

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Комаровская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Устиченко
Муниципального образования Ясенский городской округ Оренбургской области»



РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов.
Руководитель ШМО
Нетудыхата Л.В. *Л.В. Нетудыхата*
Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
О.Ю. Муратова - Муратова О.Ю.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ
«Комаровская СОШ им. В.М.
Устиченко»
М.З. Нуржанова Нуржанова М.З.
«31» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающего обучения
для детей с легкой степенью умственной отсталостью
по предмету «География»**

Класс 8
Уровень общего образования (базовый, профильный) базовый
Срок реализации программы 1 год
Количество часов по учебному плану 2 часа в неделю
Всего 68 часов в год

Рабочую программу составила
Кушнарёва Надежда Борисовна
учитель коррекционно- развивающего
обучения
1 квалификационная категория

2023 -2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии в 8 классе составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (Вариант 1.) М. «Просвещение», 2021) и учебником географии для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 8 класс, Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина (М.: «Просвещение», 2022 г.), ориентирована и реализуется на основе следующих документов:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- 2.Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
- 4.Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- 6.Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости (вариант1).
- 7.Учебный план МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» на 2023-2024 учебный год; Положение о рабочей программе МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» (для реализации программ 9 класса по действующим стандартам);

Рабочая программа по географии России в 8 классе предназначена для реализации Федеральных Государственных Образовательных стандартов для обучающихся по адаптированной специальной (коррекционной) программе

Актуальность программы

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает

воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Цель: формировать у учащихся представления о материках и океанах.

Задачи:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить скульптурой и бытом разных народов.

Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью.

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 8 класса.

Особенности обучения

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием детей без ограничения здоровья, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера. Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Формирование основ гражданской позиции;

Формирование основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Формирование способности адаптироваться к изменяющимся условиям.

Формирование социально-бытовых умений навыков, используемых в повседневной жизни.

Формирование навыков коммуникации со взрослыми сверстниками, адекватность применения норм социального взаимодействия.

Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Формирование социальной роли обучающегося, проявления социальнозначимых мотивов учебной деятельности.

Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках географии в 8 классе формируются следующие предметные результаты:

Минимальный уровень:

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;

определение направлений на карте;

определение расстояний по карте при помощи масштаба;

умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации

Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
Коммуникативные учебные действия	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Регулятивные учебные действия	<p>способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p>
	<p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
Познавательные учебные действия	<p>формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</p> <p>вычитывать все уровни текстовой информации;</p> <p>уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся» по четвертям и в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения.

В конце четверти: Контрольный тест. Проверочная работа.

По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.

В конце учебного года: Контрольный тест.

Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) с целью определения степени освоения обучающимися государственного образовательного стандарта общего образования за учебный период. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, текущей аттестацией и годовой промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся. Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся непонимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов. Оценка устного ответа:

Отметка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

Знание всего изученного программного материала.

Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

-правильно определил цель опыта;

-выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

-самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

-научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

-проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

-эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

или было допущено два-три недочета;

или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

или эксперимент проведен не полностью;

или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Система оценки БУД.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки.

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан.

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение мирового океана.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение размеров океанов (математика)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Природные зоны. Растительность тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительность и животные пустынь.

Населения и государства.

Египет.

Эфиопия.

Танзания.

Демократическая республика Конго (ДР Конго).

Нигерия.

Южно - Африканская республика (ЮАР).

Обобщающий урок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение и очертания берегов.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский союз.

Океания.

Остров Новая Гвинея.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир.

Современные исследования Антарктиды.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Северная Америка

Открытие Америки.

Географическое положение, очертания берегов.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада.

Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и

Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительность тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительность саванн, степей, полупустынь, гор.

Животные саванн, степей, полупустынь, гор.

Население (коренное и пришлое) и государства.

Бразилия.

Аргентина.

Перу.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия - величайший материк земного шара

Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов моря Северного Ледовитого и Атлантических океанов. Крупнейшие острова и полуострова.

Очертания берегов моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Евразии.

Обобщающий урок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и животных.

Календарно-тематическое планирование. География 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1	06.09	
2.	Мировой океан.	1	07.09	
3.	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	13.09	
4.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	14.09	
5.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	20.09	
6.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	21.09	
7.	Современное изучение Мирового океана. Повторение темы «Мировой океан». <i>(тест 1)</i>	1	27.09	
8.	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	28.09	
9.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	04.10	
10.	Природные зоны. Растения тропических лесов.	1	05.10	
11.	Животный мир тропических лесов.	1	11.10	
12.	Растительный мир саванн.	1	12.10	
13.	Животный мир саванн.	1	18.10	
14.	Растительный и животный мир пустынь.	1	19.10	
15.	Проверочная работа. По теме «Растительный и животный мир саванн»	1	25.10	
16.	Египет. Население и государства.	1	26.10	
17.	Эфиопия.	1	08.11	
18.	Ганзания.	1	09.11	
19.	Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1	15.11	
20.	Нигерия.	1	16.11	
21.	Южно-африканская республика (ЮАР).	1	22.11	
22.	Обобщающий урок по теме: «Африка». <i>(тест 2)</i>	1	23.11	
23.	Австралия. Географическое положение и очертания берегов.	1	29.11	
24.	Разнообразие рельефа Австралии, климат, реки и озера.	1	30.11	
25.	Растительный мир Австралии.	1	06.12	
26.	Животный мир Австралии.	1	07.12	
27.	Население Австралии.	1	13.12	
28.	Австралийский Союз.	1	14.12	
29.	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	20.12	
30.	Антарктида. Географическое положение.	1	21.12	
31.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	27.12	
32.	Повторение тем: «Австралия и Антарктида». <i>(тест 3, тест 4)</i>	1	28.12	
33.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Антарктиды	1		
34.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1		
35.	Америка. Открытие Америки.	1		
36.	Северная Америка. Географическое положение.	1		
37.	Разнообразие рельефа, климат.	1		
38.	Реки и озёра.	1		
39.	Растительный и животный мир.	1		
40.	Население и государства.	1		
41.	Соединенные Штаты Америки.	1		
42.	Канада.	1		
43.	Мексика. Куба.	1		

44.	Южная Америка. Географическое положение.	1		
45.	Разнообразие рельефа, климат.	1		
46.	Реки и озера.	1		
47.	Растительный и животный мир тропических лесов.	1		
48.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1		
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1		
50.	Население и государства.	1		
51.	Бразилия.	1		
52.	Аргентина.	1		
53.	Перу.	1		
54.	Обобщающий урок. Часть света - Америка. <i>(мест 5, мест 6)</i>	1		
55.	Евразия. Географическое положение.	1		
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океана. Острова и полуострова.	1		
57.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1		
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1		
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1		
60.	Климат Евразии.	1		
61.	Реки и озёра Европы.	1		
62.	Реки и озера Азии.	1		
63.	Растительный и животный мир Европы.	1		
64.	Растительный и животный мир Азии.	1		
65.	Население Евразии.	1		
66.	Культура и быт народов Европы и Азии.	1		
67.	Повторение по теме: «Евразия». <i>(мест 7)</i>	1		
68.	Повторение по теме: «Географии материков и океанов». <i>(мест 8)</i>	1		
Всего:		68 час.		

Учебно-методический комплекс

Литература

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2019.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География. 8 класс.» -М.: «Просвещение», 2022 г..

Т.М. Лифанова. География. Рабочая тетрадь. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: «Просвещение», 2019.

Технические средства обучения

Компьютер;

Проектор;

Энциклопедии;

Интернет-ресурсы.

