

**Рабочая программа учебного
предмета «Домоводство».**
Образовательная область «Окружающий мир».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
4. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
9. Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»;
10. Учебный план МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» на 2023-2024 учебный год;

11. Программа, на основе которой составлена примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

12. Адаптированная образовательная программа МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Программа рассчитана на 68 часов (по 30 минут 2 раза в неделю). При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни и труду, на формирование у него знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития ученика.

Цель программы обучения: повышение самостоятельности ребенка в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи программы обучения: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические *методы*: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания ребенком учебного материала. Так как ученик со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Содержание программы

Приготовление пищи: Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

Уборка помещения: Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола.

Уход за вещами: Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Покупки: Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие самостоятельности;

- наличие интереса к практической деятельности;

Предметные результаты:

- овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;

Требования к уровню подготовки обучающегося:

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома.

Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Динамика
1	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника).	
2	Различение чистой и грязной посуды.	
3	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	
4	Складывание одежды.	
5	Вывешивание одежды на «плечики».	
6	Чистка обуви.	
7	Просушивание обуви.	
8	Очищение остатков еды с посуды.	
9	Замачивание посуды. Протираание посуды губкой.	
10	Вытирание поверхности мебели.	
11	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.	
12	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	
13	Выбор моющего средства.	
14	Планирование покупок.	
15	Выбор места совершения покупок.	
16	Отличать продуктовые магазины от хозяйственных.	
17	Замачивание посуды. Самостоятельно приступать к мойке посуды.	
18	Сметание мусора на полу в определённое место.	
19	Заметание мусора на савок.	
20	Отмеривание необходимого количества моющего средства. Самостоятельно приступать к застирыванию белья.	
21	Уборка бытового мусора.	
22	Чистка посуды.	
23	Ополаскивание посуды.	
24	Сушка посуды.	
25	Полоскание белья.	
26	Выжимание белья.	
27	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	
28	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	
29	Складывание одежды.	
30	Вывешивание одежды на «плечики».	
31	Чистка обуви.	

32	Чистка обуви.	
33	Повторение изученного.	
34	Повторение изученного.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника).	2	06.09 у 13.09 р	
2	Различение чистой и грязной посуды.	2	20.09 у 20.09 р	
3	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2	27.09 у 27.09 р	
4	Складывание одежды.	2	04.10 у 04.10 р	
5	Вывешивание одежды на «плечики».	2	11.10 у 11.10 р	
6	Чистка обуви.	2	18.10 у 18.10 р	
7	Просушивание обуви.	2	25.10 у 25.10 р	
8	Очищение остатков еды с посуды.	2	08.11 у 08.11 р	
9	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	2	15.11 у 15.11 р	
10	Вытирание поверхности мебели.	2	22.11.у 22.11 р	
11	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.	2	29.11 у 29.11 р	
12	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	2	06.12 у 06.12 р	
13	Выбор моющего средства.	2	13.12 у 13.12 р	
14	Планирование покупок.	2	20.12 у 20.12 р	
15	Выбор места совершения покупок.	2	27.12 у 27.12 р	
16	Отличать продуктовые магазины от хозяйственных.	2	10.01 у 10.01 р	
17	Замачивание посуды. Самостоятельно приступать к мойке посуды.	2	17.01 у 17.01 р	

18	Сметание мусора на полу в определённое место.	2	24.01 у 24.01 у	
19	Заметание мусора на савок.	2	31.01 у 31.01 р	
20	Отмеривание необходимого количества моющего средства. Самостоятельно приступить к застирыванию белья.	2	07.02 у 07.02 р	
21	Уборка бытового мусора.	2	14.02 у 14.02 р	
22	Чистка посуды.	2	21.02 у 21.02 р	
23	Ополаскивание посуды.	2	28.02 у 28.02 р	
24	Сушка посуды.	2	06.03 у 06.03 р	
25	Полоскание белья.	2	13.03 у 13.03 р	
26	Выжимание белья.	2	20.03 у 20.03 р	
27	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2	27.03 у 27.03 р	
28	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2	03.04 у 03.04 р	
29	Складывание одежды.	2	17.04 у 17.04 р	
30	Вывешивание одежды на «плечики».	2	24.04 у 24.04 р	
31	Чистка обуви.	2	08.05 у 08.05 р	
32	Чистка обуви.	2	15.05 у 15.05 р	
33	Повторение изученного.	2	22.05 у 22.05 р	
34	Повторение изученного.	2	29.05 у 29.05 р	