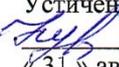


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Комаровская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Устиченко»
Муниципального образования Ясенский городской округ Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов.
Руководитель ШМО.
Нетудыхата Л.В. 
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Муратова О.Ю.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ
«Комаровская СОШ им. В.М.
Устиченко»
 Нуржанова М.З.
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающего обучения
для детей с легкой степенью умственной отсталости
по предмету «Биология»**

Класс 8
Уровень общего образования (базовый, профильный) базовый
Срок реализации программы 1 год
Количество часов по учебному плану 2 часа в неделю
Всего 68 часов в год

Рабочую программу составила
Кушнарёва Надежда Борисовна
Учитель коррекционно
развивающего обучения
1 квалификационная категория

2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Обучение по естествознанию составлено в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебно методическим комплектом «Биология 8 класс» учреждений VIII вида для 5-9 классов (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2000) и учебником биологии для 8 класса .Никишов А. И. Животные. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. общеобразоват. программы/А.И. Никишов, А.В. Теремов- 6- издание, М.:Просвещение, 2022г.- 231с.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» ориентирована и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- 2.Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости (вариант1).
7. Учебный план МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» на 2023-2024 учебный год; Положение о рабочей программе МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» (для реализации программ 9 класса по действующим стандартам);

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7класс), «Животные» (8класс) и «Человек» (9 класс).

В 8 классе коррекционной школы 8 вида изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Актуальность программы.

Актуальность и специфика изучения предмета биология в 8 классе коррекционной школы 8 вида являются формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Для учащихся с особенностями психофизического развития **основной задачей** обучения является: необходимость пробуждения интереса к познанию природы, опираясь на естественное желание

школьника разобратся в многообразии природных явлений. Знакомство с разнообразием животного мира способствует развитию чувства любви к природе и ответственность за ее сохранение. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Изучение живой природы позволяет решать задачи патриотического, физического, трудового воспитания.

Цель обучения: Формирование представлений учащихся о животном мире, о правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Задачи:

Образовательные:

Формирование у учащихся знаний об основных элементах живой природы (о строении жизни животных);

Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни животных;

Коррекционно - развивающие:

Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, наблюдения, мышления средствами предмета.

Воспитательные:

Нравственно - экологическое воспитание обучающихся;

Первоначальное ознакомление с некоторыми животными;

Привитие навыков, способствующих бережного отношения к животным.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Поэтому, основной целью изучения биологии в 8 классе является то, что учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по естествознанию.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 8 классе на предмет «Биология» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного плана

Личностные результаты:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Предметные результаты.

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

Базовые учебные действия (БУД)

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: *познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной*.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, одноклассника, друга; понимание личной ответственности за свои поступки; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом ит.д.). слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Регулятивные учебные действия	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в начале и в конце учебного года на основе использования тем, которые представлены в учебнике или специально подобранны учителем.

Итоговая аттестация проводится после окончания учебного года на основе материалов специально подобранных учителем для подведения итогового обучения за год.

Для получения более полной информации об усвоении знаний, умений и навыков природоведения предпочтительной формой для их диагностики будет индивидуальная форма и контрольно –

измерительные материалы. Для этого подбираются вопросы для тестирования по пройденным темам различного объема. Для учеников, показавших достаточный уровень овладения предметными результатами, тесты разного уровня сложности, используемые в ходе *промежуточной аттестации*.

Основным критерием оценки является узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.

Имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.

Умеют называть сходство и различие по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, обьять свое решение.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Система оценки предметных результатов.

Комплексная система оценки предметных результатов осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам гуманитарного цикла (география, история, естествознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознании усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускаетagramматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки сформированности базовых учебных действий

Оценка БУД осуществляется по 5-ти бальной системе:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Высокий уровень сформированности БУД 80 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 - 0 баллов

После подсчета всех баллов определяется уровень сформированности:

Высокий - 80 – 64 баллов

Средний - 63 – 35 баллов

Низкий - 34 – 17 баллов

БУД не сформированы - 16 - 0 баллов

Содержание программы учебного курса

Наименование раздела	Количество часов
1. Введение. Разнообразие животного мира.	1
2. Беспозвоночные животные	13
3. Позвоночные животные	54
Итого:	68

Содержание и основные разделы программы

Введение

Беспозвоночные животные

Позвоночные животные

Рыбы

Земноводные

Пресмыкающиеся

Птицы

Млекопитающие

Сельскохозяйственные млекопитающие

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные. Общее знакомство

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Черви

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. *Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство).

Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температуроводы).

Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки).

Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания.

Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы

Подкормка зимующих птиц.

Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), *белка*, *суслик*, *бобр*. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (*заяц-русак*, *заяц-беляк*).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности.

Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): *волк*, *лисица*. *Медвежьи*: *медведи* (*бурый*, *белый*).

Кошачьи: *снежный барс*, *рысь*, *лев*, *тигр*. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: *соболь*, *куница*, *норка*, *песец*. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (*парнокопытные*, *непарнокопытные*) *дикие животные*: *кабан*, *лось*. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. *Ластоногие*: *тюлень*, *морж*. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: *кит*, *дельфин*. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения.

Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (*нерпа*, *пятнистый тюлень* и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп.

Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы Зарисовки тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные млекопитающие

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров.

Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка).

Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни.

Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ). **Экскурсии и практические работы по уходу за животными**

Заочная экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму

Практическая работа на животноводческой ферме: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Особенности обучения.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
1.	Введение. Разнообразие животного мира.	1	06.09		Стр. 3- 6, вопросы.
2.	Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных.	1	07.09		Стр. 11- 12 вопросы.
3.	Черви. Общие признаки червей.	1	13.09		Стр. 12-13, вопросы.
4.	Дождевой червь.	1	14.09		Стр. 13- 15, вопросы.
5.	Круглые черви –паразиты человека.	1	20.09		Стр. 15- 17, вопросы.
6.	Насекомые. Внешнее строениеи образ жизни насекомых.	1	21.09		Стр. 23- 25 вопросы.
7.	Бабочка –капустница.	1	27.09		Стр. 25- 27, вопросы.
8.	Яблонная плодоваяжорка.	1	28.09		Стр. 27- 29, вопросы.
9.	Майский жук.	1	04.10		Стр. 27- 29, вопросы.
10.	Комнатная муха.	1	05.10		Стр. 29- 31, вопросы.
11.	Медоноснаяпчела.	1	11.10		Стр.31- 35 вопросы.
12.	Тутовый шелкопряд	1	12.10		Стр. 35- 38 вопросы.
13.	Позвоночные животные	1	18.10		Стр. 45, вопросы.
14.	Общие признакипозвоночных животных.	1	19.10		
15.	Самостоятельная работа. Растения вокруг нас.	1	25.10		Повторение.
16.	Практическая работа. Весенняя обработка почвы.	1	26.10		Повторение.
17.	Практическая работа. Весенняя обработка почвы.	1	08.11		Повторение.
14.	Рыбы. Общие признаки рыб.	1	09.11		Стр. 46- 47, вопросы.
15.	Внешнее и внутреннее строение и скелет рыб.	1	15.11		Стр. 47- 50, вопросы.

1.	Рыбы. Нервная система рыб. Размножение рыб.	1	16.11		Стр.51 – 52, вопросы.
2.	Речные рыбы пресноводные: окунь, щука, карп.	1	22.11		Стр.52 – 54, вопросы.
3.	<i>Морские рыбы:</i> треска, сельдь.	1	23.11		Стр.56– 52, вопросы.
4.	Рыболовство и рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование).	1	29.11		Стр.51 – 59, вопросы.
5.	Рациональное использование и охрана рыб.	1	30.11		Стр.59 – 61, вопросы.
6.	Рыбы. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб.	1	06.12		Стр.62 – 65, вопросы.
7.	Повторно – обобщающий урок по теме: Рыбы.	1	07.12		Вопросы.
8.	Экскурсия в музей «Живая природа».	1	13.12		Повторение.
9.	Земноводные. Общие признаки земноводных.		14.12		Стр.72 – 73, вопросы.
10.	Среда обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки.	1	20.12		Стр.73 – 75, вопросы.
11.	Внутреннее строение земноводных.	1	21.12		Стр.75– 77, вопросы.
12.	Размножение и развитие лягушки Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.	1	27.12		Стр.77–79, вопросы.
13.	Повторно – обобщающий урок по теме: земноводные. Тесты – задания	1	28.12		Составить сообщение
14.	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся Среда обитания, образ жизни.	1			Стр.82 – 83, вопросы
15.	Среда обитания, образ жизни. Внешнее строение пресмыкающихся	1			Стр.83 – 85, вопросы.
16.	Внешнее строение пресмыкающихся	1			Стр.85 – 87, вопросы.
1.	Пресмыкающиеся. Внутреннее строение пресмыкающихся (например ящерицы).	1			Стр. 82- 83, вопросы.
2.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1			Стр. 87 -89, вопросы.
3.	Общие признаки птиц.	1			Стр. 94- 95, вопросы.
4.	Особенности внешнего строения птиц.	1			Стр. 82- 83, вопросы.
5.	Особенности скелета птиц.	1			Стр.95- 97, вопросы.
6	Особенности внутреннего строения птиц.	1			Стр. 97- 99, вопросы.

7	Размножение и развитие птиц.	1			Стр.101 – 105.вопросы.
8	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1			Стр. 105- 107, вопросы.
9	Птицы леса.	1			Стр. 107-110, вопросы.
10.	Хищные птицы.	1			Стр. 110- 113, вопросы
11.	Птицы пресных водоемов и болот.	1			Стр. 113- 118, вопросы.
12.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1			Стр. 118-119, вопросы.
13.	Значение и охрана птиц. Их многообразие.	1			Вопросы, сообщение.
14.	Домашние куры.	1.			Стр. 127 – 130, вопросы
15.	Домашние утки, гуси.	1			Стр.130 -131, вопросы
16.	Птицеводство.	1			Стр.131- 135, вопросы
17.	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих, их многообразие, среда обитания.	1			Стр.136 -138, вопросы
18.	Внешнее строение млекопитающих.	1			Стр.138-140, вопросы
19.	Строение скелета и нервной системы млекопитающих.	1			Стр.140- 143, вопросы
20.	Внутренние органы млекопитающих.	1			Стр.143-146, вопросы
1.	Грызуны.	1			Стр.146 – 149, вопросы
2.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1			Стр.149 – 151, вопросы
3.	Зайцеобразные.	1			Стр.151 – 153, вопросы
4.	Хищные звери.	1			Стр.159 – 165, вопросы
5.	Дикие пушные звери.	1			Стр.165 – 168, вопросы
6.	Разведение норки на звероферме.				Стр.168 – 170, вопросы
7.	Домашние хищные звери.	1			Стр.172 – 176, вопросы
8.	Ластоногие.	1			Стр.176 – 178, вопросы
9.	Китообразные.	1			Стр.178 – 181,

					вопросы
10.	Парнокопытные.	1			Стр.181 – 183, вопросы
11.	Непарнокопытные.	1			Стр.186 – 188, вопросы
12.	Приматы.	1			Стр.190 – 192, вопросы
13.	Сельскохозяйственные животные. Корова. Породы коров.	1			Стр.146 – 149, вопросы
14.	Содержание коров на фермах.	1			Стр.194 – 197, вопросы
15.	Овцы. Породы овец.	1			Стр.202 – 205, вопросы
16.	Содерание овец и выращивание ягнят. Самостоятельная работа.	1			Стр.205 – 207, вопросы, тесты.
17.	Повторно – обобщающий урок по теме: Сельскохозяйственные млекопитающие животные	1			Повторение, тесты

Учебно-методический комплект

1.АООП для детей с нарушением интеллекта

2..Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018г.

3. Никишов А. И. Животные. 8класс:учебник для общеобразоват. организаций , реализующих адапт.общеобразоват . программы/А.И. Никишов, А.В. Теремов- 6- издание, М.: Просвещение,2022г.- 231с.

4. Никишов А. И. Рабочая тетрадь , для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8вида., 6- издание, М.: Просвещение, 1995г.- 48с.

5 Даринский А.В. Урок биологии в школе, М.: Просвещение, 1995г.- 148с

6 Биология. 8 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.

7.Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

8 А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.

9 Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007 г.

10. А.Т.Зверев. Экология. - М.: Дом педагогики, 2008 г.

Интернет ресурсы

11.<http://tana.ucoz.ru>- современные уроки естествознания.

12.<http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков естествознания.

