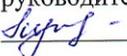


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Комаровская средняя общеобразовательная школа им. В. М. Устиченко»
муниципального образования Ясненский городской округ

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла (протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.)
руководитель ШМО
 Е.И. Лукьянец

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Муратова О. Ю.
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ
«Комаровская СОШ
им. В.М. Устиченко»
 М.З. Нуржанова
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся
с расстройством аутического спектра (вариант 8.4).
по учебному предмету
«Профильный труд»**

Класс 6
Уровень общего образования базовый
Срок реализации программы 1 год
Количество часов по учебному плану 2 часа в неделю
Всего 68 часов в год

Рабочую программу составила
Иртаева Р.С.
Педагог-психолог
1 квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета « Адаптивная физическая культура» для обучающихся 5,8 классов на уровне основного общего образования для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с нормативными документами:

Адаптированная рабочая программа по физической культуре ориентирована и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1).
7. Учебный план МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» на 2023-2024 учебный год;

Положение о рабочей программе МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» (для реализации программ 9 класса по действующим стандартам);

Основное содержание предмета

Программа физического воспитания учащихся 5—9 классов коррекционной школы (8 вид) является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно – воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе (для детей с ограниченными возможностями здоровья). Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о

физическом развитии и подготовленности, психофизических интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 11—16 лет.

Цель: физического воспитания в специальной (коррекционной) школе (для детей с ограниченными возможностями здоровья) является содействие всестороннему развитию личности школьника.

Основные задачи физического воспитания.

Образовательные:

Совершенствовать знания об укреплении здоровья, и закаливание организма.

Расширять знаний в области гигиены, углублять теоретические сведения по физкультуре.

Коррекционно - развивающие.

-Формировать знания о правильной осанке.

-Формировать и совершенствовать разнообразные двигательные умения и навыки;

-Развивать чувство темпа и ритма, координации движений;

-Корректировать нарушений общего физического развития, психомоторики.

Воспитательные.

-Воспитывать устойчивые морально-волевых качества: смелость, умения преодолевать трудности, самостоятельность, взаимовыручку

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Распределение материала по физической культуре по классам представлено с учётом физических, возрастных и коммуникативных возможностей обучающихся. При отборе материала учитываются разные возможности обучающихся, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся.

В конце каждого года обучения обозначены базовые представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный 1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). Основной формой организации процесса обучения является урок.

Формы организации учебных занятий

Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах, работа в командах, круговая тренировка, форма организации деятельности, олимпиада, ИКТ, спортивные соревнования и праздники, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашнее задание).

Основные виды учебной деятельности

Игровой, познавательный, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, эстетическая, ценностно-ориентировочная, написание рефератов, тестов, презентаций, кроссвордов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 класса.

Физическое развитие обучающихся разноуровневое. Наблюдается способность к произвольной регуляции двигательной активности. Обучающиеся могут заставить себя преодолевать определенные трудности при выполнении сложных двигательных заданий. Отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости. Некоторые дети способны к достаточно продолжительной двигательной деятельности разной интенсивности. Интерес к урокам всегда на высоком уровне.

Особенности психофизического развития детей определяют специфику их образовательных потребностей.

Организация уроков по физкультуре требует дифференцированного подхода к детям. Поэтому все учащиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на группы: основная, подготовительная и специальная. Специальная медицинская группа условно делится на А и Б.

Медицинская группа	Характеристика групп
Основная	К ней относятся: обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответственную возрасту физическую подготовленность; учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии физической подготовленности
Подготовительная	К ней относятся: практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабоподготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет
Специальная группа «А»	К специальной группе А относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок.
Специальная группа «Б»	К специальной группе Б относятся обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий в общеобразовательных учреждениях.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5, 8 классах на предмет «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Срок реализации программы в соответствии с учебным годом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты обучения

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной

отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Базовые учебные действия.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированность и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются *операционные, мотивационные, целевые и оценочные*.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
	- адекватно эмоционально откликаться на произведение литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, активно включаться в общепользую социальную деятельность; - бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно важных задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

уровень (высокий)

Самостоятельно выполняют упражнения, умело пользуются приёмами, выполняют правильную последовательность при выполнении упражнений. Умеют пользоваться навыками на практике. Выполняют требования педагога. Действуют в соответствии с правилами игр

уровень (средний)

Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливают последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике. Не всегда следят за выполнением правил и требований в игре.

III уровень (ниже среднего)

Выполняют нормативы в соответствии ниже среднему уровню. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют упражнения по подражанию. Выполняют упражнения с помощью учителя. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений.

Требования к знаниям и умениям к концу обучения в 5 классе

Обучающиеся должны знать:

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке;

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями;

Правила гигиены после занятий физическими упражнениями;

Фазы прыжка в длину и с разбега;

Для чего и когда применяются лыжи;

Правила передачи эстафеты;

Что занятия на коньках-средство закаливания;

Правила игры, расстановка игроков и правила перемещения по площадке;

Общие сведения об игре;

Правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами;

Обучающиеся должны уметь:

Выполнять строевые упражнения (построение, перестроение, расчет, команды);

Выполнять исходные положения без контроля зрения;

Сохранять равновесие на наклонной плоскости;

Выбирать рациональный способ преодоления препятствий;

Выполнять различные виды основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание) с разным темпом, положением рук и ног;

Выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1

метра; прыгать в высоту способом «перешагивания» с пяти шагов разбега;

Координировать движения рук и ног при беге на коньках по прямой (свободное катание);

Выполнять передвижение в стойке приставными шагами; остановку по свистку; передача и ловля мяча; ведение мяча.

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в начале и в конце учебного года на основе использования материала, которые представлены в учебнике или специально подобраны учителем.

Итоговая аттестация проводится после окончания учебного года на основе материалов специально подобранных учителем для проведения комплексного экзамена

Тестирование проводится в начале и конце года, заносится в таблицу, чтобы выявить динамику физического развития обучающегося на конец учебного года.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики; 1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики; 1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика. **Система оценки предметных результатов.**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим *основными критериями оценки планируемых результатов* являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Результаты будут внесены в индивидуальную карту развития. Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики; 1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучения:

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;

- соблюдает ли дисциплину.

Оценка осуществляется по пятибалльной системе;

5 баллов- слышит команды, действует в соответствии с командой, активность на высоком уровне, старается достичь результата. Качественно выполняет упражнения.

4 балла- слышит и выполняет задание по команде, активен, иногда пользуется помощью педагога при выполнении заданий. Корректирует выполнение упражнений в соответствии с требованием педагога.

3 балла – слышит и выполняет задания не проявляя активности, под контролем педагогам с помощью педагога. Корректирует выполнение упражнений совместно с педагогом.

2 балла – может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного материала

Гимнастика .

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями иштангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал: Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п. Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат». Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. . Занятия ходьбой, как средство закаливания организма, санитарно-гигиенические требования к занятиям . Зимние виды спорта. Практическая ходьба с палками.

Спортивные игры и подвижные игры. Подвижные игры:

Практический материал. Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Баскетбол: Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол: Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке.

Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Календарно- тематическое планирование. Физкультура 5 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Вводный урок		1	04.09	
		Техника безопасности на уроках физической культуры. Строевые упражнения			
2		Тестирование: бег 30 м; 6 минут	1	06.09	
3		Тестирование: наклон вперед из и.п. сидя; прыжок в длину с места	1	11.09	
4		Тестирование: "челночный" бег 4x9 м	1	13.09	
	Лёгкая атлетика		2		
5		Прыжок в длину с разбега	1	18.09	
6		Прыжок в длину с разбега	1	20.09	
7		Метание мяча на дальность	1	25.09	
8		Метание мяча на дальность	1	27.09	
9		Метание мяча на дальность. Спортивная эстафета	1	02.10	
10		Ловля и передача малого мяча. Подвижные игры.	1	04.10	
11		Ловля и передача малого мяча. Подвижные игры.	1	09.10	
12		Бег 60 м с высокого старта	1	11.10	
13		Высокий старт	1	13.10	

14		Тестирование. Бег 30 м; 6 мин	1	18.10	
15	Игры	Подвижные игры. Пионербол	1	20.10	
16		Подвижные игры. Пионербол.	1	25.10	
17		Лапта. Подвижные игры	1	27.10	
18		Лапта. Подвижные игры	1	06.11	
	Гимнастика				
19		Кувырок вперёд, стойка на лопатках.	1	08.11	
20		Кувырок вперёд, стойка на лопатках.	1	13.11	
21		Кувырок назад	2	15.11	
22				20.11	
23		Лазанье по гимнастической скамейке	2	22.11	
24				27.11	
25		Акробатические упражнения	2	04.12	
26				06.12	
27		Лазанье по канату	2	11.12	
28				13.12	
29		Элементы опорного прыжка	1	18.12	
30		Элементы опорного прыжка	1	20.12	
31	Игры	Сюжетно-ролевая игра	1	25.12	
32		Игры. Фолтбол. (хоккей на полу)	1	27.12	
	Лыжная подготовка				
33		Техника передвижения на лыжах	1		
34		Передвижение ступающим шагом	1		
35		Передвижение приставным шагом	1		
36		Стойка лыжника при спуске. Высокая стойка. Передвижение на лыжах	1		
37		Низкая стойка лыжника. Передвижение на лыжах	1		
38		Низкая стойка лыжника Поворот «упором»	1		
39		Подъёмы: «лесенкой»; «полуёлочкой»	1		
40		Попеременный двухшажный ход без палок и с палками	1		
41		Скользкий шаг. Повороты «упором»	1		
42		Скользкий шаг. Бег на лыжах	1		
43		Скользкий шаг. Передвижение на лыжах: чередование шагов	1		
	Волейбол				
44		Основы волейбола	1		
45	Спортивные игры. Волейбол	Передача мяча сверху	1		
46		Передача мяча снизу двумя руками	1		
47		Нижняя, прямая подача мяча	1		
	Баскетбол				
48		Передвижение в стойке баскетболиста	1		
49		Ведение мяча. Передача баскетбольного мяча	1		

50		Ведение мяча. Передача мяча двумя руками от груди. Бросок в кольцо	1		
51		Ведение мяча. Передача мяча двумя руками от груди. Бросок в кольцо	1		
52		Баскетбол. Подвижные игры	1		
53	Лёгкая атлетика	Подвижные игры. Лёгкая атлетика	1		
54		Тестирование	1		
55		Прыжки на скакалке.(15 сек) с фиксированием результата.	1		
56		Челночный бег 3*10. С фиксированием результата.	1		
57		Метание на дальность. Прыжок с разбега	1		
58		Лёгкая атлетика. Метание на дальность. Прыжок с разбега	1		
59		Лёгкая атлетика. Лапта	1		
60		Лапта.	1		
61		Лапта. Самоконтроль	1		
62		Самоконтроль. Элементы лапты	1		
63		Тестирование: «челночный» бег; подтягивание	1		
64		Тестирование: наклон вперед сидя; прыжок в длину с места с поднимание туловища за 1 мин	1		
65		Тестирование: бег 30 м; бег 6 мин	1		
66		Подвижные игры	1		
67		Футбол	1		
68		Футбол	1		

Содержание учебного предмета. 8 класс

Легкая атлетика – 20 часов

Инструктаж по технике безопасности на уроках по физической культуре.

Теоретические сведения по физической культуре.

Беговые упражнения:

бег на короткие дистанции;

ускорение с высокого старта; бег с ускорением;

высокий старт;

бег в равномерном темпе от 6 до 10 минут;

кроссовый бег;

бег на 500 - 2000м.

варианты челночного бега 3x10 м.

Прыжковые упражнения:
прыжок в длину с разбега;
прыжки со скакалкой;
прыжок в длину с места.

Метание:

метание гранаты;
Упражнения специальной физической подготовки.

Гимнастика с элементами акробатики – 8 часов

Инструктаж по технике безопасности на уроках по физической культуре.

Теоретические сведения по физической культуре.

Организуемые команды и приемы:

построение и перестроение на месте;
передвижение в колонне с изменением длины шага.

Акробатические упражнения и комбинации:

кувырок вперед в группировке;
кувырок назад в упор присев;
из упора присев перекат назад в стойку на лопатках.

акробатическое упражнение

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине: - висы согнувшись, висы прогнувшись
Прикладные упражнения:

лазание по канату;
лазание по гимнастической стенке;
преодоление полосы препятствий;
упражнения общей и специальной физической подготовки.

Спортивные игры (с элементами баскетбола) –10 часов

Инструктаж по технике безопасности на уроках по физической культуре.

Теоретические сведения по физической культуре.

стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;

остановка двумя шагами и прыжком;

повороты без мяча и с мячом;

комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)

ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обводкой стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;

ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;

передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;

передача мяча одной рукой от плеча на месте;

передача мяча двумя руками с отскоком от пола;

штрафной бросок;

вырывание и выбивание мяча;

учебная игра;

упражнения общей и специальной физической подготовки.

Спортивные игры (с элементами волейбола) –10 часов

Инструктаж по технике безопасности на уроках по физической культуре.

Теоретические сведения по физической культуре.

стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;

ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);

прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;

прием и передача мяча сверху двумя руками;

нижняя прямая подача;

верхняя прямая подача;

игра по упрощенным правилам волейбола.

упражнения специальной физической подготовки

В/м: Общая физическая подготовка- 20 часов

теоретические сведения об общей физической подготовке;
 развитие быстроты;
 развитие ловкости;
 развитие силы;
 развитие выносливости;
 развитие гибкости;
 техника выполнения силовых упражнений;
 техника скоростно- силовых упражнений;
 техника выполнения упражнений для развития гибкости;
 техника выполнения упражнений для развития ловкости.

Календарно- тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Колич ество часов	Дата проведения	
			план	факт
Лёгкая атлетика - 10 часов				
1	Техника безопасности на уроках физкультуры. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.	1	05.09	
2	Техника бега на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта.	1	07.09	
3	Развитие силы. Подтягивания.	1	12.09	
4	Прыжки в длину с места.		14.09	
5	Метание мяча.	1	19.09	
6	Бег 1000м.	1	21.09	
7	Совершенствование техники низкого старта. Бег 100м.	1	26.09	
8	Прыжки со скакалкой.	1	28.09	
9	Развитие силы. Отжимания.	1	03.10	
10	Челночный бег.	1	05.10	
Гимнастика с основами акробатики – 8 часов, в/модуль – 6 часов				
11	Техника безопасности на уроках физкультуры гимнастики. «Оказание первой помощи». Развитие гибкости.	1	10.10	
12	В/м 23. Развитие быстроты. Челночный бег.	1	12.10	
13	Выполнения строевых команд. Выполнение кувырка вперед и назад.	1	17.10	
14	В/м 24. Развитие силовых качеств. Подтягивания.	1	19.10	
15	Выполнение кувырков, перекаты вперед, назад. ОФП.	1	24.10	
16	Развитие гибкости.	1	26.10	
17	В/м 22. Развитие силы. Поднимание туловища из положения, лежа за 30 секунд.	1	07.11	
18	Развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.	1	09.11	

19	В/м 30. Развитие гибкости, ловкости.	1	14.11	
20	Выполнения акробатических элементов.	1	16.11	
21	Круговая тренировка.	1	21.11	
22	В/м 21. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки через скакалку.	1	23.11	
23	Упражнения на развитие гибкости. Наклон вперед из положения стоя.	1	28.11	
24	В/м 25. Круговая тренировка.	1	30.11	
Баскетбол - 10 часов – 2 часа				
25	ТБ на уроках физической культуры по спортивным играм.	1	05.12	
26	Совершенствование техники перемещения в баскетболе. Повторение правил игры в баскетбол.	1	07.12	
27	Совершенствование техники ведения мяча в движении. СФП.	1	12.12	
28	Совершенствование техники передачи мяча от груди и с отскоком. СФП.	1	14.12	
29	Совершенствование техники броска с двух шагов.	1	19.12	
30	Выполнение упражнений с набивными мячами. Прыжки со скакалкой.	1	21.12	
31	Совершенствование техники броска с двух шагов.	1	26.12	
32	Штрафной бросок. Бросок с двух шагов.	1	28.12	
33	Штрафной бросок.	1		
34	Передача мяча от груди за 30 сек.	1		
35	В/м 20. Развитие силы мышц бедра, голени.	1		
36	Эстафеты с баскетбольными мячами.	1		
Волейбол - 11 часов– 6 часов				
37	Повторение правил волейбола. Совершенствование техники стоек и перемещений волейболиста.	1		
38	В/м 21. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
39	Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча.	1		
40	Техника верхней передачи над собой.	1		
41	В/м 22. Развитие силы. Поднимание туловища из положения, лежа за 30 секунд.	1		
42	Совершенствование техники прямой верхней подачи через сетку. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками на месте.	1		
43	Совершенствование элементов техники перемещений в волейбольной стойке. СФП.	1		

44	В/м 23. Развитие быстроты. Челночный бег.	1		
45	Совершенствование техники прямой верхней подачи через сетку. СФП.	1		
46	Учебная игра в волейбол.	1		
47	В/м 24. Развитие силовых качеств. Подтягивания.	1		
48	Комбинации из освоенных элементов передвижений остановок, поворотов. Совершенствование техники прямой верхней подачи через сетку.	1		
49	Совершенствование техники верхней и нижней подачи мяча.	1		
50	В/м 25. Круговая тренировка.	1		
51	Игра в волейбол.	1		
52	Верхняя и нижняя передача в парах.	1		
53	В/м 26. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
54	Техника безопасности на уроках физической культуры.	1		
55	Прыжок в длину с места.	1		
56	В/м 27. Развитие быстроты.	1		
57	Наклон туловища вперед из положения стоя.	1		
58	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	1		
59	В/м 28. Развитие быстроты.	1		
60	Совершенствование техники бега с низкого старта.	1		
61	Бег 60м.	1		
62	В/м 29. Развитие силы.	1		
63	Бег 2000м.	1		
64	Метание гранаты на дальность.	1		
65	В/м 30. Развитие гибкости, ловкости.	1		
66	В/м 31. Развитие скоростной выносливости. Бег 500м(дев) 1000м (юн).	1		
67	Совершенствование техники бега на средние дистанции.	1		
68	Итоговый контроль.	1		

Учебно-методический материал

1. Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.); под ред. М.Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2012. - 239 с. Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рабочей программой «Физическая культура. 5-9 классы» (автор – В.И. Лях).

2. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (Лях В.И.); 8-изд.-М.: Просвещение, 2012.

3. <https://catalog.prosv.ru/attachment/56cb9b97f51140a42b413bfdb7920de3f74b4efb.pdf>

4. http://sch-tal-zmn.edu22.info/files/obrazovanie/rab_programmy/fizra/fiz_ra%205-7%20kl.pdf

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 5 класс

Легкая атлетика	26 часов
Гимнастика	21 часов
Лыжная подготовка	4 часов
Подвижные игры	33 часов
Спортивные игры	21 часов
Конькобежная подготовка	4 часов

Содержание программы отражено в следующих разделах:

«Гимнастика», «Легкая атлетика», ,
«Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал».

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. В разделе «Спортивные игры» введена новая игра «Флорбол».

Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения: Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика .

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями иштангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал: Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п. Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат». Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. . Занятия ходьбой, как средство закаливания организма, санитарно-гигиенические требования к занятиям . Зимние виды спорта. Практическая ходьба с палками. Спортивные игры и подвижные игры. Подвижные игры:

Практический материал. Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Баскетбол: Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол: Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке.

Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Флорбол (хоккей) на полу:

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в флорбол на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение мяча. Учебные игры с учетом ранее изученных

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в начале и в конце учебного года на основе использования материала, которые представлены в учебнике или специально подобраны учителем.

Итоговая аттестация проводится после окончания учебного года на основе материалов специально подобранных учителем для проведения комплексного экзамена

Тестирование проводится в начале и конце года, заносится в таблицу, чтобы выявить динамику физического развития обучающегося на конец учебного года.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики; 1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим *основными критериями оценки планируемых результатов* являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Результаты будут внесены в индивидуальную карту развития. Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики; 1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучения:

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

как ученик овладел основами двигательных навыков;

как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;

как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;

как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;

как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;

как относится к урокам;

каков его внешний вид;

соблюдает ли дисциплину.

Оценка осуществляется по пятибалльной системе;

5 баллов- слышит команды, действует в соответствии с командой, активность на высоком уровне, старается достичь результата. Качественно выполняет упражнения.

4 балла- слышит и выполняет задание по команде, активен, иногда пользуется помощью педагога при выполнении заданий. Корректирует выполнение упражнений в соответствии с требованием педагога.

3 балла – слышит и выполняет задания не проявляя активности, под контролем педагога с помощью педагога. Корректирует выполнение упражнений совместно с педагогом.

2 балла – может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

