

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОБУ
«Комаровская СОШ им. В.М.
Устиченко» 

 Нуржанова М.З.

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающего обучения
для детей с легкой степенью умственной отсталостью
по предмету «История Отечества»**

Класс 8
Уровень общего образования (базовый, профильный) базовый
Срок реализации программы 1 год
Количество часов по учебному плану 2 часа в неделю
Всего 68 часов в год

Рабочую программу составила
Кушнарёва Надежда Борисовна
учитель коррекционно-
развивающего обучения
1 квалификационная категория

2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Истории Отечества» в 8 классе ориентирована и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости (вариант1).
7. Учебный план МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» на 2023-2024 учебный год;

Положение о рабочей программе МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» (для реализации программ 9 класса по действующим стандартам);на основе программы «История Отечества» авторов Л.В.Смирнова, И.М. Бгажнокова (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2013 год) и ориентирована на учебно-методический комплект:

Учебник «История Отечества» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - М.: Просвещение, 2022.

Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней

конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Структурным принципом построения программы явился линейно- концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении

Целевой раздел

Цель: формировать у обучающихся понятия исторических событий отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи.

Задачи:

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Образовательные задачи:

- формировать представление об обстановке, сложившейся за определенный период; усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развивать умения сопоставлять исторические явления, обобщать исторические явления, обобщать исторические факты, делать выводы;
- способствовать формированию у учащихся умений давать собственную оценку историческим событиям; развивать внимание, память в ходе беседы;
- развивать познавательные способности учащихся в процессе работы с учебником;
- развивать навыки и умения элементарно анализировать исторический материал.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся интерес к истории;
- воспитывать чувство уважения к людям культуры и науки; воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать чувство любви к своему героическому народу

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

При составлении программы учитываются следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. В 8 классе многие учащиеся требуют постоянной помощи в обучении, контроля в поведении. Общая организованность учащихся низкая.

У ряда обучающихся замедленность восприятия усугубляется тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают связи между историческими событиями, персонажами. Некоторым обучающимся наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Нескольким обучающимся присуще заторможенность в ответах.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким

образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи— устной речи.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «История Отечества» в 8 классе отводится по 2 часа в неделю. Количество часов в год – 68.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися предмета истории предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках истории в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

Развитие адекватных представлений о собственных речевых возможностях, необходимости речевого развития.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Владение навыками коммуникации.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование уважительного отношения к иному мнению.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на: **минимальный и достаточный уровни**.

В программе по учебному курсу «История Отечества» обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по истории в 8 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Базовые учебные действия (БУД)

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: *познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной*.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, одноклассника, друга; понимание личной ответственности за свои поступки; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Регулятивные учебные действия	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по четвертям и в конце учебного года, согласно учебного плана.

Учебный предмет «История Отечества»	
Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
В конце четверти	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.
В конце учебного года	Контрольный тест.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Система оценки предметных результатов.

Комплексная система оценки предметных результатов осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам гуманитарного цикла (география, история, естествознание и др.) принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускаетagramматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки сформированности базовых учебных действий

Оценка БУД осуществляется по 5-ти бальной системе:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД-80 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД-63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 - 0 баллов

После подсчета всех баллов определяется уровень сформированности:

Высокий - 80 – 64 баллов

Средний - 63 – 35 баллов

Низкий - 34 – 17 баллов

БУД не сформированы - 16 - 0 баллов

Содержание программы учебного курса Российское государство в конце XVII века.

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина – императрица – Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. М. В. Ломоносов. Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века- нач. XX века.

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Последний российский император - Николай II. Революционные выступления 1905-1907 годов. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов
1	Глава 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.	21
2	Глава 2. Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	18
3	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.	15
4	Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века.	14

Календарно-тематическое планирование. История Отечества 8 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
I. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.					
1.	Наше Отечество – Россия в XVIIвеке.	1	Стр.6-7	05.09	
2.	Российскоеобщество вXVII веке.	1	Стр.7-13	06.09	
3.	ОтношениеРоссии с другими странами.	1	Стр.14-21	12.09	
4.	Детство и юность Петра I(1672-1689).	1	Стр.22-25	13.09	
5.	Как обучалиПетра I.	1	Стр.25-27	19.09	
6.	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	Стр.28-31	20.09	
7.	Итоги правления Софьи.	1	Стр.31-36	26.09	
8.	Начало правления Петра I.	1	Стр.37-39	27.09	
9.	Строительство флота. Азовские походы.	1	Стр.39-42	03.10	
10.	Великое посольство(1697-1698).	1	Стр.43-46	04.10	
11.	Возвращение Петра I в Москву.	1	Стр.47-53	10.10	
12.	Северная война(1700-1721).	1	Стр.54-61	11.10	
13.	Основание Петербурга.	1	Стр.62-66	17.10	
14.	Продолжение Северной войны.	1	Стр.66-69	18.10	
15.	Разгром шведовпод Полтавой.	1	Стр. 69-72	24.10	
16.	Завершение Северной войны.	1	Стр.72-75	25.10	
17.	Заслуги ПетраВеликого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1	Стр.76-82	07.11	
18.	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	Стр.82-85	08.11	
19.	Образование и культура при Петре I.	1	Стр. 85-89	14.11	
20.	Личность ПетраI.	1	Стр.89-96	15.11	
21.	Проверочная работа по 1главе.	1	Стр.96-97	21.11	
II. Российская империя после Петра I (1725-1801г)					
22.	Екатерина I.	1	Стр.100-102	22.11	
23.	Внук ПетраВеликого.	1	Стр.102-105	28.11	
24.	Конец правленияПетра II.	1	Стр. 105-108	29.11	
25.	Анна Иоанновна и Иван VI.	1	Стр. 108-114	05.12	
26.	Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины	1	Стр.114-116	06.12	
27.	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	1	Стр.117-119	12.12	
28.	Окружение Елизаветы. Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.	1	Стр.119-124	13.12	

29.	Воцарение Петра III	1	Стр.124-128	19.12	
30.	Россия в эпоху Екатерины Великой(1762- 1796)	1	Стр.130-132	20.12	
31.	Начало царствования Екатерины II.	1	Стр.132-135	26.12	
32.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	Стр.135-138	27.12	
33.	Война России с Турцией(1768- 1774)	1	Стр.139-143		
34.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791)	1	Стр. 143-146		
35.	Как управляла Россией Екатерина II.	1	Стр.147-150		
36.	Восстание Пугачева.	1	Стр.150-152		
37.	Развитие образования при Екатерине II.	1	Стр.153-156		
38.	Конец правления Екатерины Великой.	1	Стр.157-162		
39.	Проверочная работа по 2 главе.	1	Стр.162-164		
III . Российская империя в первой половине XIX века.					
40.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.	1	Стр.168-173		
41.	Переход Суворова через Альпы.	1	Стр.173-175		
42.	Правление Павла I.	1	Стр.175-178		
43.	Начало правления Александра I. Реформы Александра I.	1	Стр.180-182		
44.	Аракчеевщина.	1	Стр.182-184		
45.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	Стр.185-189		
46.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	Стр. 189-191		
47.	Битва за Смоленск.	1	Стр.192-193		
48-50.	Отечественная война 1812.	3	Стр.194-214		
51.	Начало правления Николая I. Восстание декабристов. Реформы Николая I.	1	Стр.215-221		
52.	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1	Стр.222-226		
53.	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	Стр. 226-237		
54.	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа по 3 главе.	1	тесты		
IV . Россия в конце XIX – начале XX века. (14 часов)					
55.	Царь- освободитель Александр II (1855-1881).Отмена крепостного права.	1	Стр.242-246		
56.	Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II	1	Стр. 246-252		

57.	Русско турецкая война 1877-1878 гг.	1	Стр.252-257		
58.	Революционные организации в России в конце XIX века.	1	Стр.257-260		
59.	Повторительно-обобщающий урок по итогам правления Александра II.	1	Стр.261-264		
60-61.	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	2	Стр. 264-274		
62.	Последний российский Император – Николай II (1894-1917).	1	Стр.275-279		
63.	Россия в начале царствования Николая II.	1	Стр.279-281		
64.	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	Стр.282-288		
65.	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	2	Стр.288-292		
66.	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.	1	Стр.292-295		
67.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	Стр.296-302		
68.	Повторительно-обобщающий урок. Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.	1	Стр.242-246		

Учебно-методическое обеспечение

Литература

Учебник «История Отечества» 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2022).

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 208с.

Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир Истории» предполагает использование:

мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;

комплект учебников: «История».

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;

технические средства обучения;

печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты;

