

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Комаровская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Устиченко»  
Муниципального образования Ясненский городской округ Оренбургской области

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов.  
Руководитель.  
Нетудыхата Л.В.   
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР  
Муратова О.Ю.   
«30» августа 2023г.



**Адаптированная рабочая программа  
коррекционно-развивающего обучения  
для детей с легкой степенью умственной отсталости  
по предмету «Чтение»**

Класс 5,8  
Уровень общего образования (базовый, профильный) базовый  
Срок реализации программы 1 год  
Количество часов по учебному плану 4 часа в неделю  
Всего 136 часов в год

Рабочую программу составила  
Кушнарева Надежда Борисовна  
учитель коррекционно  
развивающего обучения  
1 квалификационная категория

2023 -2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Чтение. 5,8 класс» (автор-составитель З.Ф.Малышева).  
Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи ориентирована и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости (вариант1).
7. Учебный план МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» на 2023-2024 учебный год;  
Положение о рабочей программе МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» (для реализации программ 9 класса по действующим стандартам);

### Общая характеристика предмета

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения. С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников сограниченными возможностями здоровья. Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащегося и его мышлению. Учащийся учится отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного текста. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

### **Цель:**

Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности.

### **Задачи:**

1. Формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
2. Развитие и коррекция недостатков психического и речевого развития, формирование речи как средства общения;
3. Воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий. обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами. коррекция и развитие основных мыслительных операций, наглядно- действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительного восприятия и узнавания, пространственных представлений и ориентации, коррекция речи и обогащение словаря; коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. воспитание художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках чтения ученики, включенные в I группу, достаточно легко овладевают первоначальными навыками чтения. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной речью.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках чтения они допускают больше ошибок в чтении, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения чтению у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Формирование связной устной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения. Они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет понимание читаемого. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение учащихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках чтения в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;

понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;

способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;

способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;

умение строить сообщения в устной форме;

умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

умение формулировать собственное мнение;

способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках чтения в 5 классе формируются следующие предметные результаты:

умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;

умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);

способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);

способность выделять главную мысль произведения;

способность участвовать в беседе;

умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;

способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

способность заучивать стихотворения наизусть;

способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

Основные требования к умениям учащихся 1-ый уровень (минимальный)

правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные сопредельными событиями;

отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);

заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);

принимать участие в уроках внеклассного чтения.

2-ой уровень (достаточный)

правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;

читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

отвечать на вопросы учителя;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, несложные по содержанию тексты — самостоятельно;

выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;

выучить наизусть 8—10 стихотворений;

читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

## Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</li> <li>• Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>• Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.</li> <li>• Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.).</li> <li>• Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).</li> <li>• Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</li> <li>• Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</li> <li>• Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> <li>• Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>• Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</li> <li>• Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</li> <li>• Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

**Оценка результатов** осуществляется в баллах: 0 - нет фиксируемой динамики;

- минимальная динамика;

- удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

### Система оценки предметных результатов.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:** обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4» ставится, если обучающийся** дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся** частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания письменных работ:

**Отметка «5» ставится, если обучающийся** верно выполняет свыше 65% заданий.

**Отметка «4» ставится, если обучающийся** верно выполняет от 51 до 65% заданий.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся** верно выполняет от 35 до 50% заданий.

**Отметка «2» не ставится.**

Критерии для оценивания техники чтения:

**Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:** читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

**Отметка «4» ставится обучающемуся, если он:** читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на

вопросы и при передаче содержания;

**Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:** читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение произведения.

Отметка «2» не ставится.

Оценка выполнения практического задания по разделу «Чтение» в ходе комплексной экзаменационной работы по окончании 9 класса, осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

**Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.**

**баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## **ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Промежуточная аттестация** обучающихся по учебному предмету Чтение проводится согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по четвертям и в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема учебного предмета после завершения его изучения за учебный период (четверть, год).

**Четвертная промежуточная аттестация** по учебному предмету проводится по итогам четверти на основе текущего (поурочного и периодического) контроля успеваемости по предмету и представляет собой среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов. Формой проведения четвертной промежуточной аттестации по предмету Чтение может являться проверка техники чтения, проверка смысловой стороны чтения.

**Годовая промежуточная аттестация** проводится по учебному предмету по итогам учебного года на основе текущей аттестации в виде результатов четвертных отметок и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Формой проведения годовой промежуточной аттестации по предмету Чтение может являться проверка техники чтения, проверка смысловой стороны чтения.

**Проверка техники чтения** проводится в начале и в конце учебного года.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты.

## Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на начало и конец года

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8-10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15-20	10-15	
3	25-30	15-25	
4	35-40	30-35	
5	45-60	40-50	
6	60-65	55-60	
7	70-80	60-70	
8	80-90	70-80	
9	90-100	80-90	

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету Чтение являются приложением к программе.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) с целью определения степени освоения обучающимися государственного образовательного стандарта общего образования за учебный период. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, текущей аттестацией и годовой промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ.

По завершении освоения адаптированной основной общеобразовательной программы выпускники 9 класса проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Оценка выполнения практического задания по разделу «Чтение» в ходе комплексной экзаменационной работы по окончании 9 класса, осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

### 5 класс

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Количество часов
1. Устное народное творчество	2
2. Сказки	15
3. Картины родной природы. Лето. Осень.	16
4. О друзьях-товарищах	10
5. Басни И.Крылова	7
6. Спешите делать добро	14
7. Картины родной природы. Зима. Весна.	27
8. О животных	15
9. Из прошлого нашего народа	15
10. Из произведений зарубежных писателей	15
<b>Итого:</b>	<b>136</b>

## Устное народное творчество (2 часов)

Считалки

Заклички-приговорки Потешки

Пословицы и поговорки Загадки

Сказки (15 часов)

Никита Кожемяка (Русская сказка)

Как наказали медведя (Тофаларская сказка) Золотые руки (Башкирская сказка) Морозко (Русская сказка)

Два Мороза (Русская сказка) Три дочери (Татарская сказка)

А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (Отрывки) По Д. Мамину-Сибиряку «Серая шейка»

Картины родной природы. Лето. Осень. (16 часов)

Г. Скребицкий «Июнь»

И. Суриков «Ярко солнце светит».

А. Платонов. «Июльская гроза». (Отрывки) А Прокофьев «Березка».

Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...» По Г. Скребицкому «Сентябрь».

По И. Соколову-Микитову «Золотая Осень» К. Бальмонт «Осень»

По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!» По В. Астафьеву «Осенние грусти...».

И. Бунин «Первый снег».

О друзьях-товарищах (10 часов)

Ю. Яковлев. «Колючка»

Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»

Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома». (Отрывок) В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова. «Дорогой подарок» Я. Аким «Твой друг».

**Басни И. Крылова (7 часов)** И. А. Крылов «Ворона и лисица» И. А. Крылов «Щука и кот» И. А. Крылов «Квартет»

**Спешите делать добро (14 часов)** Н. Хмелик «Будущий олимпиец» О. Бондарчук «Слепой домик»

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой хлеб»

Детская душа перед вечными вопросами.

А. Платонов «Сухой хлеб». Умение маленького героя видеть и понимать чужую боль.

В. Распутин «Люся». (Отрывок из повести «Последний срок») В. Брюсов «Труд»

Р. Рождественский «Огромное небо»

Картины родной природы. Зима. Весна. (27 часов)

Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» Г. Скребицкий «Декабрь»

К. Бальмонт «К зиме».

Г. Скребицкий «Всяк по – своему» С. Есенин «Поет зима – аукает...» С. Есенин «Береза»

А. Пушкин «Зимняя дорога» Г. Скребицкий «Март»

А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»

Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (Отрывки) Весна-красна. Грачи прилетели.

Заветный кораблик. В весеннем лесу.

А. Толстой «Весенние ручьи» (Отрывок из повести «Детство Никиты») А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»

А. Блок «Ворона»

Е. Серова «Подснежник» И. Соколов-Микитов «Весна»

И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...» С. Есенин «Черёмуха»

Я. Аким «Весна, весною, о весне.»

О животных (15 часов)

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». (Отрывок из повести «Детство Тёмы») А. Толстой «Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»)

К. Паустовский «Кот Ворюга» Б. Житков «Про обезьянку» Э. Асадов «Дачники»

Ф. Абрамов. «Из рассказов Олёны Даниловны» С. Михалков «Будь человеком»

Из прошлого нашего народа (15 часов)

По О. Тихомирову «На поле Куликовом»

По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года»

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...». (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») А. Куприн «Белый Пудель»

По Л.Жарикову «Снега, поднимитесь метелью»Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата»  
Из произведений зарубежных писателей (15 часов)  
В.Гюго «Гаврош». (Отрывки)  
М.Твен «Приключения Тома Сойера». (Отрывок)  
С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывки)Г.Х.Андерсен «Русалочка». (Отрывок)

## 8 класс

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Количество часов
1. Устное народное творчество	14
2. Произведения русских писателей XIX века	62
3. Произведения русских писателей 1-й половины XX века	28
4. Произведения русских писателей 2-й половины XX века	32
Итого:	136

#### Устное народное творчество (14 часов)

Сказки

"Волшебное кольцо" (русская народная сказка)

Пословицы и поговоркиБаллады

В.А.Жуковский «Перчатка» И.З.Суриков «Нашла коса на камень»*Былины*

«Садко» (отрывок)

#### Произведения русских писателей XIX века (62 часа)

*Александр Сергеевич Пушкин* Биографические сведения М.Я.Басина «Публичное испытание»

И.И.Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок)

А. С. Пушкин "Памятник" (отрывок), «Во глубине сибирских руд...», «Зимнее утро», «И.И.Пущину», «Няне», «Сожженое письмо» (отрывок), «Я вас любил...», Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде»

Михаил Юрьевич Лермонтов

Биографические сведения.

М.Ю. Лермонтов "Смерть Поэта" (отрывок), «Родина» (отрывок), «Парус», «Сосна»,

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»(отрывки)

Иван Андреевич Крылов

Биографические сведения.

И. А. Крылов "Волк на псарне", "Осел и соловей", «Муха и пчела».

Николай Алексеевич Некрасов

Биографические сведения.

Н. А. Некрасов "Размышления у парадного подъезда"(отрывок), "В полном разгаре страда деревенская...", «Мороз, Красный нос» (отрывок), «Русские женщины» (отрывок)

Иван Саввич Никитин

Биографические сведения.

И.С. Никитин «Русь», «Утро на берегу озера».

Иван Сергеевич Тургенев

Биографическая справка И.С.Тургенев «Муму» (в сокращении)*Лев Николаевич Толстой*

Биографические сведения

Л.Н. Толстой "После бала" (в сокращении).

#### Произведения русских писателей 1-й половины XX века (28 часов)

Антон Павлович Чехов

Биографические сведения

А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».

Владимир Галактионович Короленко

В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (отрывки).

Максим Горький

Биографическая справка

М.Горький «Макар Чудра» (отрывок)*Сергей Александрович Есенин* Биографические сведения

С.А. Есенин «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...»

Андрей Платонович Платонов

Биографическая справка

А.П. Платонов «Разноцветная бабочка» (сказка)

Алексей Николаевич Толстой

Биографические сведения

А.Н. Толстой «Русский характер». *Николай Алексеевич Заболоцкий* Биографическая справка

Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»

**Произведения русских писателей 2-й половины XX века (32 часа)**

Константин Георгиевич Паустовский

Биографическая справка

К.Г. Паустовский «Телеграмма» (в сокращении)

Рувим Исаевич Фраерман

Биографическая справка

Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки)

Лев Абрамович Кассиль

Биографическая справка

Л.А. Кассиль «Пекины бутсы»

Александр Трифонович Твардовский

Биографическая справка

А.Т. Твардовский «Василий Теркин» (отрывки из поэмы)

Василий Макарович Шукшин

## Календарно-тематическое планирование по чтению. 5 класс

№п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>I</b>	<b>Устное народное творчество-4ч.</b>			
1	Считалки, заклички - приговорки	1	04.09	
2	Потешки.	1	05.09	
3	Пословицы и поговорки.	1	06.09	
4	Загадки.	1	07.09	
<b>II</b>	<b><u>Сказки -6ч.</u></b>			
5	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1	11.09	
6	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	1	12.09	
7	Башкирская сказка «Золотые руки»	1	13.09	
8	Русская народная сказка «Морозко»	1	14.09	
9	Русская народная сказка «Два Мороза»	1	18.09	
10	«Три дочери»	1	19.09	
	<b>Авторские сказки-12ч.</b>			
11	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»-1 часть	1	20.09	
12	А. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»-2 часть	1	21.09	
13	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»-3часть	1	25.09	
14	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»-4часть	1	26.09	
15	В/чт. Сказки А.С. Пушкина	1	27.09	
16	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая шейка»-1часть	1	28.09	
17	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая шейка»-2 часть	1	02.10	
18	По Д. Мамину-Сибиряку«Серая шейка»-3 часть	1	03.10	
19	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая шейка»-4часть	1	04.10	
20	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая шейка»-5часть	1	05.10	
21	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая шейка».Обобщающий урок	1	09.10	
22	р/р.Составление устного рассказа на тему» Почему я люблю сказки»(5-6 предложений)	1	10.10	

<b>III</b>	<b>Картины родной природы-17 ч.</b>			
23	Г.Скребицкий «Июнь»	1	11.10	
24	И. Суриков «Ярко солнце светит»	1	12.10	
25	А. Платонов «Июльская гроза»-1 часть	1	16.10	
26	А. Платонов «Июльская гроза»-2 часть	1	17.10	
27	А. Платонов «Июльская гроза»-3 часть	1	18.10	
28	А. Платонов «Июльская гроза»-4 часть	1	19.10	
29	А.Прокофьев «Березка»	1	23.10	
30	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	1	24.10	
31	В/чт.Конкурс выразительного чтения стихов о лете	1	25.10	
32	Г.Скребицкий «Сентябрь»	1	26.10	
33	По И.Соколову-Микитову «Золотая осень»	1	06.11	
34	К.Бальмонт «Осень»	1	07.11	
35	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать»	1	08.11	
36	По В.Астафьеву «Осенние грусти»	1	09.11	
37	И. Бунин «Первый снег»	1	13.11	
38	В/чт. Чтение рассказов о природе из детских журналов	1	14.11	
39	р/р .Устный рассказ на тему «Наступает осень» с опорой на иллюстрацию на форзаце (К.А.Коровин «Осень. Аллея в Жуковке»)	1	15.11	
<b>IV</b>	<b>О друзьях-товарищах-13ч.</b>			
40	Ю.Яковлев «Колючка»-1 часть	1	16.11	
41	Ю.Яковлев «Колючка»-2 часть	1	20.11	
42	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»-1 часть	1	21.11	
43	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»-2 часть	1	22.11	
44	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»-1 часть	1	23.11	
45	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»-2 часть	1	27.11	
46	В.Медведев «Фосфорический мальчик»-1 часть	1	28.11	
47	В.Медведев «Фосфорический мальчик»-2 часть	1	29.11	

48	Вн.ч. Свободное чтение детских журналов, газет. Чтение статей с обсуждением	1	30.11	
49	Л.Воронкова. «Дорогой подарок»-1 часть	1	04.12	
50	Л.Воронкова. «Дорогой подарок»-2 часть	1	05.12	
51	Л.Воронкова. «Дорогой подарок»-3 часть	1	06.12	
52	Я.Аким. «Твой друг»	1	07.12	
<b>V</b>	<b>Басни И.А.Крылова-5ч.</b>			
53 54	«Ворона и Лисица»	2	11.12; 12.12	
55	«Щук и Кот»	1	13.12	
56	«Квартет»	1	14.12	
57	В/чт. Чтение и инсценирование басен И.Крылова	1	18.12	
<b>VI</b>	<b>Спешите делать добро-12 ч.</b>			
58	Н. Хмелик. «Будущий олимпиец»	1	19.12	
59	О.Бондарчук. «Слепой домик»	1	20.12	
60	В.Осеева. «Бабка»-1ч.	1	21.12	
61	В.Осеева. «Бабка»-2ч.	1	25.12	
62	В.Осеева. «Бабка»-3ч.	1	26.12	
63	Вн.ч В.А.Осеева. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».	1	27.12	
64	А.Платонов. «Сухой хлеб»	1	28.12	
65	А.Платонов. «Сухой хлеб»	1		
66	В.Распутин. «Люся»	1		
67	В.Брюсов. «Труд»	1		
68	Р.Рождественский «Огромное небо»	1		
69	Обобщающий урок «Добро побеждает зло»	1		
<b>VII</b>	<b>Картины родной природы-24 ч.</b>			
70	Ф.Тютчев «Зима»	1		
71	Г.Скребицкий «Декабрь»	1		

72	К.Бальмонт «К зиме»	1		
73 74	Г.Скребицкий «Всяк по-своему»	2		
75	С. Есенин «Поет зима-аукает»	1		
76	С.Есенин «Береза»	1		
77	А.Пушкин «Зимняя дорога»	1		
78	р/р.Сочинение. «Зима» с использованием иллюстрации на форзаце (А.А.Пластов «Первый снег») по плану	1		
79	Г. Скребицкий. «Март»	1		
80	А.Толстой. «Весна»	1		
81	Г.Скребицкий. «От первых проталин до первой грозы»(отрывки)	1		
82	Г.Скребицкий. «От первых проталин до первой грозы» -«Весна-красна»(отрывки)	1		
83	Г.Скребицкий .«От первых проталин до первой грозы»-« Грачи прилетели»(отрывки)	1		
84	Г.Скребицкий. «От первых проталин до первой грозы»-«Заветный кораблик»(отрывки)	1		
85	Г.Скребицкий. «От первых проталин до первой грозы» -«В весеннем лесу»(отрывки)	1		
86	А.Толстой. «Весенние ручьи»	1		
87	А.Пушкин. «Гонимы вешними лучами»	1		
88	А.Блок. «Ворона»	1		
89	Е.Серова. «Подснежник»	1		
90	И.Соколов-Микитов. «Весна»	1		
91	С.А.Есенин. «Черемуха»	1		
92	Я.Аким. «Весна...»	1		
93	В/чт. Выразительное чтение стихов о весне(по выбору уч-ся)	1		
<b>VIII</b>	<b>О животных-14ч.</b>			
94, 95	Н.Гарин-Михайловский. «Тема и Жучка»	2		
96	А.Толстой. «Желтухин»-1ч.	1		
97	А.Толстой. «Желтухин»-2ч.	1		
98	А.Толстой.. «Желтухин»-3ч.	1		
99-100	К.Паустовский. «Кот-ворюга»	2		

101	Б.Житков. «Про обезьянку»-1ч.	1		
102	Б.Житков. «Про обезьянку»-2-3ч.	1		
103	Вн.ч. Д.Н. М.-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца...»	1		
104	Э.Асадов. «Дачники»-1ч.	1		
105	Э.Асадов. «Дачники»-2ч.	1		
106	Ф.Абрамов. «Из рассказов Олены Даниловны»	1		
107	С.Михалков. «Будь человеком»	1		
<b>IX</b>	<b>Из прошлого нашего народа-14ч.</b>			
108	По О.Тихомирову. «Москва собирает войско»	1		
109	По О.Тихомирову. «Куликовская битва»	1		
110	По О.Тихомирову. «Слава героям»	1		
111	С.Алексеев. «Бородино»	1		
112	С. Алексеев. «Ключи», «Конец похода»	1		
113	Н. Некрасов. Отрывок из поэмы	2		
114	«Мороз,Красный нос»			
115	А. Куприн. «Белый пудель»-1 часть	1		
116	А. Куприн. «Белый пудель»-2часть	1		
117	А. Куприн. «Белый пудель»-3-4 часть	1		
118	Вн.ч.В.Катаев «Сын полка» (отдельные главы)	1		
119	Л.Жариков. «Снега,поднимитесь метелью!»	2		
120				
121	Ю.Коринец. «У могилы неизвестного солдата»	1		
<b>X</b>	<b>Из произведений зарубежных писателей-15 ч.</b>			
122	В. Гюго. «Гаврош»- «Маленький Гаврош»	1		
123	В. Гюго. «Гаврош»-«Гаврош опекает малышей»	1		
124	В. Гюго. «Гаврош».Характеристика героя по плану.	1		
125	М.Твен. «Приключения Тома Сойера»-I часть	1		
126	М.Твен. «Приключения Тома Сойера»-II часть	1		
127	М.Твен. «Приключения Тома Сойера»-III часть	1		

128	М.Твен. «Приключения Тома Сойера»-IV часть	1		
129	М.Твен. «Приключения Тома Сойера»-V часть	1		
130	С.Лагерлеф. «Приключения Нильса» с дикими гусями»-«Лесной гном»	1		
131	С.Лагерлеф. «Приключения Нильса с дикими гусями»-II ч.	1		
132	С.Лагерлеф. «Приключения Нильса с дикими гусями»- III ч.	1		
133	С.Лагерлеф. «Приключения Нильса с дикими гусями»- IV ч.	1		
134	Г.Х.Андерсен. «Русалочка»- I ч.	1		
135	Г.Х.Андерсен. «Русалочка» - II,III ч.	1		
136	Урок-викторина по страницам прочитанных книг	1		

8 класс

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Задание на дом
			план	факт	
<b>Устное народное творчество (14ч.)</b>					
1.	Устное народное творчество (сказки).	1	05.09		с.4
2.-5.	«Волшебное колечко» (русская народная сказка).	4	06-08.09 12.09		с.5-15
6.	Пословицы и поговорки.	1	13.09		с.16
7.	Баллады.	1	14.09		с.17
8.	В.А.Жуковский «Перчатка».	1	15.09		с.19
9.	И.З.Суриков «Нашла коса на камень».	1	19.09		с.21
10.	Былины.	1	20.09		с.24
11.	Былина «Садко».	1	21.09		с.26-30
12.	Былина «Садко»	1	22.09		
13	Былина «Садко»	1	26.09		

14.	Внеклассное чтение. Устное народное творчество.	1	27.09		
<b>Произведения русских писателей XIX века (50ч.)</b>					
15.	Александр Сергеевич Пушкин. Биографические сведения.	1	28.09		с.32
16.-	М.Я. Басина «Публичное испытание».	1	29.09		с.35-39
17.	М.Я. Басина «Публичное испытание».	1	03.10		
18.	И.И. Пущин «Записки о Пушкине».	1	04.10		с.39-42
19.	А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...».	1	05.10		с.42
20.	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1	06.10		с.43
21.	А.С. Пушкин «И.И. Пущину».	1	10.10		с.45
22.	А.С. Пушкин «19 октября 1827» и «Няне».	1	11.10		с.46
23.	А.С. Пушкин «Сожженное письмо», «Я вас любил:...».	1	12.10		с.46-47
24.-	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	1	13.10		с.47-53
25.	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	1	17.10		
26	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	1	18.10		
27.	Внеклассное чтение. Устный журнал «По страницам книг А.С. Пушкина».	1	19.10		
28.	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта».	1	20.10		с.54-57
29.	М.Ю. Лермонтов «Родина».	1	24.10		с.58
30.	М.Ю. Лермонтов «Парус».	1	25.10		с.58
31.	М.Ю. Лермонтов «Сосна».	1	26.10		с.59
32.- 36.	М.Ю. Лермонтов «Сказка про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	5	27.10 07.11- 10.11		с.59-72

37.	Внеклассное чтение. Поэтический урок.	1	14.11		
38.	И.А. Крылов. Биографические сведения.	1	15.11		с.75-77
39.	И.А. Крылов «Волк на псарне».	1	16.11		с.78-79
40.	И.А. Крылов «Осёл и соловей».	1	17.11		с.80-81
41.	И.А. Крылов «Муха и пчела».	1	21.11		с.81-82
42.	Внеклассное чтение. «Счастливый случай».	1	22.11		
43.	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	1	23.11		с.83-87
44.	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда...».	1	24.11		с.87-88
45.	Н.А. Некрасов «Мороз, красный нос».	1	28.11		с.88-90
46.- 47.	Н.А. Некрасов «Русские женщины».	2	29.11		с.90-93
48.	Внеклассное чтение. Произведения Н.А. Некрасова.	1	30.11		
49.	И.С. Никитин. Биографические сведения.	1	01.12		с.94-95
50.	И.С. Никитин. «Русь».	1	05.12		с.95-96
51.	И.С. Никитин. «Утро на берегу озера».	1	06.12		с.96-97
52.	И.С. Тургенев. Биографические сведения.	1	07.12		с.98-100
53.- 61.	И.С. Тургенев «Муму».	8	08.12 12.12- 15.12 19.- 21.12		с.101-121
62.- 64.	Л.Н. Толстой Биографические сведения.. «После бала».	1 2	22.12 26,27. 12		с.122-132
65.	А.П. Чехов. Биографические сведения.	1	28.12,		с.131-133
66.-	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».	1	29.12		с.133-137

67.	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».	1			
68.	В.Г. Короленко.	1			с.138
69.- 80.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант».	12			с.139-161
81.	М. Горький.	1			с.162
82.- 84.	М. Горький «Макар Чудра».	3			с.163-170
85.	С.А. Есенин.	1			с.171
86.	С.А. Есенин «Спит ковыль».	1			с.173
87.	С.А. Есенин «Пороша».	1			с.173
88.	С.А. Есенин «Отговорила роща золотая».	1			с.175
89.	Внеклассное чтение. Поэтический урок.	1			
90.	А.П. Платонов.	1			с.176
91.- 92.	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка».	2			с.176-180
93.	А.Н. Толстой.	1			с.181
94.- 96.	А.Н. Толстой «Русский характер».	3			с.182-188
97.	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девчонка».	1			с.189-191
<b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века (39 ч)</b>					
98.	К.Г.Паустовский .	1			с.194
99.- 100.	К.Г. Паустовский «Телеграмма».	2			с.195-199
101.	Внеклассное чтение. «Путешествие в живую природу».	1			
102.	Р.И. Фраеман.	1			с.200-201
103. - 105.	Р.И. Фраеман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».	3			с.201-226

106-108.	Р.И. Фраеман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».	3			с. 201-226
109.	Л.А. Касиль.	1			с.227
110. - 112.	Л.А. Касиль «Пекины бутсы».	3			с.228-234
113.	А.Т. Твардовский.	1			с.235
114. - 118.	А.Т. Твардовский «Василий Теркин».	5			с.235-248
119-120.	Внеклассное чтение. «В гостях у Василия Теркина».	2			Выразительное чтение
121	В.М. Шукшин.	1			с.249
122. - 124.	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин».	3			с.249-259
125.	В.П. Астафьев.	1			с.260
126. - 127.	В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка».	2			с.261-266
128.	Р. П. Погодин.	1			с.267
129. - 133.	Р. П. Погодин «Алфред».	5			с.268-282
134.	А.А. Сурков «Родина».	1			с.283-285
135. - 136.	Внеклассное чтение. Читаем летом.	2			с.
137. - 140.	Урок – путешествие «По страницам учебника».	4			с.

## **Учебно-методический комплекс**

### **Учебник**

Чтение.5, 8 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф.Малышева. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 287 с.

### **Методическая литература**

Кутявина С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 4класс. – М.: ВАКО, 2007. – 288с.

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1: 5-9 классы: русский язык, чтение, мир истории, история Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2021. – 230 с.

Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 224с.

Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет/Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2009. – 221с.

Шишкова М.И. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017 – 198с.

### **Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

Портреты поэтов и писателей

Набор предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений (в том числе и в цифровой форме)

Словари по русскому языку

Репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений

Детские книги разного типа из круга детского чтения

аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;

игры, настольное литературное лото,

### **Технические и электронные средства обучения:**

презентации по темам

подборка мультфильмов фильмов в соответствии с изучаемыми темами

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебные парты, регулируемые по высоте и наклону рабочей поверхности;

стулья ученические, регулируемые по высоте;

доска магнитно-меловая;

компьютер;

колонки;





