



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Окружающий природный мир».**  
*Образовательная область «Окружающий мир».*  
**Адаптированная основная общеобразовательная программа**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями).**

**Вариант 2**  
**6 класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
4. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
9. Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»;
10. Адаптированная образовательная программа МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
11. Программа, на основе которой составлена Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.

Программа рассчитана на 34 часа (по 30 минут 1 раз в неделю). При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание ребенком окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

#### **Цели программы обучения:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

#### **Задачи программы обучения:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащегося: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

#### *Личностные результаты:*

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- первоначальное осмысление социального окружения.
- Развитие самостоятельности.

#### *Предметные результаты:*

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Окружающий природный мир»**

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	<b>Раздел: Растительный мир.</b> Многообразие растений (дерево, куст, трава)	1	08.09	
2.	Различение частей растений (корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок). Знание значения частей растения	1	15.09	
3.	Знание значения растений в природе и в жизни человека	1	22.09	
4.	Береза. Строения дерева (ствол, корень, ветки, иголки). Плодовые деревья. Яблоня	1	29.09	
5.	Узнавание (различение) кустарников (орешник)	1	06.10	
6.	Лук. Внешний вид. Вкус, употребление в пищу. Различение съедобных и несъедобных частей лука. Способы переработки лука.	1	13.10	
7.	Ягоды (смородина). Цвет, форма, вкус	1	20.10	
8.	Фрукты (яблоко). Цвет, форма, вкус.	1	27.10	
9	<b>Раздел: Животный мир.</b> Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные)	1	10.11	
10	Домашние животные (корова). Внешний вид. Чем питается. Корова. Какую пользу приносит человеку. Разведение коров	1	17.11	
11	Различение диких животных. Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	1	24.11	
12	Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных.	1	01.12	
13	Домашние птицы (курица, петух). Описание с помощью вопросов учителя	1	08.12	
14	Перелетные птицы (аист). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1	15.12	
15	Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1	22.12	
16	Насекомые (жук, муравей). Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения насекомого	1	29.12	
17.	Способы передвижения насекомых.	1	12.01	
18	<b>Раздел: Объекты природы.</b> Формы земной поверхности.	1	19.01	
19.	Лес. Соблюдения правил поведения в лесу.	1	26.01	
20.	Различение растений леса. Различение животных леса.	1	02.02	
21.	Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека.	1	09.02	
22.	Узнавание луговых цветов. Узнавание животных луга.	1	16.02	
23.	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1	23.02	
24.	Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).	1	01.03	
25.	Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.	1	15.03	
26.	<b>Раздел: Временные представления.</b> Сутки. Различение частей суток	1	22.03	
27.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	29.03	
28.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	19.04	

29.	Различение выходных и рабочих дней	1	26.04	
30.	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	17.05	
31.	Соотнесение месяцев с временами года. Времена года по характерным признакам.	1	20.05	
32.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	24.05	
33.	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями	1	31.05	
34.	Рассказ о погоде текущего дня. Различение явлений природы.	1	31.05	

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
  - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
  - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - осознавать свою неразрывную связь с природой;
  - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.