

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В. М. Устиченко» муниципального
образования Ясненский городской округ Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
начальных классов



Нетудыхата Л.В.
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Муратова О.Ю.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Нуржанова М.З.

«31» августа 2023 г.



**Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся
с расстройством аутического спектра (вариант 8.4).
по учебному предмету
«Математические представления»**

Класс 6

Уровень общего образования базовый

Срок реализации программы 1 год

Количество часов по учебному плану 2 часа в неделю

Всего 68 часов в год

Рабочую программу составила
Иртаева Р.С.
Педагог-психолог
1 квалификационная категория

Рабочая программа
учебного предмета «Математические представления».
Образовательная область «Математика».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2
6 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
4. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
9. Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»;
10. Адаптированная образовательная программа МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
11. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб.; Алышева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение; Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

Цель программы обучения: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы обучения:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и проследивать последовательность событий.

Личностные результаты:

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности;

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;
- способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;
- использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока
1	«Круг», «Квадрат».
2	«Круг», «Квадрат».
3	«Маленькие и большие круги, квадраты»
4	«Маленькие и большие круги, квадраты»
5	«Предметы похожие на круг, квадрат»
6	«Предметы похожие на круг, квадрат»
7	«Раскрашивание круга, квадрата»
8	«Раскрашивание круга, квадрата»
9	«Обведение круга, квадрата по контуру»
10	«Обведение круга, квадрата по контуру»
11	«Штриховка круга, квадрата»
12	«Штриховка круга, квадрата»
13	«Большой-маленький», «Длинный- короткий»
14	«Большой-маленький», «Длинный- короткий»
15	«Большие и маленькие игрушки
16	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».
17	«Я большая, а ты маленький»
18	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».

19	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»
20	«Подбери ленты для кукол».
21	«Постройка башни»
22	«Длинный мост, короткий мостик»
23	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».
24	«Вверху-середина-внизу»
25	«Разложи игрушки по полкам»
26	«Разложи одежду по полкам»
27	«Ориентация на листе бумаги»
28	«Вверх-середина»
29	«Середина –низ»
30	«Ориентация в комнате»
31	«Середина комнаты»
32	«День-вечер-ночь»
33	«Части суток», «День-вечер-ночь»
34	«Части суток», «День-вечер-ночь»
35	«Режим дня»
36	«Режим дня»
37	«Ночной режим»
38	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью»
39	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью»
40	«Знакомство с понятием «один» и «много». «Знакомство с цифрой 1»
41	«Знакомство с понятием «один» и «много». «Знакомство с цифрой 1»
42	«Знакомство с понятием «один» и «много». «Знакомство с цифрой 1»
43	«Один-много», «Цифра 1»
44	«Один-много», «Цифра 1»
45	«Один-много», «Цифра 2»
46	«Один-много», «Цифра 2»
47	«Много», «Выполнение различных действий: один — много хлопков».
48	«Много», «Выполнение различных действий: один — много хлопков».
49	«Мои игрушки».
50	«Мои игрушки».
51	«В гостях у лесовичка в лесу». Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»
52	«В гостях у лесовичка в лесу». Посчитай сколько шишек, найди цифру 2»
53	«Поровну-больше»
54	«Поровну-больше»
55	«Разложи игрушки»
56	«Разложи игрушки»
57	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.»
58	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.»
59	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».
60	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».
61	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»
62	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»
63	Закрепление тем: «Короткий длинный», «вверху- середина-внизу», «поровну-больше»
64	Закрепление тем: «Короткий длинный», «вверху- середина-внизу», «поровну-больше»

65	Рисование цифр по трафарету.
66	Рисование цифр по трафарету.
67	Повторение изученного материала.
68	Повторение изученного материала.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1	«Круг», «Квадрат»	04.09	
2	«Круг», «Квадрат»	07.09	
3	«Маленькие и большие круги, квадраты»	11.09	
4	«Маленькие и большие круги, квадраты»	14.09	
5	«Предметы похожие на круг, квадрат»	18.09	
6	«Предметы похожие на круг, квадрат»	21.09	
7	«Раскрашивание круга, квадрата»	25.09	
8	«Раскрашивание круга, квадрата»	28.09	
9	«Обведение круга, квадрата по контуру»	02.10	
10	«Обведение круга, квадрата по контуру»	05.10	
11	«Штриховка круга, квадрата»	09.10	
12	«Штриховка круга, квадрата»	12.10	
13	«Большой-маленький», «Длинный- короткий»	16.10	
14	«Большой-маленький», «Длинный- короткий»	19.10	
15	«Большие и маленькие игрушки	23.10	
16	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	26.10	
17	«Я большая, а ты маленький»	30.10	
18	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	02.11	
19	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	13.11	
20	«Подбери ленты для кукол».	16.11	
21	«Постройка башни»	20.11	
22	«Длинный мост, короткий мостик»	23.11	
23	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	27.11	
24	«Вверху-середина-внизу»	30.11	
25	«Разложи игрушки по полкам»	04.12	
26	«Разложи одежду по полкам»	07.12	
27	«Ориентация на листе бумаги»	11.12	
28	«Вверх-середина»	14.12	
29	«Середина –низ»	18.12	
30	«Ориентация в комнате»	21.12	
31	«Середина комнаты»	25.12	
32	«День-вечер-ночь»	28.12	
33	«Части суток», «День-вечер-ночь»	11.01	
34	«Части суток», «День-вечер-ночь»	15.01	
35	«Режим дня»	18.01	
36	«Режим дня»	22.01	
37	«Ночной режим»	25.01	

38	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью»	29.01	
39	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью»	01.02	
40	«Знакомство с понятием «один» и «много». «Знакомство с цифрой 1»	05.02	
41	«Знакомство с понятием «один» и «много». «Знакомство с цифрой 1»	08.02	
42	«Знакомство с понятием «один» и «много». «Знакомство с цифрой 1»	12.02	
43	«Один-много», «Цифра 1»	15.02	
44	«Один-много», «Цифра 1»	19.02	
45	«Один-много», «Цифра 2»	22.02	
46	«Один-много», «Цифра 2»	26.02	
47	«Много», «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	01.03	
48	«Много», «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	05.03	
49	«Мои игрушки».	12.03	
50	«Мои игрушки».	15.03	
51	«В гостях у лесовичка в лесу». Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	19.03	
52	«В гостях у лесовичка в лесу». Посчитай сколько шишек, найди цифру 2»	22.03	
53	«Поровну-больше»	05.04	
54	«Поровну-больше»	09.04	
55	«Разложи игрушки»	12.04	
56	«Разложи игрушки»	16.04	
57	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.»	19.04	
58	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.»	23.04	
59	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	26.04	
60	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	30.04	
61	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	07.05	
62	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	14.05	
63	Закрепление тем: «Короткий длинный», «вверху-середина-внизу», «поровну-больше»	17.05	
64	Закрепление тем: «Короткий длинный», «вверху-середина-внизу», «поровну-больше»	21.05	
65	Рисование цифр по трафарету.	24.05	
66	Рисование цифр по трафарету.	28.05	
67	Повторение изученного материала.	31.05	
68	Повторение изученного материала.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме;
сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;
ориентироваться на листе бумаги;
узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);
сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;
сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;
устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
различать правую, левую руки;
пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.