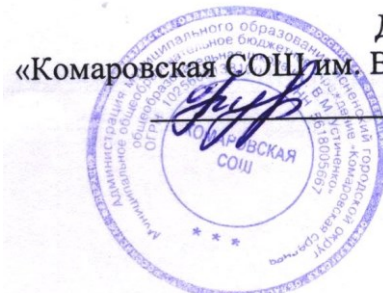


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко» муниципального образования Ясненский городской округ**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол педсовета  
От 26.10.2020 г. № 2

Утверждаю  
Директор МОБУ  
«Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»  
М.З. Нуржанова



**Программа развития**

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко» муниципального образования Ясненский городской округ  
на 2021-2025 годы

## Содержание

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» на 2021-2025 годы

1. Информационная справка о МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»

2. SWOT-анализ потенциала развития МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»

3. Концепция развития МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»

    Модель школы – 2025

    Модель педагога школы – 2025

    Модель выпускника школы- 2025

    Миссия школы

4. Основные направления реализации программы развития МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»

    4.1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии»

    4.2. «Эффективная образовательная среда»

    4.3. «Я-гражданин»

    4.4. «Информационная образовательная среда»

    4.5. «Инклюзивное образование в школе»

    4.6. «Школа - открытая государственно-общественная среда»

5. Механизм управления реализацией Программы развития МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» на 2021-2025 годы

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» на 2021-2025 годы

7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» на 2021-2025 годы

8. Финансовый план реализации программы

9. Показатели успешности реализации программы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В. М. Устиченко» муниципального образования Ясенский городской округ является стратегическим планом осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только имеющихся сегодня, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития рассматривается школой как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

В основу реализации настоящей Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов. Выполнение цели и задач будет осуществляться в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной и воспитательной деятельности. Инициативы со стороны педагогических работников по реализации Программы будут оформляться как социальные или педагогические (индивидуальные и групповые) проекты. Результатом реализации целевых программ должно стать повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может использовать внутри школы, а также распространять в системе образования.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В. М. Устиченко» муниципального образования Ясененский городской округ (далее -Программа)
2.	<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<b>Федеральный уровень</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li><li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li><li>– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р);</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная программа Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области" (Постановление Правительства Оренбургской области от 25 августа 2020 г. N 720-пп</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <p>Программа «Развитие образования на территории муниципального образования Ясненский городской округ 2019-2023 годы» (Постановление Администрации муниципального образования Ясненский городской Округ от 11.07.2019 № 1085 – п)</p> <p><b>Уровень образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»</li> <li>– Локальные акты МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»</li> </ul>
3.	<b>Заказчик программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управляющий совет МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»</li> </ul>
4.	<b>Основные разработчики Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Администрация МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»</li> <li>- Творческая группа педагогических работников МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»</li> </ul>

5.	<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
6.	<b>Задачи Программы</b>	<p>1) Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.</p> <p>2) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.</p> <p>3) Формирование ИКТ- компетентности, широкое внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс школы.</p> <p>4) Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.</p> <p>5) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.</p> <p>6) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p>
7.	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>2021 – 2025 гг.</b></p> <p><b>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <p>-Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг.</p>

		<p>и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>-Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>-Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2025) - аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>-Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>-Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
8.	<b>Перечень реализуемых проектов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</li> <li>2. «Эффективная образовательная среда»</li> <li>3. «Я-гражданин»</li> <li>4. «Информационная образовательная среда»</li> <li>5. «Инклюзивное образование в школе»</li> <li>6. «Школа - открытая государственно-общественная среда»</li> </ol>
9.	<b>Исполнители программы</b>	<p>Педагоги МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко», обучающиеся МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко», родители (законные представители) обучающихся МОБУ «Комаров-</p>

		ская СОШ им. В.М. Устиченко», социальные партнеры ОО.	
		Показатели качества муниципальной услуги	Плановое значение
10	<b>Основные целевые показатели программы (на конец 2020 г)</b>	1. Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
		2. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов	79%
		3. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три года	100%
		4. Доля общей численности успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти	Свыше 50%
		5. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных всероссийских конкурсах, олимпиадах	Свыше 70%
		6. Доля выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ на «хорошо» и «отлично» (на 2019 г)	62,5%
		7. Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам	100%
		8. Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	100%
		9. Удельный вес выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования	100%



		<p>10. Доля обучающихся, отчисленных по разным причинам из ОО и не продолживших получение обязательного общего образования 0%</p> <p>11. Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения 0%</p> <p>12. Доля обучающихся, получающих горячее питание 100%</p> <p>13. Число пропусков занятий по болезни в расчете на одного ученика от общего числа учебных дней не более 12 дней</p> <p>14. Средняя наполняемость классов 9 чел.</p> <p>15. Количество обучающихся на 1 компьютер 2,5 чел.</p> <p>16. Выполнение плана оказания услуги в соответствии с утвержденным муниципальным заданием 90-100%</p>
11	<b>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС -100%;</li> <li>– доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>– не менее 65% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических</li> </ul>

		<p>изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– 100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;</li> <li>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>– 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– 100% реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>– в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>– 100% использование электронных журналов;</li> <li>– не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
12	<p><b>Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей,</b></p>	<p>Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко», Управляющий совет</p> <p>Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации.</p>

	<b>срок предоставления отчетных материалов</b>	Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.
--	--	--

## 1. Информационная справка

**Полное название школы:** Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В. М. Устиченко» муниципального образования Ясненский городской округ

**Сокращенное название школы:** «Комаровская СОШ им. В. М. Устиченко».

**Юридический адрес:** 462797 Оренбургская область, Ясненский район (г. Ясный – с 25.02.2016г.), п. Комарово, ул. Центральная, 6.

**Место осуществления образовательного процесса:** 462797 Оренбургская область, Ясненский район, п. Комарово, (с 25.02.2016г. – г. Ясный, п. Комарово) ул. Центральная, 6.

**Дата открытия:** 1 сентября 1975 года

**Дата государственной регистрации:** 4 октября 2001г.

**e-mail:** 46ouokom@mail.ru

**Адрес сайта школы:** <http://komus.ucoz.ru/>

**Лицензия:** Серия 56Л01, Регистрационный № 0004715 Выдана 5 апреля 2016г.,

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 56А01 №0003502 от 16.06.2016 г. Действительно по 23.06.2023 года.

**Тип:** общеобразовательное учреждение.

**Вид:** средняя общеобразовательная школа.

**Организационно-правовая форма школы:** бюджетное учреждение

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программу дополнительного образования детей и взрослых

**Проектная мощность школы – 240 человек.**

**Количество обучающихся:** 90 человек, из них:

Начальное общее образование — 39

Основное общее образование — 47

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко»  
муниципального образования Ясненский городской округ

Среднее (полное) общее образование — 4

**Учредитель:** Администрация МО Ясненский район, с 01.01.2016г. –

Администрация МО Ясненский городской округ

Функции и полномочия учредителя осуществляются в пределах делегирования полномочий отделом образования администрации муниципального образования Ясненский район. (с 01.01.2016г.- Ясненский городской округ)

Функции и полномочия собственника имущества школы осуществляются Администрацией МО Ясненский район.(с 01.01.2016г. - Администрацией МО Ясненский городской округ)

ИНН 5618005667

БИК 015354008

КПП 561801001

ОГРН 1025602138100

ОКТМО 53432000

Директор: Эфендиев Закир Казбекович, образование - высшее педагогическое, специальность- учитель технологии и предпринимательства, окончил Орский государственный технологический институт (филиал ОГУ) в 2002 году, в 2012 году прошел курсы профессиональной подготовки по специальности информатика, в 2018 году прошел профессиональную переподготовку по курсу "Менеджмент в сфере образования", ИПКИП стаж педагогической работы 26 лет.

Школа в 2009, 2014 гг. стала победителем конкурса среди школ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта **«Образование»**, выиграв Грант Губернатора.

Школа – победитель регионального этапа (в номинации «Лучшая сельская школа области») открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физкультуру и спорт, **«Олимпиада начинается в школе»**, награждена Дипломом Министерства образования Оренбургской области в 2013 году, призер конкурса «школа Оренбуржья» в 2014 г.

Школа владеет на праве оперативного управления муниципальным имуществом:

- нежилое здание - школа, расположенное по адресу: Оренбургская область, г. Ясный, п. Комарово, ул. Центральная, д. 6, общей площадью: 1923,7 кв. метров;

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко»  
муниципального образования Ясненский городской округ

- нежилое здание - гараж, расположенное по адресу: Оренбургская область, Ясненский район, п. Комарово, ул. Центральная, д.6, общей площадью: 172 кв. метров;
- нежилое здание - раздевалка, расположенное по адресу: Оренбургская область, Ясненский район, п. Комарово, ул. Центральная, д.6, общей площадью: 36,6 кв. метров.

## **1.2. Характеристика педагогических кадров:**

### **1.2.1. Образовательный уровень педагогов**

В МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» осуществляют образовательную деятельность 19 педагогов. Из них: 3 человека – административный состав (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, по совместительству педагог-организатор), педагог-психолог, 15 учителей-предметников. 15 педагогов имеют высшее педагогическое образование (79%), 4- среднее специальное педагогическое (21%).

Квалификационные категории имеют: высшую - 5 педагогов (26,3%), первую – 9 (47,3%), соответствуют занимаемой должности – 2 (10,5%).

В настоящее время педагоги школы имеют следующие ведомственные награды:

- **Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации** – 1 педагог
- **Грамота Министерства образования Оренбургской области (ГУОАО)** – 4 педагога
- **Звание «Лучший учитель Оренбуржья»** - 1 педагог
- **Губернаторская премия** – 2 педагога
- **Занесены на Доску Почета МО Ясненский район** – 3 работника школы.

Все педагоги и члены администрации школы прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального и частично основного и среднего общего образования.

### **1.2.2. Методическая работа в школе.**

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения.

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;

- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы.

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку педагогами школы конкретных аспектов создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В процессе организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые дают педагоги согласно графика, утвержденного методическим советом.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных основной образовательной программой школы.

Задачи, над которыми работала школа:

1. Обучение обучающихся по программам профильного обучения.
2. Развитие у обучающихся навыков творческой и научной деятельности через метод проектов и исследовательскую работу на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Обеспечение готовности способных обучающихся к участию в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, играх.
4. Обеспечение дифференцированной работы через индивидуально – развивающие занятия с отстающими обучающимися.
5. Обеспечение качества образования посредством подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ.
7. Создание здоровьесберегающей среды в школе.

Педагоги школы постоянные участники научно-методических семинаров, круглых столов, конференций и других мероприятий по распространению, и обмену передовым педагогическим опытом. Педагоги школы – активные участники работы муниципального ресурсного центра по подготовке обучающихся к ЕГЭ, лучшие из них являются преподавателями

профильной смены для выпускников 11 классов по подготовке к единому государственному экзамену.

Все учителя-предметники являются постоянными членами жюри по оценке работ обучающихся, участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиады, различных муниципальных конкурсов научно-исследовательских и творческих работ.

Учителя не только принимают участие, но и выступают организаторами педагогических чтений, мастер - классов по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ на уровне муниципалитета и области.

Внедрение непрерывной диагностики образовательного процесса дало возможность проводить изучение состояния уровня обученности обучающихся по всем предметам.

Посещение уроков позволяет администрации выявлять слабые звенья в работе каждого учителя и составить индивидуальную программу для совершенствования педагогических умений и навыков, что способствует повышению уровня преподавания. Данная программа делает ВШК лично-ориентированным, позволяет обобщить и внедрить в практику преподавания лучший педагогический опыт.

Социологические опросы позволяют выявить наиболее успешных педагогов, а также проблемы в преподавании и во взаимоотношениях между учителями, учениками и родителями.

Участие в методической и инновационной деятельности стимулирует педагогический состав школы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, современных образовательных технологий, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

### **1.2.3. Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, направленные на повышение качества образования**

На повышение качества образования в МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» направлена вся учебно-воспитательная и методическая работа школы.

В процессе взаимодействия между учителем и обучающимися используются следующие формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа,

самостоятельная деятельность обучающихся, групповая работа, работа в парах.

В начальной школе широко используется игровая форма обучения, в старших классах – лекции, семинары, практикумы, «круглый стол».

Также при подготовке обучающихся к итоговой аттестации учителями математики и русского языка, а также другими учителями-предметниками используется дистанционная форма обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, используемые педагогами школы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные, эвристическая беседа - в зависимости от ступени обучения, а также методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Каждый учитель - предметник имеет в своем педагогическом арсенале ряд методов, направленных на повышение качества знаний на каждом этапе обучения. Учителя начальных классов используют в большей степени наглядности, иллюстрации, учителя среднего звена – практическую работу с обучающимися, проблемное обучение, исследование; учителя, работающие в выпускных классах активизируют мыслительную деятельность старших школьников через эвристическую беседу, проблемное обучение.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

В связи с необходимостью перехода на дистанционное обучение, педагогами школы освоены и активно применяются дистанционные педагогические технологии, включающая в себя работу с различными платформами: Учи.ру (начальная школа), «Skysmart», «Решу ВПР, Решу урок, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ГВЭ», Я –класс, uchus.online. Дистанционные педагогические технологии позволили качественно готовить обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Педагогами школы во время уроков и во внеурочной деятельности научно-исследовательская работа с обучающимися.



Одной из форм **индивидуального продвижения и самореализации** учителей МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» является участие педагогов в работе различных сайтов, педагогических интернет-сообществ, вебинаров, создание собственных сайтов. Это позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, обмениваться опытом.

По результатам мониторинга размещения учителями школы собственных методических разработок в сети Интернет, можно сделать вывод: большинство педагогов школы (80%) являются активными участниками педагогических сообществ. Если в предыдущие годы участие учителей в интернет-сообществах носило характер использования опыта других учителей в своей работе, то за последние три года сложилась тенденция распространения собственного опыта путем размещения методических разработок уроков и мероприятий в интернете.

Часть учителей имеют собственные сайты.

#### **1.2.4. Наставничество**

В школе реализуются программы наставничества. Кроме официального наставника методическую помощь молодым и начинающим специалистам оказывали члены администрации, руководители ШМО.

### **1.3. Контингент обучающихся**

#### **1.3.1. Количество классов-комплектов по ступеням :**

На 01.09.2020 года количество обучающихся в школе составило 90.

Начальная школа – 39 обучающихся (4 класса – комплекта).

Основная школа – 47 обучающихся (5 классов – комплектов).

Средняя школа – 4 обучающихся (2 класса – комплекта).

Средняя наполняемость классов 9 человек.

#### **1.3.2 Социальный статус семей обучающихся**

Из обучающихся в школе живут:

в полных семьях – 54 человека;

в неполных семьях - 36 человек;

в многодетных семьях – 30 человек;

в малообеспеченных семьях – 60 человек;

в семьях из группы «Риск» - 9 человек;

опекаемые дети -12 человек;

В школе обучается 7 детей с ОВЗ, в том числе 4 ребенка-инвалида.

Растет заказ общества на инклюзивное образование. Увеличился удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно с другими обучающимися в инклюзивных условиях. Инклюзивно обучаются 11 обучающихся с ОВЗ. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам. Ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов. Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителями-предметниками, но и педагогом-психологом. Сегодня есть проблема в обеспеченности данными работниками.

#### 1.4. Материально-техническая база учреждения

##### 1.4.1. Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии

Год ввода здания в эксплуатацию	1975
Проектная мощность (мест) / фактическая мощность (мест)	
Общая площадь всех помещений (кв.м)	1384 м <sup>2</sup>
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	11 м <sup>2</sup>
- кабинеты для занятий	12
Спортивный зал (кв.м)	222 м <sup>2</sup>
Спортивная площадка	да
Столовая (кв.м)	70 посадочных мест
Библиотека	Имеется, совмещена с читальным залом
Медицинский кабинет	Не имеется, есть ФАП
Кабинет психолога	Имеется
Актовый зал	Не имеется, используется рекреация школы
Кабинет для занятий дополнительным об-	Не имеется, используются учеб-

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко»  
муниципального образования Ясенский городской округ

разованием	ные кабинеты
Школьный музей	Не имеется, есть музейный уголок
Тренажерный зал	Не имеется
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, учительская, зам.директора по учебной и воспитательной работе

Методический кабинет совмещен с учительской.

Библиотека совмещена с читальным залом, в котором также оборудован интернет-уголок для посетителей, медиатека. Библиотека и читальный зал имеют эстетичное оформление, необходимую мебель, в т. ч. специальную. Рабочее место библиотекаря оснащено персональным компьютером, имеющим доступ в Интернет, копировальным аппаратом.

Объем фонда библиотеки- 15325 экз., из них учебников- 3003 экз., художественной литературы- 3109 экз., справочного материала-9213 экз.

Учебные занятия проводятся в типовом здании, в котором размещены 4 учебных кабинета начальных классов с игровыми зонами, 7 учебных кабинетов, кабинет ИКТ, слесарно-столярные мастерские и кабинет технологии (кулинария и швейное дело) для девочек, спортивный зал, столовая на 70 мест, служебные кабинеты и помещения.

Стандарт предъявляет существенно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные с активным использованием информационно-коммуникационных технологий. Поэтому все учебные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя с компьютером, мультимедийным проектором, экраном и источником бесперебойного питания. Кабинеты физики, химии, географии оснащены современными комплектами оборудования «Кабинет физики для средней школы», «Кабинет химии для средней школы», «Кабинет географии для средней школы», кабинет немецкого языка оснащен дополнительно аудиоаппаратурой, в 2013 году на 70% обновлен компьютерный парк кабинета ИКТ, выделено специальное помещение, начато оборудование и монтаж школьного сервера, кабинет технологии для девочек оснащен необходимым для реализации учебных программ технологическим оборудованием (электрические швейные машинки, оверлок, электроплита, электрический жарочный шкаф, наборы посуды), мастерские обеспечены в достаточном количестве универсальными верстаками, наборами столярного и слесарного ручного инструмента.

Спортивный зал оснащен полным набором (в соответствии с типовыми требованиями к оборудованию и оснащению спортивного инвентарем средних школ) спортивного инвентаря и дополнительно специальными спортивными тренажерами (станок для отработки нападающего удара - волейбол, комбинированный тренажер для силовых упражнений, «беговая дорожка»).

Для хранения лыж имеется специальное (отапливаемое) помещение, лыжи, ботинки и лыжные палки имеются в достаточном количестве и всех необходимых для школьного контингента размеров. В школе имеется туристическое снаряжение (палатки, рюкзаки, канаты, коврики и т. д.), а также инвентарь для военно-спортивных занятий: пневматические винтовки и пистолеты, макеты автомата АК-74, станок для армрестлинга, гири, комплект военной формы.

За последние несколько лет практически полностью заменено технологическое, холодильное оборудование пищеблока, приобретена посудомоечная машина.

Для занятий физической культурой и спортом, проведения уроков физической культуры на свежем воздухе имеется школьный стадион с беговыми дорожками, футбольным полем, площадками для игры в волейбол и баскетбол, зоной для прыжков в высоту и в длину, стандартной полосой препятствий, хоккейный корт, который используется летом для мини-футбола, а в зимний период – для игры в зимний мяч. Но корт из-за отсутствия хоккейной амуниции не используется в зимнее время по основному назначению.

Для подвоза обучающихся, проживающих в двух соседних селах школа имеет автобус марки ПАЗ 2011-го года выпуска, для стоянки которого имеется гараж.

В 2012 году проведен капитальный ремонт основного здания школы. Школа имеет все необходимое для обеспечения пожарной безопасности оборудование (достаточное количество первичных средств пожаротушения, АПС, новый гидрант на новом водопроводе в непосредственной близости к обоим зданиям), ограждение, тревожную кнопку. Приобретено, но не смонтировано оборудование для видеонаблюдения.

В 2016 году проведен капитальный ремонт спортивного зала.

#### **1.4.2. Технические средства обеспечения образовательного процесса**

В школе работает сайт <http://komus.usoz.ru/>, имеется электронная почта, идет электронный документооборот с организациями, обслуживающими шко-

лу. Имеется высокоскоростной интернет. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	37
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1/9
Мультимедийные проекторы	15
Интерактивная доска	1
Экраны	15
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да

#### **1.4.3 Обеспечение безопасности.**

Во время образовательного процесса организована охрана жизни и здоровья обучающихся. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности обучающихся (Составлен Паспорт безопасности).

В целях безопасности обучающихся и охраны труда в школе ведется следующая работа:

- ✓ для обучающихся ведется курс классных часов, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ в течении года (каждую четверть) проводятся тренировки поведения в экстремальных ситуациях (пожарах);
- ✓ осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, спортивного оборудования;
- ✓ своевременно проводятся инструктажи обучающихся и работников школы;

- ✓ проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло- и электроснабжение школы;
- ✓ осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся;
- ✓ для обеспечения охраны обучающихся и работников школы установлена система сигнализации;
- ✓ установлена система пожарной сигнализации;
- ✓ ежегодно проводится противопожарная обработка кровли зданий школы;
- ✓ установлена видеосистема наблюдения за территориями школы.
- ✓ осуществлено ограждение территории школы;
- ✓ осуществляется круглосуточная охрана школы (вахтер, сторож).

## **2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

В течение 5 лет школа работала по Программе развития МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» на 2016- 2020 годы. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривалась как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Целью предыдущей Программы было: Становление школы как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей, формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе и потребности быть успешным в обществе.

Решались следующие задачи:

Общие задачи:

- обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специаль-

ных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов по мере перехода на ФГОС нового поколения;
- обеспечение равного доступа обучающихся к качественному образованию;
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся;
- расширение возможностей системы дополнительного образования обучающихся в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и за счет собственного потенциала;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Мотивационные задачи:

- актуализировать личную роль учителей в корректировке и разработке новых учебных программ;
- обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.

Кадровые задачи:

- организовать деятельность учителей по качественному овладению методикой современного урока и новыми образовательными воспитательными технологиями;
- организовать на современном уровне обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Научно-методические задачи:

- осуществить подготовку учителей по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствовать методы диагностики образовательной подготовки обучающихся;
- освоить, разработать новые технологии работы с одаренными детьми;
- разработать и скорректировать учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- поэтапно создать в школе целостную систему педагогического мониторинга.

Результаты выполнения Программы развития на 2015-2020: совершенствуется профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшается психологический микроклимат педагогического коллектива, создаются здоровые и безопасные условия образовательной деятельности; целенаправленно формируются у обучающихся представления о здоровом образе жизни; используются в учебном процессе информационные технологии, компьютерная техника, учебное и лабораторное оборудование; эффективно расходуются бюджетные средства путём целевого финансирования мероприятий. Пополнилась и обновилась материально-техническая база школы.

Однако некоторые показатели недостаточно еще проработаны. Так, формируются ключевые компетентности выпускников только 1 и 2 ступеней обучения с учётом их способностей и возможностей; не в полной мере разработаны внутренние критерии результативности работы школы, недостаточно развита система дополнительных образовательных услуг; недостаточно развита государственно-общественная форма управления.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>1.Реализация проекта «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего



<p>- Обучающиеся 10 класса обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020)</p>	<p>школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской ответственности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО</li> <li>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</li> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации</li> </ul>	<p>технологий развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<p>возможны угрозы допустимых ошибок;</p>
---	---	---	---

	и педагогов.		
<b>2.Реализация проекта «Эффективная образовательная среда»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; ВОШ.</li> <li>- Готовность педагогов к изменениям;</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> <li>- Нехватка опыта у молодых специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</li> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul>
<b>3.Реализация проекта «Я -Гражданин»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>- заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании;</li> <li>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведе-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>- отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, органов местного самоуправления) в патриотическом воспитании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- риск потери кадров;</li> <li>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>

<p>ние различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ села, района), детей войны, участников локальных войн, деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p>	<p>школы</p>		
<p><b>4.Реализация проекта « Информационная образовательная среда»</b></p>			
<p>-Материально- техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создан сайт школы. -Используется электронный журнал.</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>- Увеличение скорости интернета.</p>	<p>- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
<p><b>5.Реализация проекта «Инклюзивное образование»</b></p>			
<p>- Не все специалисты обучены по данному направлению. - Слабая психолого-педагогическая работа с родителями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному</p>	<p>Оборудование помещений для безбарьерной среды</p>

		образованию.	
<b>6. Реализация проекта «Школа - открытая государственно-общественная среда»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>- Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>- Формализм в работе некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>- Поиск новых идей и ресурсов;</li> <li>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;</li> <li>- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной систе-

мы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **Основные выводы:**

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.
- На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.
- В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

### **Основные проблемы:**

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента обучающихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа обучающихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики микрорайона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры микрорайона. Сохранение и увеличение контингента обучающихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает

улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО И ФГОС ОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.
2. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
3. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
5. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

### **3.1. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко»  
муниципального образования Ясенский городской округ

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **3.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;



8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **3.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **3.4. МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **4. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко», а также ее особенности, достижения и проблемы определя-

ют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации обучающихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта- ФГОС СОО.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход СОО на освоение ФГОС среднего общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
2.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2021-22 уч. года	Зам. директора по УВР
4.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г.	Зам. директора по УВР
5.	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов, 10-11 классов	В течение 2021-2022 года	Педагог-организатор
6.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2021-2022 учебный год	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
7.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УВР, библиотекарь
8.	Разработка и реализация плана по	2021-2022	Директор, зам.

	информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	учебный год	директора по УВР
9.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
10.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УВР
12.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
13.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
14.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2025 г.	Администрация

#### **4.2. Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»**

Внутренняя система оценки качества образования МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» представляет собой совокупность

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко»  
муниципального образования Ясненский городской округ

организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

**Цель ВСОКО:** формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. (При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса).

Модель внутренней системы оценки качества образования МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» будет создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно - управленческих и материально-технических ресурсов школы.

**Задачи:**

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

**Этапы реализации модели ВСОКО  
МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»**

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Сроки
-------	-------	-------------	-------

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко»  
муниципального образования Ясенский городской округ

1.	Нормативно - установочный	Определение показателей ин- струментария	2021-2022
2.	Информационно - диагностический	Сбор информации	2021-2023
3.	Аналитический	Анализ результатов, определе- ние рисков	2023-2024
4.	Итогово - прогностический	Разработка стратегии, коррек- ционно - развивающие работы	2024-2025

Модель внутренней системы оценки качества МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;
- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

#### **4.2. Эффективная образовательная среда**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко»  
муниципального образования Ясенский городской округ

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптации	Сентябрь	Зам директора



	онного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Октябрь	по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

### 4.3. Я - Гражданин

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

**Цель** гражданского воспитания в школе – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

**Задачи:** формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины обучающихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
--	--------------------------	---

<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Оренбургской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Оренбургской области;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Алтайского края, города Барнаула;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>3. Составление родословных семьи.</li> </ol>

правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Внеурочная	1.Классные часы «Уроки мужества». 2.Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3.Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам школьного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны в п.Комарово 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское об-	<b>1. Когнитивный компонент:</b> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Барнаула, Оренбургской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко»  
 муниципального образования Ясенский городской округ

<p>щество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Оренбургской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Оренбургской области, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;

2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко»  
муниципального образования Ясенский городской округ

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

#### **4.4. Информационная образовательная среда.**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

##### **Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

##### **Задачи:**

1. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

2. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.

3. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2025	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области	Директор	2021-2022	Организация и проведение КПК

	получения, переработки и использования информации			
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, ВР, секретарь	2021-2025	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

**Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности выпускников уровня начального общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1</b>	<b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b>
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> <li>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Технология ввода информации в компьютер:</b>

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко»  
муниципального образования Ясенский городской округ

	<b>ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b>
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>- рисовать изображения на графическом планшете;</li> <li>- сканировать рисунки и тексты</li> </ul>
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Обработка и поиск информации.</b>
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li> <li>- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</li> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом</li> </ul>



	<p>Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять учебные базы данных</li> </ul>
Выпускник получит возможность научиться:	<p>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации</p>
<b>4</b>	<b>Создание, представление и передача сообщений.</b>
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрекков или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>- создавать диаграммы, планы территории и пр.;</li> <li>- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</li> </ul>
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять данные;</li> <li>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Планирование деятельности, управление и организация</b>
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</li> <li>- определять последовательность выполнения действий, со-</li> </ul>

	<p>ставлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p> <p>- моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **4.5. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном

учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

#### **В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

#### **Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

#### **Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития обучающихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность

образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2021-2025	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023	Зам директора по УВР
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2022	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению	2021-2022	Администрация

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко»  
муниципального образования Ясенский городской округ

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуально-го учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

	комитеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### 4.6. Школа - открытая государственно-общественная среда

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025	Директор
2	Внесение коррективов в планы работы школы Управляющего совета школы, Совета родителей, Совета школы, Совета старшеклассников.	2021-2025	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2023	Администрация



4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2023	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2025	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	2021-2025	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети интернет и поддержание его актуальности.	2021-2025	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2023	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025	Директор

### **Критерии оценки работы школы по данному направлению:**

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко»  
муниципального образования Ясенский городской округ

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

## **5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко»  
муниципального образования Ясенский городской округ

3. Доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко»  
муниципального образования Ясенский городской округ

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой</p>

	деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

## **8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

## **9. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- ✓ Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- ✓ Качество условий организации образовательного процесса.
- ✓ Качество управления системой образования
- ✓ Общественный рейтинг и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

### **Показатели уровня достижений обучающихся:**

- ✓ Процент успеваемости и качества знаний.
- ✓ Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- ✓ Средний балл результатов итоговой аттестации.
- ✓ Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
- ✓ Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- ✓ Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.

- ✓ Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- ✓ Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- ✓ Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- ✓ Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

#### **Показатели уровня мастерства учителей**

- ✓ Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- ✓ Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- ✓ Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- ✓ Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- ✓ Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- ✓ Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- ✓ Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- ✓ Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

#### **Показатели качества условий организации образовательного процесса**

- ✓ Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- ✓ Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- ✓ Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- ✓ Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- ✓ Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- ✓ Обеспеченность обучающихся учебниками.

#### **Показатели повышения общественного рейтинга школы и его востребованность:**

- ✓ Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- ✓ Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- ✓ Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

- ✓ Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- ✓ Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- ✓ Количество посетителей сайта школы.
- ✓ Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школы
- ✓ Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности школы получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

**Качество управления системой образования в школе.**

- ✓ Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- ✓ Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития
- ✓ Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- ✓ Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- ✓ Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- ✓ Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- ✓ Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.