

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Комаровская средняя общеобразовательная школа им. В. М. Устиченко»
муниципального образования Ясенский городской округ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
начальных классов

Нетудыхата Л.В.

«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Муратова О.Ю.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Нуржанова М.З.

«31» августа 2023 г.



**Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся
с расстройством аутического спектра (вариант 8.4).
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Класс 6

Уровень общего образования базовый

Срок реализации программы 1 год

Количество часов по учебному плану 3 часа в неделю

Всего 102 часа в год

Рабочую программу составила
Иртаева Р.С.
Педагог-психолог
1 квалификационная категория

Рабочая программа
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».
Образовательная область «Язык и речевая практика».
Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
4. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

9. Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»;
10. Адаптированная образовательная программа МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
11. Авторская разработка Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – 111 уровня. Волгоград: КОРИФЕЙ ; Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. М.: Книголюб; Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии / Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: Сфера; Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием; Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы)/ авторы Н.А. Новоселова, О.А. Шлыкова.

Программа рассчитана на 102 часа (по 40 минут 3 раза в неделю). При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающийся с РАС овладевает основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающегося разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия ребенка будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета позволит подготовить обучающегося к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем и в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Показателем усвоения программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Цель программы обучения: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи программы обучения:

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми.
- формирование элементарных графо моторных умений.
- развитие слухового внимания и слухового восприятия.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пишущего предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми в знакомой ситуации взаимодействия:

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока
1	Приветствие взрослого.
2	Воспоминания о лете.
3	Установление контакта. Дидактическая игра «Иди ко мне».
4	Дидактическая игра «Возьми шарик».
5	Игра «Цветик-семицветик», «Собери цветок».
6	Различение предметов по цвету и форме. Игра собери пирамидку, картинки и конструктор. Уметь различать цвета.
7	Узнавание своего имени. Дидактическая игра «Найди своё место».
8	Приветствие (прощание), привлечение к себе внимания, выражение просьбы о помощи, выражение согласия (несогласия), с использованием звука.
9	Приветствие сказочных персонажей.
10	Я и мое имя, моя фотография.
11	Моя любимая игрушка.
12	Сказочная страна.
13	Драматизация сказки.
14	Моя любимая игра.
15	Красивые узоры.
16	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).
17	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)
18	Подарок для бабушки.
19	Любимые считалочки.
20	Любимые сказки.
21	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.
22	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.
23	Ярмарка игрушек.
24	Веселые картинки: книжка для малышей.
25	Театр кукол
26	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.
27	Путешествие по Родному городу. Звук А.
28	Путешествие в зоопарк. Звук У.
29	Поездка на дачу. Звук М.
30	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.
31	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.
32	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.
33	Повторение изученного материала.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Приветствие взрослого.	04.09 У	
2-3	Группировка предметов по форме. Сгибание, разгибание пальцев рук, одной руки, другой.	04.09 Р 06.09 У	
4-5	Группировка предметов по форме. Сгибание, разгибание пальцев рук, одной руки, другой.	11.09 У 11.09 Р	
6-7	Группировка предметов по величине.	13.09 У 18.09 У	
8-9	Выбор и группировка изображенных на рисунках предметов (листья, желуди, шишки, яблоки, огурцы, помидоры). Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой.	18.09 Р 20.09 У	
10-11	Выбор и группировка геометрических форм.	25.09 У 25.09 Р	
12-13	Конструирование из данных геометрических форм.	27.09 У 02.10 У	
14-15	Выбор и группировка геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Сжимание пальцев в кулачок и разжимание.	02.10 Р 04.10 У	
16-17	Конструирование из данных геометрических фигур. Упражнения для пальцев «крючки».	09.10 У 09.10 Р	
18-19	Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги. Упражнение для пальцев «щелчки».	11.10 У	
20-21	Конструирование из цветных палочек и полосок бумаги.	16.10 У 16.10 Р	
22-23	Конструирование из геометрических форм, фигур, цветных палочек и полосок бумаги по предложенному заданию.	18.10 У 23.10 У	
24-25	Повторение и закрепление изученного материала.	23.10 Р 25.10 У	
26-27	Свободное конструирование.	06.11 У 06.11 Р	
28-29	Обведение по шаблону или трафарету предметов (яблоко, груша, огурец, морковь, помидор).	08.11 У 13.11 У	
30-31	Рисование знакомых предметов и их раскрашивание.	13.11 Р 15.11 У	
32-33	Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).	20.11 У 20.11 Р	
34-35	Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).	22.11 У 27.11 У	
36	Моя любимая игрушка.	27.11 Р	
37	Сказочная страна.	29.11 У	
38	Драматизация сказки.	04.12 У	
39	Моя любимая игра.	04.12 Р	
40	Красивые узоры.	06.12 У	
41-42	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).	11.12 У 11.12 Р	
43-44	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).	13.12 У 18.12. У	

45-46	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	18.12 Р 20.12 У	
47-48	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	25.12 У 25.12 Р	
49-50	Подарок для бабушки.	27.12 У 10.01.2024 У	
51-52	Любимые считалочки.	15.01 У 15.01 Р	
53-54	Любимые сказки.	17.01 У 22.01 У	
55-56	Любимые сказки.	22.01 У 22.01 Р	
57-58	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	24.01 У 29.01 У	
59-60	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	29.01 Р 31.01 У	
61-62	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.		
63-64	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.		
65-66	Ярмарка игрушек.		
67-68	Ярмарка игрушек.		
69-70	Веселые картинки: книжка для малышей.		
71-72	Веселые картинки: книжка для малышей.		
73-74	Театр кукол		
75-76	Театр кукол		
77-78	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.		
79-80	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.		
81-82	Путешествие по Родному городу. Звук А.		
83-84	Путешествие по Родному городу. Звук А.		
85-86	Путешествие в зоопарк. Звук У.		
87-88	Путешествие в зоопарк. Звук У.		
89-90	Поездка на дачу. Звук М.		
91-92	Поездка на дачу. Звук М.		
93-94	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.		

95	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.		
96	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.		
97	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.		
98	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.		
99	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.		
100	Повторение изученного материала.		
101- 102	Повторение изученного материала.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца