

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская
средняя общеобразовательная школа имени В.М. Устиченко» Ясенского
муниципального округа

Согласовано решением
педагогического совета
(протокол от 26.03.2025 г. № 6)



Утверждаю.
Директор школ
Нуржанов

**Отчет о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Комаровская средняя общеобразовательная школа
имени В.М. Устиченко»
Ясенского муниципального округа за 2024 год**

Структура отчета о результатах самообследования

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка учебно-воспитательной деятельности
3. Показатели образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование МОБУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа им. В. М. Устиченко» МО Ясненский городской округ было проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. и приказа по школе от 20.01.2025 г. № 18 «О проведении самообследования МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» за 2024 год».

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа имени В. М. Устиченко» муниципального образования Ясненский городской округ
Руководитель	Нуржанова Мадина Загпаровна
Адрес организации	462797, Оренбургская область, г. Ясный, п. Комарово, ул. Центральная, 6
Телефон	8 (35368)25022
Адрес электронной почты	46ouokom@mail.ru
Официальный сайт организации	https://sh-komarovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	МО Ясненский городской округ
Местонахождение учредителя:	462781, город Ясный, ул. Ленина, дом 17.
Дата создания	01.09.1975 г.
Лицензия	регистрационный № Л035-01248-56/00206799 от 05 апреля 2016г., срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	

Основным видом деятельности МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ◆ образовательной программой дошкольного образования
- ◆ основной образовательной программы начального общего образования;
- ◆ основной образовательной программы основного общего образования;
- ◆ основной образовательной программы среднего общего образования;

Также Школа реализует: адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1); адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными тяжелой умственной отсталостью (вариант 8.4); адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих (вариант 4.2); адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с НОДА (вариант 6.1).

Школа расположена в поселке Комарово Ясненского района. В Школе обучаются дети из поселков: Комарово, Кумак. Осуществляется подвоз 4 обучающихся.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами МО Ясненский городской округи Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	• Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	• Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения

	образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	• Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Таблица 2. Административный состав

Должность	ФИО
Директор	Нуржанова Мадина Загпаровна
Заместитель директора по УВР	Муратова Оксана Юрьевна
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Алмагамбетова Жанна Сапаргалиевна

Общее управление школой осуществляет директор Нуржанова Мадина Загпаровна (постановление Администрации МО Ясненский городской округ от 16.08.2021 г. № 45-л/с «О назначении на должность директора МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» Нуржановой М.З.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции (в соответствии с должностными инструкциями и приказом директора о распределении обязанностей между членами администрации).

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития школы
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-математического цикла
- учителей начальных классов

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2024 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. n 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Основной образовательной программой начального общего образования МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»;
- Адаптированной образовательной программой МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированной образовательной программой МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» для обучающихся с умственной отсталостью»;
- Адаптированной образовательной программой МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» для слабовидящих обучающихся »;
- Адаптированной образовательной программой МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» для детей с НОДА;
- Рабочей программой воспитания МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»;
- Расписанием уроков МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»
- Планом внеурочной деятельности МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний

нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	• Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	11
Основная образовательная программа основного общего образования	44
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 59 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными тяжелой умственной отсталостью (вариант 8.4)

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих (вариант 4.2)
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с НОДА (вариант 6.1)
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года обновленных ФОП. Школа разработала и утвердила дорожные карты по внедрению новых предметов: «Основы безопасности и защита Родины», «Труд (технология)»

С 1 сентября 2024 года введен обязательный предмет «Труд (технология)» для обучающихся с 1-го по 9-й классы. Это позволяет детям приобрести не только новые навыки, но и развить социально-бытовые умения, необходимые для успешного будущего. В 1-4 классах на труд отведен один час в неделю, в 5-7 — по два часа, в 8-9 классах — один час.

В число обязательных модулей входят:

«Производство и технологии»;
 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
 «Компьютерная графика. Черчение»;
 «Робототехника»;
 «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

К модулям по выбору относятся:

«Автоматизированные системы»;
 «Животноводство»;
 «Растениеводство».

Такие изменения способствуют формированию уверенности у детей в различных сферах жизни.

Также с 1 сентября 2024 года вместо ОБЖ введен новый предмет «Основы безопасности и защита Родины», обучение которому начинается с 5 класса. Обучающиеся узнают про меры защиты населения в чрезвычайных ситуациях и при военной угрозе, а также обучаются правильной реакции на сигнал «Внимание всем!» и использованию средств защиты. В старших классах введена практическая подготовка, включая тактическую, огневую, медицинскую и техническую подготовку.

Было актуализировано содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии.

В ФОП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Включили модули по дзюдо, тяжелой атлетике, боксу, скалолазанию, биатлону и городошному спорту для всех уровней. На уровне ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

Применение ЭОР и ЦОР

**Реализация федеральной государственной информационной системы
 «Моя школа»**

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 года №499.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 года №499.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 года №499.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10 класса с учетом запроса обучающихся был сформирован учебный план социально-экономического профиля. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика, обществознание		4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными тяжелой умственной отсталостью (вариант 8.4)
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих (вариант 4. 2)
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с НОДА (вариант 6.1)

Индивидуально на дому, по программам для детей с интеллектуальными нарушениями обучаются 3 ребенка: Якупова Д., 6 класс, Утебаева Л., 7 класс, Кузембаев Д., 9 класс.

В классах по адаптированным образовательным программам, а также по индивидуальным образовательным маршрутам обучаются 4 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Коркытов М., Мельникова А., 8 класс). Исходя из учета особенностей возраста и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы и предусматривают:
 - организацию без барьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
- педагога-психолога;
- учителей-предметников;
- медицинского работника;

Основная цель АООП - обеспечение адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.

Обучающиеся заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Научные клубы
13. Профессиональные пробы

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО включены внеурочные занятия «Семьеведение. Цель изучения предмета «Семьеведение» — формирование ценностного отношения обучающихся к семье и браку. Также цель курса помогает подготовить школьников к взрослой жизни и показать, как создать крепкую и счастливую семью

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы: Воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование гражданско – патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.
2. Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.
3. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
4. Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.
5. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» ; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Направления воспитательной работы:

1. «Интеллектуально- познавательная деятельность».
2. «Гражданско-патриотическое направление».
3. «Физкультурно-оздоровительное направление».

4. «Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация».
5. «Культуротворческое, эстетическое направление».
6. «Экологическое воспитание».
7. «Правовое воспитание и культура безопасности, работа ОУ по предупреждению ДДТТ».
8. «Нравственное и духовное воспитание».
9. «Социокультурное воспитание».
10. «Воспитание семейных ценностей».
11. «Формирование коммуникативной культуры, работа с органами ученического самоуправления».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- классное собрание
- общественные смотры знаний
- творческие отчёты по предметам
- открытые уроки
- праздники знаний и мастерства
- турниры знатоков (тематические или по разным темам)
- оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии
- совместная подготовка к школьным конкурсам
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности
- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач
- домашние клубы выходного дня
- родительские школы по интересам

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи.

Интеллектуально-познавательная деятельность

- ☐ Контроль успеваемости и учебной дисциплины обучающихся.
- ☐ Создание условия для развития познавательных способностей обучающихся.
- ☐ Координация совместной деятельности обучающихся и учителей-предметников.
- ☐ Формирование у обучающихся навыков и умений организации умственного труда.

Гражданско-патриотическое направление

- ☐ Создать условия взаимодействия педагогического коллектива и обучающихся школы.
- ☐ Создать условия для участия общественных организаций в работе по патриотическому воспитанию.
- ☐ Развивать активные формы общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания обучающихся.

Физкультурно-оздоровительное направление

- ☐ Забота о сохранении и укреплении здоровья.
- ☐ Контроль за соблюдением СГН, организация питания.
- ☐ Пропаганда ЗОЖ.
- ☐ Организация спортивных соревнований, походов, экскурсий.

Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация

- ☐ Формирование готовности выполнять профессионально-трудовые роли.
- ☐ Знакомство с миром профессий.

Культуротворческое, эстетическое направление

- ☐ Воспитание у обучающихся эстетической культуры, потребности в творческой деятельности, посредством участия в конкурсах, концертах, фестивалях.

Экологическое воспитание

- ☐ Воспитание у обучающихся экологической культуры, потребности в деятельности посредством участия в экологических конкурсах, фестивалях.

Правовое воспитание и культура безопасности. Работа ОУ по предупреждению ДДТТ

- ☐ Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к свободе личности.
- ☐ Создание оптимальных условий для снижения уровня ДДТТ.
- ☐ Вовлечение наибольшего числа учащихся в изучение ПДД, участия в конкурсах.
- ☐ Создание информационного обеспечения по вопросам ДДТТ.

Нравственное и духовное воспитание

- ☐ Формировать ценностные представления о морали, основных понятиях этики.
- ☐ Формировать уважительное отношение к традициям и культуре народов.

Социокультурное воспитание

☐ Формировать представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «согласие», «партнерство», «терроризм».

Воспитание семейных ценностей

☐ Формировать знания о сфере этики психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры. Работа с органами ученического самоуправления

☐ Формировать навыки коммуникации, межличностного общения.

☐ Способствовать развитию личности в системе школьного самоуправления через организационно-управленческую деятельность.

В 2024 году в школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 13 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

Обучающиеся приняли участие **во всероссийских акциях и просветительских проектах:**

- Военно-спортивная «Зарница 2.0»-заняли 2 место на муниципальном этапе
- Акция «Я гражданин России» - стали победителями муниципального и призерами регионального этапа
- Всероссийская акция «Одна страна – одна команда!»
- Патриотическая акция « Тепло родного дома»
- Всероссийская акция «Читаем на родном» (активисты Движения первых)
- Акция Мы за здоровый образ жизни»
- Акция «Мой защитник»
- Всероссийская акция «Защитники первых»
- Акция «Улыбка Гагарина»
- Акция «Классика Победы», «Георгиевская ленточка»
- Акция «Вальс Победы»
- Муниципальный этнографический детский фестиваль «народов много – страна одна!» - 1 место
- Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «безопасное колесо» - 3 место

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 52 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Алмагамбетова Ж.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в в введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом

уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Алмагамбетова Ж.С.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Иртаева Р.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Горно-технологический техникум г.Ясного

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Алмагамбетова Ж.С.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 100% обучающихся 6–11-х классов	Алмагамбетова Ж.С.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты работы за год:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.
2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и на странице в ВК .
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

Проблема в финансировании: для поощрения обучающихся и оформления зала
Задачи на 2025 год:

Создавать условия для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом УС, поиск более эффективных методов.

Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Повысить результативность и эффективность работы актива УС через участие в районных и областных Школах Актива и конкурсах, проектах, конкурсах.

Поддерживать сложившиеся традиции школы через проведение общешкольных событий.

Дополнительное образование

В 2024 году в Школе на базе центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника».

Цель программы: развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования в робототехнике.

Задачи:

воспитывающие:

- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- научить детей общению в группе, мотивированной на достижение высокого результата;

развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
 - развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
- обучающие:*
- изучить основы робототехники;
 - научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
 - сформировать технологические навыки конструирования и проектирования;
 - приобретение разнообразных технологических навыков, знакомство с конструкцией роботов.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога создают роботов посредством конструктора LEGO NXT Mindstorms 9797 или EV3, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям. Полученное знание служит при этом и доказательством истинности (или ложности) выдвинутых юными экспериментаторами тех или иных теоретических предположений, поскольку именно в ходе творчества они подтверждаются или опровергаются практикой.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» учит детей объединять реальный мир с виртуальным. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Изучение робототехники позволяет решать задачи, которые стоят перед информатикой как учебным предметом. А именно, рассмотрение линии алгоритмизация и программирование, исполнитель, основы логики и логические основы компьютера. Также изучение робототехники возможно в курсе математики (реализация основных математических операций, конструирование роботов), технологии (конструирование роботов, как по стандартным сборкам, так и произвольно), физики (сборка деталей конструктора, необходимых для движения робота-шасси). Во время занятий обучающиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование.

В распоряжении детей предоставлены Лего-конструкторы, оснащенные специальным микропроцессором, позволяющим создавать программируемые модели роботов. С его помощью обучающиеся могут запрограммировать робота на выполнение определенных функций. Итоги изученных тем подводятся созданием обучающимися собственных автоматизированных моделей, с написанием программ, используемых в своих проектах, и защитой этих проектов.

Учет родительского мнения показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года 26 мая 2025 года для 5-8 классов, 23 мая 2025 года для 9 класса.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	за 2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	73
	– начальная школа	15
	– основная школа	54
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом количество обучающихся школы снижается в связи с оттоком населения в городскую местность

В МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования. Обучающиеся 10 и 11 классов обучались по универсальному профилю.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
										Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0
Итого	11	11	100	5	54,5	1	9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,5%, процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 4%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	8	8	100	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0
6	10	10	100	1	10	2	20	0	0	0	0
7	13	13	100	4	30,7	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	2	20	2	20	0	0	0	0
9	13	13	100	5	38,5	1	7,7	0	0	0	0
Итого	54	54	100	15	27,8	6	11,1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 12, процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 3.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0
Итого	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году не изменились (100%),

количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» уменьшилось на 25%, процент обучающихся, окончивших на «5», не изменился.

Результаты ГИА-2024

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 3 человека по общеобразовательной программе. 100% выпускников школы сдавали экзамен в форме ЕГЭ. Для сдачи предметов обучающимся были выбраны: математика профильного уровня- 3 (100%), информатика- 1 (33,3%), физика- 1 (33,3%), обществознание- 1 (33,3%).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	3

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не

изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось до 100 процентов по русскому языку, понизилось на 11,6 процента по математике в сравнение с результатами предыдущего года.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемост ь	Качеств о	Средни й балл	Успеваемост ь	Качеств о	Средни й балл
2021/2022	100	72,8	3,9	100	63,7	3,9
2022/2023	100	42,9	3,4	100	71,4	4,3
2023/2024	100	54,5	3,5	100	100	4,6

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
География	6	66,7	3,5	100
Информатика	10	40	3,5	100
Обществознание	5	40	3,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	7	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	9	0	0	1	9

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	45	2	29	3	27,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	7	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки получил «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	5
Средний тестовый балл	92,4

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	5

Средний тестовый балл	80
-----------------------	----

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-22	58	80
2022-23	70	81
2023-24	92,4	80

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний тестовый балл	Успеваемость
Русский язык	1	100	80	100
Математика	1	100	92,4	100
Информатика	1	100	85	100
Обществознание	1	100	75	100
Физика	1	100	54	100

Выпускник 11-го класса успешно завершил учебный год и получил аттестат.

Таблица 17. Количество медалистов за последние семь лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	0	0	0	1	0	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Муратова Мира Анарбековна	11	Куванова Н.В.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку.
3. По ЕГЭ средний балл по математике 5, по русскому языку – 5.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 обучающийся.

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил один обучающийся.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по предметам. **Понизили свои результаты:**

в 4 классе

-по окружающему миру 60%

в 5 классе

-по русскому языку 29%

-по математике 33%

-по биологии 100%

-по истории 33%

в 6 классе

-по русскому языку 11%

-по математике 44%

-по географии 71%

-по обществознанию 50%

в 7 классе

-по русскому языку 70%

-по математике 20%

-по физике 18%

-по истории 50%

в 8 классе

-по русскому языку 57%

-по математике 62%

-по химии 33%

-по истории 12%

в 11 классе

-по истории 33%

Повысили результаты:

в 4 классе

-по математике 60%

-по русскому языку 20%

-по окружающему миру 20%

в 5 классе

-по истории 17%

в 6 классе

-по русскому языку 22%

-по математике 11%

в 7 классе

по математике 10%

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- необъективное оценивание.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В целях подготовки школьников в олимпиадах был разработан и утвержден план подготовки школьников к участию в олимпиадах 2024-2025 учебного года, включающий в себя такие мероприятия как: обучение педагогов на курсах, входное тестирование детей с целью выявления умственного и творческого потенциала обучающихся, в том числе потенциальных участников Олимпиады (для вновь прибывших и новых участников Олимпиады), разработку индивидуальных образовательных траекторий развития одаренных обучающихся, участников предметных олимпиад, организацию работы и расширение сети кружков дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся, участников предметных олимпиад, пополнение базы данных победителей и призеров олимпиад, проведение предметных недель, обеспечение доступа к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения, моральное поощрение и материальное стимулирование победителей и призеров Олимпиады, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

При работе педагогов школы по подготовке обучающихся к олимпиадам были использованы следующие формы работы: индивидуальная работа с потенциальными призерами и победителями олимпиад на уроках, индивидуальные домашние задания; дополнительные занятия в период подготовки к школьному, муниципальному этапам Всероссийской предметной олимпиады, Областной олимпиады школьников, в том числе через Центр выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья "Гагарин", участие детей в предметных неделях, занятия предметных кружков, внеурочной деятельности.

В период подготовки обучающихся к олимпиадам обозначились *следующие проблемы*:

- подготовка к Всероссийской предметной олимпиаде фактически начинается лишь в конце сентября, октябре месяце, а заканчивается по окончании олимпиад, т.е. не несет непрерывный характер, включена в планы работ педагогов формально;
- большая занятость педагогов не дает им в полной мере готовить участников олимпиад, потенциальных победителей и призеров, что влечет за собой неполное раскрытие возможностей одаренных школьников.

Итоги проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Участниками школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады, 43 обучающихся 2-11 классов, в том числе 10 обучающихся начальных классов. Это 62 % от общего количества обучающихся 2-11 классов. Число человек/олимпиадных заданий составило 153 (включая обучающихся начальных классов).

Число участников школьного этапа олимпиады по отношению к общему количеству обучающихся школы увеличилось на 19%, но количество человеко-олимпиад осталось на прежнем уровне, что говорит о том, что увеличилось число олимпиад на одного ребенка. Снизилось число школьников, но эффективность участия в олимпиадах отдельных учеников выросла.

Таблица 19. Участники школьной олимпиады

Число участников школьной олимпиады по годам (за последние 5 лет)					
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
73(73%)	65 (75%)	67 (82%)	52 (63%)	64 (82%)	43 (62%)



Участники заняли 7 первых и 64 призовых места, что составляет 28 % от общего количества человек/олимпиад

Некоторые обучающиеся заняли от 2-х до 4 призовых мест.

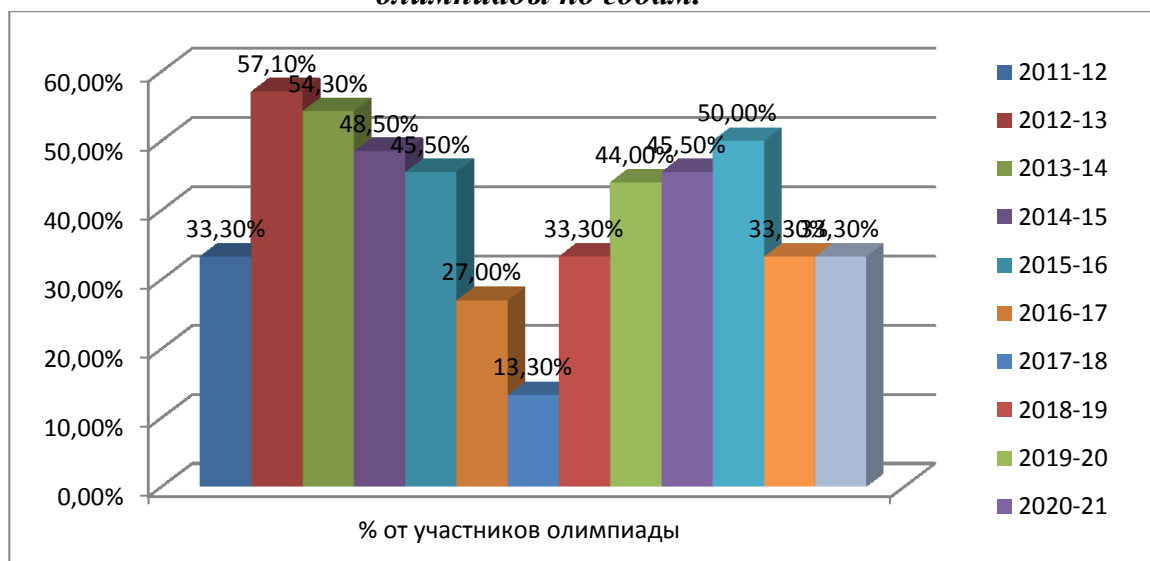
Снижение количества победителей связано с повышением уровня сложности олимпиад, а также с недостаточной работой учителей-предметников по подготовке обучающихся к олимпиадам.

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников принимало участие 10 обучающихся (15 человеко-олимпиады) 7-11 классов, что составляет 40% от общего количества обучающихся 7-11 классов.

По итогам Олимпиады 3 призера, 5 призовых мест: Алмагамбетова А., 8 класс по географии, ОБЖ, обществознанию; Поженко В., 8 класс по ОБЖ; Якупов И., 7 класс по ОБЖ.

Количество победителей и призеров составляет 33,3% от участников муниципального этапа.

**Соотношение количества призовых мест муниципального этапа
Олимпиады к общему количеству участников муниципального этапа
олимпиады по годам.**



Количество призов муниципальных этапов предметной олимпиады не изменилось в сравнении с показателями прошлого учебного года. Из диаграммы видно, что процент призов несколько снизился за последние три года. Это говорит о том, что нет целенаправленной и систематической подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Педагоги занимаются подготовкой обучающихся к олимпиадам непосредственно перед мероприятием.

Педагоги, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады:

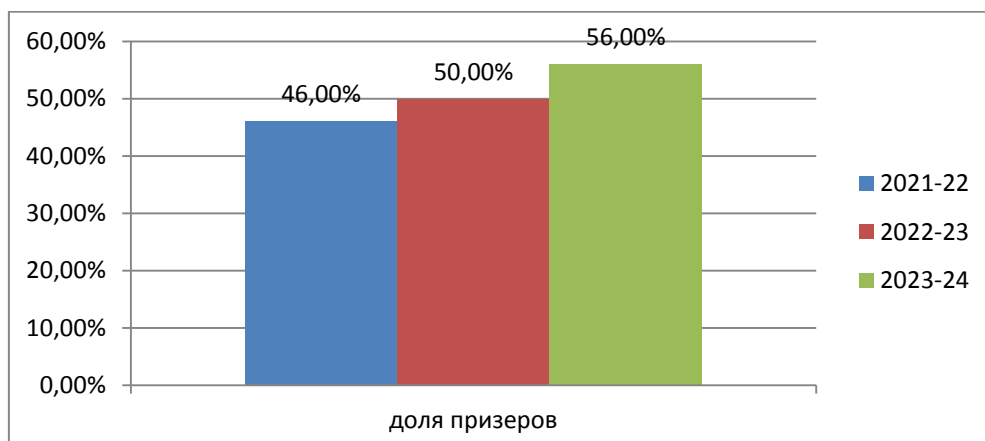
Маканова А.К., учитель ОБЖ; Урмантаева М.Н., учитель обществознания, Сандыбаева З.К., учитель географии.

Итоги проведения Областной олимпиады школьников.

Участниками муниципального этапа областной олимпиады по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии, стали 9 обучающихся 5- 8 классов (21 человек /олимпиад).

Ребята заняли 7 призовых мест (5 призеров), что составляет 55, 6 % от общего количества участников.

Доля призеров от общего количества участников по годам



Представленная диаграмма показывает рост доли призеров муниципального этапа областной олимпиады школьников за последние три года.

Призеры: Урмантаев И., 5 класс-история; Якупов И., 7 класс- литература, русский язык, обществознание; Алмагамбетова А., 8 класс- ОБЖ; Алмагамбетов А., 6 класс- обществознание; Поженко В., 8 класс- русский язык.

Исходя из обозначенных проблем, с целью более качественной и плодотворной подготовки одаренных школьников к олимпиадам перед педагогическим коллективом школы остается актуальным **ряд задач** на будущий учебный год:

1. Подготовку к олимпиадам сделать непрерывной, т.е. включить ее в планирование работы учителей-предметников на весь учебный год и в каникулярное время;
2. Закрепить за каждым потенциальным призером олимпиад учителя-тьютора, в зависимости от способностей конкретного школьника;
3. Количественный показатель участников олимпиад заменить на качественный;
4. При подготовке школьников к олимпиадам использовать уже имеющиеся банки олимпиадных заданий прошлых лет (школьного, муниципального, регионального уровней);
5. Сделать систему стимулирования педагогов и поощрения обучающихся по результатам олимпиад систематической.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	4	1	0	3	2	1	1	0	0
2022	11	3	1	7	2	1	1	0	0
2023	7	1	0	6	1	1	0	0	0
2024	11	4	0	7	3	3	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. С 2020 года в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, составляет 100%.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.
- Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» являются следующие:
 - -формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
 - -получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - -предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
 -
 - -принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - -прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.
- Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
 - -систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

- -максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- В основу ВСОКО положены следующие принципы:
- - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- - преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.
- В течение 2023-2024 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:
 - - мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
 - - состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
 - - анализ результатов промежуточной аттестации;
 - - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
 - - мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.
- Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.
- Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.
- Содержание образования МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
- Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»
 - - наличие основных образовательных программ;
 - - наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
 - - наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
 - - соответствие объема часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
 - - наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - - наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
 - - реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
 - - наличие адаптированных ООП;
 - - наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
 - - реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.
- При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями
- обучения и классами, сбалансированность между предметами.
- На каждой ступени обучение осуществлялось в соответствии с ФГОС, в соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.
- Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).
- Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:
 - - для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
 - - введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
 - - организацию индивидуально-групповых занятий;
 - - организацию элективных курсов, а также курсов по выбору

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 17 педагогов.

Состояние педагогических кадров

Педагогическую деятельность в 2023– 2024 учебном году осуществляли 13 учителей, 3 педагогических работника (педагог-психолог, педагог-организатор (по совместительству советник директора по воспитанию, воспитатель группы кратковременного пре), 1 директор и 1 заместитель директора.

Таблица 23. Персонал

№	Название ОО	Административно-управленческий персонал	Учителя	Педагогические работники
1	МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»	2	13	3

Уровень образования: 14 педагогов (82%) имеют высшее педагогическое образование, 3 (18 %) – среднее специальное педагогическое.

Таблица 24. Уровень образования

№	Название ОО	ВП	СП	Не педагогическое образование	Общее количество педагогических работников
1	МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»	15 (83%)	3 (17%)	0	18

**Уровень образования педагогов
МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»**



**Изменение образовательного уровня педагогов по годам
(за последние 5 лет)**

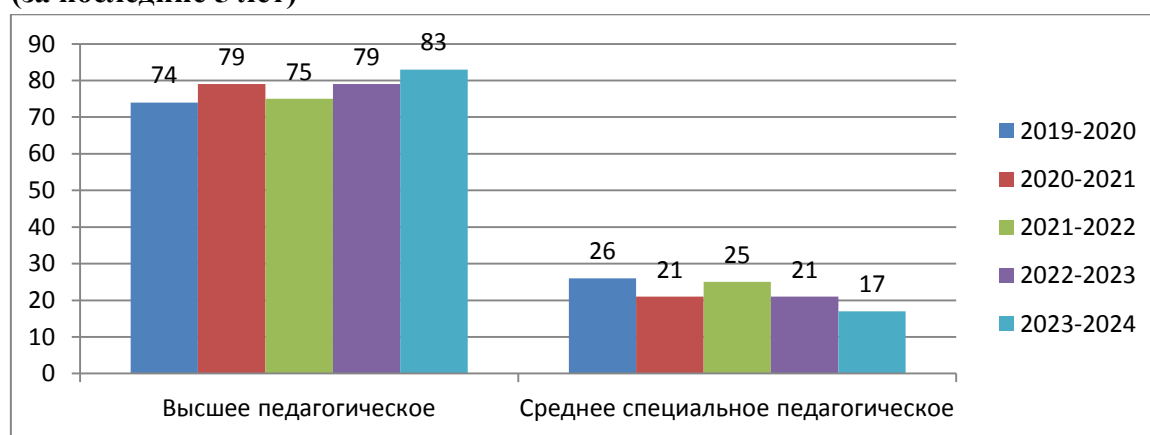


Таблица 25. Численный состав педагогического и руководящего персонала по стажу работы на конец 2022-2023 учебного года

№	Название ОУ	Менее 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25	Свыше 25 лет
1	МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»	0	1	1	3	1	12
	Показатель %	0	5,5	5,5	16,7	5,5	66,7

**Данные по стажу педагогов
МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»**



Средний стаж педагогов школы составляет 28 лет

Таблица 26. Основные показатели кадров по возрасту

годы	Моложе 25	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55-59	60-64	65 и старше
2023-2024	0	1	1	1	0	2	7	4	1	1
Показатель %	0	5,5	5,5	5,5	0	21	39	22	5,5	5,5

Средний возраст педагогов составляет 48 лет

**Таблица 27. Педагогические работники, имеющие образование,
не соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета**

№	Название ОО	ФИО учителя	Учебный предмет	Специальность
1				

В настоящее время, благодаря проведенной работе по повышению квалификации условных специалистов, **все педагоги МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.**

Выводы:

Анализ кадрового состава показывает, что, несмотря на то, что коллектив школы периодически пополняют молодые специалисты, нет возможности для предоставления достаточных условий для их удержания. Положительным результатом работы является систематическая качественная работа по сокращению доли условных специалистов.

Главной проблемой является «старение» педагогического коллектива. Представленные выше данные показывают, что больше половины педагогов старше 50 лет и имеют стаж работы свыше 25 лет.

Главной задачей в этом направлении на 2024-2025 учебный год является сохранение имеющегося контингента педагогов и привлечение молодых специалистов.

2. Повышение профессионального мастерства

Показатель квалификационных категорий: имеют высшую –6 чел (39%); имеют первую квалификационную категорию –9 чел (50%). Соответствует занимаемой должности 1 чел (5,5%). Не имеет категории директор школы Нуржанова М.З., не являющаяся учителем.

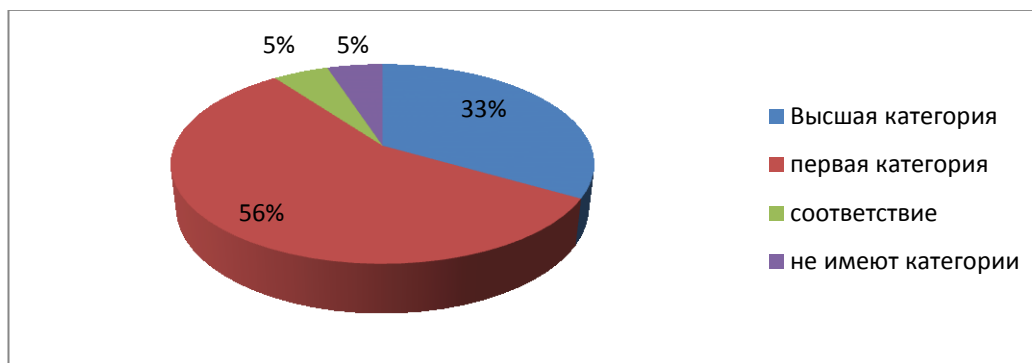
Таблица 27. Уровень квалификации педагогов

№	Название ОО	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	<i>Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности</i>	Не имеют категорию или соответствие занимаемой должности	Общее количество педагогических работников
1	МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»	7	9	1	17	1	18

Таблица 29. Распределение квалификационных категорий учителей

№	Название ОО	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Всего учителей имеющих квалификационную категорию	Доля учителей, %	Общее количество учителей
1	МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»	7	9	16	89	18

Распределение квалификационных категорий учителей



Выводы:

Анализируя представленные выше данные нужно отметить, что работа по повышению категорийности педагогов систематически ведется. Составлен и ежегодно корректируется перспективный план аттестации педагогов. Достаточно высокий уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Педагоги, не имеющие категории и имеющие стаж 2 года, аттестованы школьной аттестационной комиссией на соответствие занимаемой должности.

Рекомендации:

1. Продолжать вести систематическую работу по сохранению и повышению уровня категорийности педагогов.
2. Мотивировать педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности повысить свой профессиональный уровень.
3. Оказывать методическую помощь начинающим специалистам.

Таблица 30.Список педагогов общеобразовательных организаций прошедших процедуру аттестации в 2024 году

№	ОО	Ф.И.О.	Категория	Предмет
1	МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»	Кунаккужинова Кадиша Жеткергеновна	Высшая	Начальные классы
2	МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»	Уралбаев Бахтияр Багдаулетович	Высшая	Математика
3	МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»	Иртаева Роза Сайландыковна	Высшая	Педагог-психолог
4	МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»	Сандыбаева Зауре Каратаевна	Первая	география

Прохождение курсовой подготовки

В 2024 году 17 педагогических работников МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» (100% педагогов) прошли курсы повышения квалификации педагогических

работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций.

Учителя прошли от 1 до 5 курсов повышения квалификации за год.

Таблица 31. Курсовая подготовка

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Название курсов
1.	Иностран ный язык	Куванова	Наталья	Владимиро вна	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», Цифровая экосистема ДПО, 2023, 31 ч.
2.	Иностран ный язык	Куванова	Наталья	Владимиро вна	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2023, 36 ч.
3.	Иностран ный язык	Куванова	Наталья	Владимиро вна	Знакомство с искусственным интеллектом. v1.4, образовательный центр «Сириус», 2024, 102 ч.
4.	Иностран ный язык	Куванова	Наталья	Владимиро вна	Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде, ООДОО «Оренбургские каникулы», 2023, 18 ч.
5.	Иностран ный язык	Куванова	Наталья	Владимиро вна	«Оказание первой помощи пострадавшим», Федеральный институт повышения квалификации, 2024, 16 ч.
6.	КРО	Кущнарева	Надежда	Борисовна	«Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». (72 часа). ООО «Инфоурок».
7.	КРО	Кущнарева	Надежда	Борисовна	«Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего образования». (72 часа). ООО «Инфоурок».
8.	КРО	Кущнарева	Надежда	Борисовна	«Стресс и психосоматика» (36 часов), ООО «Инфоурок»
9.	КРО	Кущнарева	Надежда	Борисовна	«Оказание первой помощи

					пострадавшим», Федеральный институт повышения квалификации, 2024, 16 ч.
10.	Начальны й классы	Кунаккужи нова	Кадиджа	Жеткергено вна	«Гигиеническое обучение работников общеобразовательных организаций», Образовательный центр» ИТ- перемена», 72 ч, 2024 ;
11.	Начальны й классы	Кунаккужи нова	Кадиджа	Жеткергено вна	«Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде», ООДОО «Оренбургские каникулы» по программе повышения квалификации, 18 ч, 2023
12.	Начальны й классы	Кунаккужи нова	Кадиджа	Жеткергено вна	« <u>Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике</u> », образовательная платформа Учи. Ру, 18 ч, 2024
13.	Начальны й классы	Кунаккужи нова	Кадиджа	Жеткергено вна	«Оказание первой помощи пострадавшим», Федеральный институт повышения квалификации, 2024, 16 ч.
14.	Русский язык и литерату ра	Нетудыхата	Любовь	Васильевна	«Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде», ООДОО «Региональное агентство детского отдыха «Оренбургские каникулы», 18 ч, 2023
15.	Русский язык и литерату ра	Нетудыхата	Любовь	Васильевна	«Нормативно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», Институт повышения квалификации, 2024 , 36 ч,
16.	Русский язык и литерату ра	Нетудыхата	Любовь	Васильевна	«Оказание первой помощи в образовательной организации», образовательный центр «ИТ- перемена», 2024, 72 ч ,
17.	Русский язык и литерату ра	Нетудыхата	Любовь	Васильевна	«Основы преподавания русского языка в соответствии с ФГОС», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2024, 82 ч
18.	Русский язык и литерату ра	Нетудыхата	Любовь	Васильевна	«Оказание первой помощи пострадавшим», «Федеральный институт повышения квалификации», 2024, 16ч
19.	Русский язык и	Нетудыхата	Любовь	Васильевна	«Оказание первой помощи пострадавшим», Федеральный

	литература				институт повышения квалификации, 2024, 16 ч.
20.	Русский язык и литература	Лукьянец	Екатерина	Ивановна	«Подготовка членов (экспертов) для работы предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», РЦРО, 36 ч., 2024
21.	Русский язык и литература	Лукьянец	Екатерина	Ивановна	«Нормативно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП», «Педагоги России: инновации в образовании» 2024г., 36 часов
22.	Русский язык и литература	Лукьянец	Екатерина	Ивановна	«Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой» «Педагоги России: инновации в образовании» 2023г. 36 ч.
23.	Русский язык и литература	Лукьянец	Екатерина	Ивановна	«Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях» «Педагоги России: инновации в образовании» 2023г. 36 часов
24.	Русский язык и литература	Лукьянец	Екатерина	Ивановна	«Первая помощь в образовательной организации» «Педагоги России: инновации в образовании» 2023г. 36 часов
25.	Русский язык и литература	Лукьянец	Екатерина	Ивановна	«Оказание первой помощи пострадавшим», Федеральный институт повышения квалификации, 2024, 16 ч.
26.	Начальная школа	Муканова	Роза	Сапаргалиевна	«Оказание первой помощи пострадавшим», Федеральный институт повышения квалификации, 2024, 16 ч.
27.	Начальная школа	Муканова	Роза	Сапаргалиевна	«Гигиеническое обучение работников общеобразовательных организаций», Образовательный центр» ИТ- перемена», 72 ч, 2024 ;
28.	Начальная школа	Муканова	Роза	Сапаргалиевна	«Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде», ООДОО

					«Оренбургские каникулы» по программе повышения квалификации, 18 ч, 2023
29.	Начальная школа	Муканова	Роза	Сапаргалиева	« Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике », образовательная платформа Учи.Ру, 18 ч, 2024
30.	Начальная школа	Муканова	Роза	Сапаргалиева	«Оказание первой помощи пострадавшим», Федеральный институт повышения квалификации, 2024, 16 ч.
31.	Начальная школа	Муканова	Роза	Сапаргалиева	«Гигиеническое обучение работников общеобразовательных организаций», Образовательный центр» ИТ- перемена», 72 ч, 2024 ;
32.	Индивидуальное обучение на дому	Иртаева	Роза	Сайландыкова	Первая помощь в образовательной организации, форум педагоги России, 2023, 36 ч.
33.	Индивидуальное обучение на дому	Иртаева	Роза	Сайландыкова	Современные практики работы учителя в условиях реализации ФГОС 2023г, 4 ч.
34.	Индивидуальное обучение на дому	Иртаева	Роза	Сайландыкова	Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде 2023г, 18 ч. ОО ДОО «Оренбургские каникулы»
35.	Индивидуальное обучение на дому	Иртаева	Роза	Сайландыкова	Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей -18ч ОО ДОО «Оренбургские каникулы».
36.	Индивидуальное обучение на дому	Иртаева	Роза	Сайландыкова	Оказание первой помощи в образовательной организации, «Образовательный центр «ИТ-перемена», 2024, 72 ч.
37.	Индивидуальное обучение на дому	Иртаева	Роза	Сайландыкова	«Оказание первой помощи пострадавшим», Федеральный институт повышения квалификации, 2024, 16 ч.
38.	Физическая культура	Айдарбаев	Руслан	Николаевич	«Оказание первой помощи пострадавшим», Федеральный институт повышения квалификации, 2024, 16 ч.
39.	Физическая	Айдарбаев	Руслан	Николаевич	Организация уроков физической

	ая культура				культуры и спорта в соответствии с требованиями ФГОСООО и ФГОССОО
40.	Географи я	Сандыбаева	Зауре	Каратаевна	«Правовые аспекты поведения педагога во время конфликтных ситуаций: сочетание норм профессиональной этики и гражданских прав», Педагоги России 4 ч. 2024
41.	Географи я	Сандыбаева	Зауре	Каратаевна	Правовые аспекты присутствия педагога в Интернет: информационная открытость, персональные данные», Педагоги России, 4ч., 2024
42.	Географи я	Сандыбаева	Зауре	Каратаевна	Правовые аспекты ежедневной коммуникации с родителями» Педагоги России, 4ч. 2024 Профстандарт, трудовой договор, должностная инструкция: основные документы, регламентирующие деятельность педагога», Педагоги России, 4ч. 2024 «Особенности трудового и пенсионного законодательства для педагогических работников», Педагоги России, 2024, 4ч.
43.	Географи я	Сандыбаева	Зауре	Каратаевна	«Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС» Педагоги России, 36ч. 2024
44.	Географи я	Сандыбаева	Зауре	Каратаевна	Нормативно- правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП» Педагоги России, 36ч. 2024
45.	Географи я	Сандыбаева	Зауре	Каратаевна	«Оказание первой помощи в образовательной организации», Образовательный центр «ИТ-перемена», 72 ч., 2024
46.	Географи я	Сандыбаева	Зауре	Каратаевна	«Обучение детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Образовательный центр «ИТ-перемена», 72 ч., 2024
47.	Географи я	Сандыбаева	Зауре	Каратаевна	«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», Образовательный центр «ИТ-перемена», 72 ч., 2024

48.	География	Сандыбаева	Зауре	Каратаевна	Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровления детей (воспитательная работа в детском лагере), ООДОО «Оренбургские каникулы», 18 ч., 2024
49.	География	Сандыбаева	Зауре	Каратаевна	«Подготовка членов (экспертов) для работы предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», РЦРО, 36 ч., 2024
50.	География	Сандыбаева	Зауре	Каратаевна	«Оказание первой помощи пострадавшим», Федеральный институт повышения квалификации, 2024, 16 ч.
51.	Химия, зам.директора по УВР	Муратова	Оксана	Юрьевна	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, ОГПУ, 72 ч.
52.	Химия, зам.директора по УВР	Муратова	Оксана	Юрьевна	«Оказание первой помощи пострадавшим», Федеральный институт повышения квалификации, 2024, 16 ч.
53.	Директор	Нуржанова	Мадина	Загпаровна	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, ОГПУ, 72 ч.
54.	Директор	Нуржанова	Мадина	Загпаровна	«Оказание первой помощи пострадавшим», Федеральный институт повышения квалификации, 2024, 16 ч.
55.	Химия, зам.директора по УВР	Муратова	Оксана	Юрьевна	Совершенствование предметных компетенций учителя химии (базовый уровень), Академия Просвещения, 2024, 36 ч.
56.	Химия, зам.директора по УВР	Муратова	Оксана	Юрьевна	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», Академия Просвещения, 2024, 36 ч.
57.	История Обществознание	Урмантаева	Марина	Николаевна	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС,

					Образовательный центр «ИТ-перемена», 72 ч.2024;
58.	История Обществ ознание	Урмантаева	Марина	Николаевна	Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС, Образовательный центр «ИТ-перемена», 72 ч. 2024;
59.	История Обществ ознание	Урмантаева	Марина	Николаевна	Оказание первой помощи в образовательной организации, Образовательный центр «ИТ-перемена», 72 ч. 2024;
60.	История Обществ ознание	Урмантаева	Марина	Николаевна	Оказание первой помощи пострадавшим, Федеральный институт повышения квалификации», 16ч. 2024;
61.	История Обществ ознание	Урмантаева	Марина	Николаевна	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «обществознание», ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области», 36ч.2024;
62.	История Обществ ознание	Урмантаева	Марина	Николаевна	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «история», ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области», 36ч., 2024
63.	История Обществ ознание	Урмантаева	Марина	Николаевна	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 36ч. 2023;
64.	История Обществ ознание	Урмантаева	Марина	Николаевна	«Оказание первой помощи пострадавшим», Федеральный институт повышения квалификации, 2024, 16 ч.
65.	математи ка	Уралбаев	Бахтияр	Багдаулето вич	«Оказание первой помощи пострадавшим», Федеральный институт повышения квалификации, 2024, 16 ч.

66.	Математика, физика	Айжанова	Флюра	Авзаховна	«Подготовка членов (экспертов) для работы предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», РЦРО, 36 ч., 2024
67.	Математика, физика	Айжанова	Флюра	Авзаховна	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», Академия Просвещения, 2024, 36 ч.
68.	Математика, физика	Айжанова	Флюра	Авзаховна	«Оказание первой помощи пострадавшим», Федеральный институт повышения квалификации, 2024, 16 ч.
69.	Информатика	Эфендиев	Закир	Казбекович	«Подготовка членов (экспертов) для работы предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», РЦРО, 36 ч., 2024
70.	Информатика	Эфендиев	Закир	Казбекович	«Оказание первой помощи пострадавшим», Федеральный институт повышения квалификации, 2024, 16 ч.
71.	Педагог-организатор	Алмагамбетова	Жанна	Сапаргалиевна	«Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет в будущее», Министерство просвещения Российской Федерации, 6 ч., Москва, 2024;
72.	Педагог-организатор	Алмагамбетова	Жанна	Сапаргалиевна	«Правовые аспекты поведения педагога во время конфликтных ситуаций: сочетание норм профессиональной этики и гражданских прав», «Педагоги России: инновации в образовании», 4 ч., 2024;
73.	Педагог-организатор	Алмагамбетова	Жанна	Сапаргалиевна	«Правовые аспекты присутствия педагога в Интернет: информационная открытость, персональные данные», «Педагоги России: инновации в образовании», 4 ч., 2024;
74.	Педагог-	Алмагамбет	Жанна	Сапаргалие	«Профстандарт, трудовой

	организат ор	ова		вна	договор, должностная инструкция: основные документы, регламентирующие деятельность педагога», «Педагоги России: инновации в образовании», 4 ч., 2024;
75.	Педагог-организат ор	Алмагамбет ова	Жанна	Сапаргалие вна	«Особенности трудового и пенсионного законодательства для педагогических работников», «Педагоги России: инновации в образовании», 4 ч., 2024;
76.	Педагог-организат ор	Алмагамбет ова	Жанна	Сапаргалие вна	«Профминимум: как организовать качество?», «Педагоги России: инновации в образовании», 4 ч., 2024;
77.	Педагог-организат ор	Алмагамбет ова	Жанна	Сапаргалие вна	«Уровни профминимума», «Педагоги России: инновации в образовании», 4 ч., 2024;
78.	Педагог-организат ор	Алмагамбет ова	Жанна	Сапаргалие вна	«Россия – мои горизонты». Планы внеурочных занятий, «Педагоги России: инновации в образовании», 4 ч., 2024;
79.	Педагог-организат ор	Алмагамбет ова	Жанна	Сапаргалие вна	«Урок воспитания ответственности, дружбы и взаимовыручки», «Педагоги России: инновации в образовании», 4 ч., 2024;
80.	Педагог-организат ор	Алмагамбет ова	Жанна	Сапаргалие вна	«Мотивация и инструменты ее повышения», «Педагоги России: инновации в образовании», 4 ч., 2024;
81.	Педагог-организат ор	Алмагамбет ова	Жанна	Сапаргалие вна	«Деятельность педагога – навигатора: реализация профминимума и развитие индивидуальных образовательно – профессиональных траекторий школьников через сетевую форму взаимодействия с предприятиями – работодателями», «Педагоги России: инновации в образовании», 36 ч., 2024;
82.	Педагог-организат ор	Алмагамбет ова	Жанна	Сапаргалие вна	«Организация проектной деятельности», «Педагоги России: инновации в образовании», 20 ч., 2024;
83.	Педагог-организат ор	Алмагамбет ова	Жанна	Сапаргалие вна	«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», Автономная некоммерческая организация «Центр

					непрерывного развития личности и реализация человеческого потенциала», 72 ч., 2023;
84.	Педагог-организатор	Алмагамбетова	Жанна	Сапаргалиевна	«Оказание первой помощи пострадавшим», «Федеральный институт повышения квалификации», 16 ч., 2024;
85.	Педагог-организатор	Алмагамбетова	Жанна	Сапаргалиевна	«Областная школа вожатского мастерства», «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», 72 ч., 2024;
86.	Педагог-организатор	Алмагамбетова	Жанна	Сапаргалиевна	«Оказание первой помощи», Курган, 72 ч., 2024;
87.	Биология	Маканова	Айжан	Куанышевна	«Оказание первой помощи пострадавшим», «Федеральный институт повышения квалификации», 16 ч., 2024;
88.	Биология	Маканова	Айжан	Куанышевна	Содержание и методики преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», Академия просвещения, 2024, 36 ч.
89.	Информатика	Эфендиев	Закир	Казбекович	«Оказание первой помощи пострадавшим», «Федеральный институт повышения квалификации», 16 ч., 2024;

Выводы: В школе работает система непрерывного повышения квалификации педагога. Педагоги школы систематически повышают свой квалификационный уровень, что позволяет им повысить профессиональную компетентность, удовлетворить потребность в самообразовании, расширить общекультурный уровень и кругозор; способствует формированию творческой деятельности и повышает интерес к новаторской работе; позволяет развивать научно-исследовательские навыки, устанавливать соответствие учебного процесса с требованиями общества.

Рекомендации:

Включить в план работы на 2024-2025 учебный год прохождение курсов по обновленным ФГОС СОО, работе с одаренными детьми, тематические предметные курсы по проблемам, выявленным по итогам учебного года.

Организация и методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства

Цель участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства: повышение своего профессионального уровня. Представление педагогического опыта является неотъемлемой частью профессиональной деятельности любого педагога. А лучшая его пропаганда – непосредственный показ своей работы другим педагогам, участие в профессиональных конкурсах. Педагоги нашей школы являются активными участниками конкурсов различного уровня, которые прочно закрепились в образовательной среде («Учитель Оренбуржья», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог Оренбургской области», «Лучший урок», «Классный руководитель XXI века», «Время читать» и др.)

Для подготовки к любому конкурсу создается творческая группа, состоящая из опытных педагогов, педагогов, принимавших участие в подобных испытаниях, членов администрации. Основной целью творческой группы поддержки является методическое сопровождение участников педагогических конкурсов.

В результате участия в конкурсе появляется возможность общения с коллегами. Наблюдая за деятельностью других участников конкурса, педагоги невольно анализируют, сопоставляют разные подходы к обучению и воспитанию, тем самым пристальнее вглядываются и в себя. Появляются мысли в проектировании своей дальнейшей педагогической деятельности, переработки того, что уже наработано.

Для того, чтобы мотивировать педагога на участие в конкурсе применяются: убеждение, призыв к саморазвитию, профессиональному росту, а также разного вида поощрения, денежное стимулирование.

В 2023-2024 учебном году педагоги стали: призёром Ежегодной областной олимпиады школьников по иностранным языкам, январь – февраль 2024, ОГПУ, г.Оренбург – Куванова Н.В., учитель иностранного языка; победителем в Национальном конкурсе профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Педагоги обществознания» стала Урмантаева М.Н., учитель истории и обществознания. В прошедшем учебном году не было участников муниципального конкурса «Учитель года».

Выводы:

Учителя систематически принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, но делают это неохотно, без должного энтузиазма. Среди педагогов школы нет конкуренции, школьные этапы конкурсов проходят формально.

Рекомендации:

1. Отработать систему поощрения участия в конкурсах профессионального мастерства.
2. Подключить психолога к работе с педагогами с целью мотивации на участие в конкурсах.
3. Проводить мотивационные совещания, тренинги и т.д.

Организация и методическое сопровождение мероприятий

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение педагогов осуществлялось по нескольким направлениям:

1. Оказание методической помощи педагогам в ознакомлении с ФОП;
2. Создание условий, обеспечивающих повышении квалификации каждого педагога;
3. Оказание методической помощи в освоении способов самообразования и саморазвития;
4. Организация выявления, изучения и распространение передового педагогического опыта в образовательной организации;
5. Создание системы мониторинга результативности образовательного процесса;
6. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогов;
7. Оказание помощи педагогам во время прохождения аттестации;
8. Осуществление индивидуальной методической работы молодым специалистам;
9. Организация поддержки педагогам в инновационной деятельности.

В течение учебного года педагоги являлись активными участниками семинаров и вебинаров, в основном проходивших в дистанционном режиме.

Таблица 32. Участие в семинарах

№ п/п	Название семинара, вебинара	Ф.И.О. учителя, должность
1.	Вебинар Методический ПроАктив. Обновлённые ФГОС: конструируем рабочую программу, проектируем урок иностранного языка, АО «Издательство «Просвещение»	Куванова Наталья Владимировна, учитель немецкого языка
2.	Онлайн-конференция Грамматика немецкого языка от уровня А1 до уровня В1, АО «Издательство «Просвещение»	Куванова Наталья Владимировна, учитель немецкого языка
3.	Вебинар Методический ПроАктив. Здоровые финансовые привычки как основа формирования финансовой культуры, АО «Издательство «Просвещение»	Куванова Наталья Владимировна, учитель немецкого языка
4.	Образовательный курс Первая помощь в образовательной организации, Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Куванова Наталья Владимировна, учитель немецкого языка
5.	Вебинар Методические основы построения современного урока в соответствии с обновлёнными ФГОС, образовательный центр On-skills.ru Обучение онлайн	Куванова Наталья Владимировна, учитель немецкого языка
6.	Курс Учебный профиль Сферум в ВК Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса, платформа Учи ру	Куванова Наталья Владимировна, учитель немецкого языка
7.	Обучающий курс Современные практики работы учителя в условиях реализации ФГОС, Razvitum	Куванова Наталья Владимировна, учитель немецкого языка
8.	Организация урока Искусственный интеллект в стартапах, Урок цифры	

9.	Вебинар Методические основы построения современного урока в соответствии с обновленными ФГОС, образовательный центр On-skills.ru Обучение онлайн	Куванова Наталья Владимировна, учитель немецкого языка
10.	Вебинар Безопасное поведение в чатах и звонках, Сферум	Куванова Наталья Владимировна, учитель немецкого языка
11.	Вебинар Мастер-класс для педагогических работников ОО и СПО, Сферум	Куванова Наталья Владимировна, учитель немецкого языка
12.	Онлайн-курс Лингвистическая антропология. V1.8, образовательный центр «Сириус»	Куванова Наталья Владимировна, учитель немецкого языка
13.	Онлайн-курс Знакомство с искусственным интеллектом. v1.4, образовательный центр «Сириус»	Куванова Наталья Владимировна, учитель немецкого языка
14.	Вебинар Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка: читательская грамотность, ГАУ ДПО ЯО ИРО	Куванова Наталья Владимировна, учитель немецкого языка
15.	Онлайн-семинар Как я могу мотивировать учащихся на занятия?, Немецкий культурный центр им.Гёте в России	Куванова Наталья Владимировна, учитель немецкого языка
16.	Онлайн-мероприятие. «Консультация эксперта в сфере специального образования. Выстраивание диалога между педагогами и родителями детей с особенностями развития».20.10.2023. ООО «Инфоурок».	Кушнарeva Надежда Борисовна, учитель коррекционно-развивающего обучения
17.	Онлайн-тренинг. «Выявляем причины и корректируем детскую агрессию». 8.11.2023. ООО «Инфоурок»	Кушнарeva Надежда Борисовна, учитель коррекционно-развивающего обучения
18.	Открытая сессия. «Что должен знать учитель о когнитивных основах обучения» 28.20.2023. ООО «Инфоурок»	Кушнарeva Надежда Борисовна, учитель коррекционно-развивающего обучения
19.	Онлайн-тренинг. «Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях в зимний период».27.12.2023г. ООО «Инфоурок»	Кушнарeva Надежда Борисовна, учитель коррекционно-развивающего обучения
20.	Онлайн- мероприятие. «Нюансы итоговой аттестации детей с ОВЗ».26.01.2024г. ООО «Инфоурок»	Кушнарeva Надежда

		Борисовна, учитель коррекционно-развивающего обучения
21.	Онлайн-семинар. «Оценивание знаний: чем оценка отличается от отметки» 21.02.2024. ООО «Инфоурок»	Кушнарева Надежда Борисовна, учитель коррекционно-развивающего обучения
22.	Онлайн- мероприятие. «Консультация психолога. Правила и наказания в жизни ребенка» 09.02.2024 ООО «Инфоурок»	Кушнарева Надежда Борисовна, учитель коррекционно-развивающего обучения
23.	Онлайн-конференция «Семья в 21 веке: проблемы и перспективы» 12-14.03.2024г. ООО «Инфоурок»	Кушнарева Надежда Борисовна, учитель коррекционно-развивающего обучения
24.	Онлайн- мероприятие. «В каких случаях стоит прибегнуть к методу логоритмики?» 15.03.2024г. ООО «Инфоурок»	Кушнарева Надежда Борисовна, учитель коррекционно-развивающего обучения
25.	Онлайн- мероприятие. «Как создать персонализированные образовательные программы с помощью педагогического дизайна» 16.03.2024г. ООО «Инфоурок»	Кушнарева Надежда Борисовна, учитель коррекционно-развивающего обучения
26.	Обучение на курсе. «Оказание первой медицинской помощи» 28.03. 2024г ООО «Инфоурок»	Кушнарева Надежда Борисовна, учитель коррекционно-развивающего обучения
27.	Онлайн-тренинг. «Как ежедневно сохранять мотивацию и самодисциплину». 03.04.2024г.	Кушнарева Надежда Борисовна, учитель коррекционно-развивающего обучения
28.	Вебинар. «Формирование медиаграмотности и информационной культуры учителей и обучающихся» 11.04.2024г. ООО «Инфоурок»	Кушнарева Надежда Борисовна, учитель коррекционно-развивающего обучения
29.	Онлайн- мероприятие. «Тьютерство и педагогический дизайн: искусство наставничества творческого обучения». 13.04.2024г. ООО	Кушнарева Надежда

	«Инфоурок»	Борисовна, учитель коррекционно- развивающего обучения
30.	Практический «ИНФОФОРУМ». «Все что волнует педагогов». 20.04.2024г. ООО «Инфоурок»	Кушнарера Надежда Борисовна, учитель коррекционно- развивающего обучения
31.	Видео-лекция. «Организация работа с детьми с ОВЗ». 16.05.2024г. ООО «Инфоурок»	Кушнарера Надежда Борисовна, учитель коррекционно- развивающего обучения
32.	Вебинар. «Основы финансового учета для начинающих» .13.05.2024г. ООО «Инфоурок»	Кушнарера Надежда Борисовна, учитель коррекционно- развивающего обучения
33.	Вебинар. «Как научить и анализировать свои мысли в рамках школьного сочинения. Техники и методы». 20.05.2024г. ООО «Инфоурок»	Кушнарера Надежда Борисовна, учитель коррекционно- развивающего обучения
34.	Онлайн- мероприятие. «Консультация юриста. Защита работников по трудовым спорам». 03.05.2024г. ООО «Инфоурок»	Кушнарера Надежда Борисовна, учитель коррекционно- развивающего обучения
35.	Вебинар. «Как привить любовь к чтению и книгам современным детям» 07.05.2024г. ООО «Инфоурок»	Кушнарера Надежда Борисовна, учитель коррекционно- развивающего обучения
36.	Вебинар. «Арт-педагогика как метод профилактики детских неврозов» 23.04.2024г ООО «Инфоурок»	Кушнарера Надежда Борисовна, учитель коррекционно- развивающего обучения
37.	Вебинар « Профилактика и урегулирование конфликтов: как предотвратить травлю и создать здоровую атмосферу в классе», образовательная платформа Учи. ру	Кунаккужинова Кадиша Жеткергеновна, учитель начальных классов
38.	Вебинар « Безопасные дороги», образовательная платформа Учи. ру	Кунаккужинова Кадиша Жеткергеновна,

		учитель начальных классов
39.	Вебинар. « Исследовательская деятельность обучающихся на уроках русского языка» , образовательная СМИ «Продленка.орг»	Нетудыхата Л.В., учитель русского языка
40.	Вебинар. « Цифровая грамотность педагога и основа безопасности в цифровой среде», ФГИС «Моя школа»	Нетудыхата Л.В., учитель русского языка
41.	Вебинар . « Цифровая безопасность обучающихся»,	Лукьянец Е.И., учитель русского языка и литературы
42.	Семинар «ГИА-2024 по русскому языку: особенности содержания и рекомендации по проверке КИМов ГВЭ от разработчиков КИМ» ГАУ ДПО ИРО РБ 2023г.	Лукьянец Е.И., учитель русского языка и литературы
43.	Семинар ««Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Методическое обеспечение и психолого-педагогические технологии» ГАУ ДПО ИРО РФ 2024г.	Лукьянец Е.И., учитель русского языка и литературы
44.	Семинар «Основы профилактики экстремизма, терроризма и финансовых правонарушений в молодежной среде»	Иртаева Роза Сайландыковна, педагог-психолог
45.	Вебинар «Эффективные технологии в деятельности педагога-психолога образовательной организации»	Иртаева Роза Сайландыковна, педагог-психолог
46.	Вебинар «У него просто такой характер?»	Иртаева Роза Сайландыковна, педагог-психолог
47.	Вебинар «Профилактика экзаменационных стрессов у обучающихся»	Иртаева Роза Сайландыковна, педагог-психолог
48.	Вебинар «О супервизии для педагогов-психологов общеобразовательных организаций»	Иртаева Роза Сайландыковна, педагог-психолог
49.	Вебинар «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ»	Иртаева Роза Сайландыковна, педагог-психолог
50.	Вебинар « Информационно-коммуникационные технологии в профориентационной работе с детьми с ОВЗ».	Иртаева Роза Сайландыковна, педагог-психолог
51.	Конференция «Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году»», издательство «Вестник Просвещение» (2023)	Сандыбаева Зауре Каратаевна учитель географии
52.	Вебинар «Население России: естественное и механическое движение» ОГПУ, 2024	Сандыбаева Зауре Каратаевна учитель географии
53.	Вебинар» Современные изменения на политической карте мира» ОГПУ, 2024	Сандыбаева Зауре Каратаевна учитель географии
54.	Вебинар «Оболочки Земли и природные закономерности» в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по географии. Издательство. Легион,2024	Сандыбаева Зауре Каратаевна учитель географии
55.	Вебинар «Разбор заданий ОГЭ по географии с использованием географических карт», ОГПУ, 2024	Сандыбаева Зауре Каратаевна учитель географии
56.	Вебинар. «Историко- географические аспекты вхождения новых	Сандыбаева Зауре

	субъектов в состав России", ОГПУ, 2024	Каратаевна учитель географии
57.	Вебинар «Методическая среда 56 по теме «Разбор заданий ОГЭ по географии повышенного уровня сложности» ОГПУ, 2024 г.	Сандыбаева Зауре Каратаевна учитель географии
58.	Семинар. «Основы профилактики экстремизма, терроризма и финансовых правонарушений в молодежной среде». Президентская Академия Ранхигс Оренбург.(2023 г.)	Сандыбаева Зауре Каратаевна учитель географии
59.	Вебинар «Организация работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», Навигаторы 56	Алмагамбетова Жанна Сапаргалиевна

В 2023-2024 учебном году педагоги школы активно распространяли свой опыт. В рамках работы муниципального методического семинара «Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Методическое обеспечение и психолого- педагогические технологии» педагоги школы провели мастер-классы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ: Эфендиев З.К., учитель информатики показал мастер-класс «Программирование в заданиях ГИА по информатике»; Лукьянец Е.И., учитель русского языка и литературы показала мастер-класс «Система подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Из опыта работы». (Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ); Уралбаев Б.Б., учитель математики, провел занятие по подготовке к ЕГЭ «Дополнительные построения при решении содержательных задач по геометрии». (Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ); Сандыбаева З.К., учитель географии показала мастер-класс «Подготовка обучающихся к ОГЭ по географии. Алгоритм действий»; Урмантаева М.Н., учитель истории и обществознания, показала занятие с обучающимися «Алгоритм подготовки учащихся к выполнению задания 12 ОГЭ по обществознанию»; Иртаева Р.С., педагог-психолог, провела психологический тренинг для родителей выпускников «Экзамен сдадим!»; Куванова Н.В., учитель немецкого языка организовала и провела педагогический квиз «Имя твоё-учитель».

Педагоги школы являются активными участниками педагогических интернет-сообществ, где активно делятся своим опытом на актуальные темы.

Предметные недели

Одной из форм организации внеурочной деятельности обучающихся в школе являются предметные недели, проводимые в целях обобщения и закрепления полученных обучающимися знаний по предметам, повышения их образовательного уровня, привития интереса к предмету. Они позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели проходят во внеурочное время, включают в себя проведение конкурсов, викторин, инсценировок, соревнований, игр, КВНов, олимпиад и др.

В 2023-2024 учебном году запланировано и проведено 14 предметных недель: русского языка и литературы, немецкого языка, математики, географии, истории и обществознания, биологии и химии, физики, ОБЖ, информатики, а также русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира в начальной школе, проведена неделя детской книги. Для развития учебной мотивации осуществляется поощрение участников предметных недель с помощью призов, грамот, дипломов.

Выводы:

В 2023-2024 году методическое сопровождение педагогов осуществлялось в полной мере, учителям оказывалась методическая помощь в изучении обновленных стандартов, а повышении квалификации. Была оказана поддержка во время прохождения аттестации, участия в конкурсах педагогического мастерства.

Рекомендации:

Необходимо с целью индивидуального продвижения и самореализации учителей активизировать участие педагогов в работе различных сайтов, педагогических интернет-сообществ, вебинаров, мотивировать на создание собственных сайтов. Это позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, обмениваться опытом.

Организация инновационной деятельности**Работа центра «Точка роста»****Предметные недели**

Одной из форм организации внеурочной деятельности обучающихся в школе являются предметные недели, проводимые в целях обобщения и закрепления полученных обучающимися знаний по предметам, повышения их образовательного уровня, привития интереса к предмету. Они позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели проходят во внеурочное время, включают в себя проведение конкурсов, викторин, инсценировок, соревнований, игр, КВНов, олимпиад и др.

В 2023-2024 учебном году запланировано и проведено 14 предметных недель: русского языка и литературы, немецкого языка, математики, географии, истории и обществознания, биологии и химии, физики, ОБЖ, информатики, а также русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира в начальной школе, проведена неделя детской книги. Для развития учебной мотивации осуществляется поощрение участников предметных недель с помощью призов, грамот, дипломов.

Выводы:

В 2023-2024 году методическое сопровождение педагогов осуществлялось в полной мере, учителям оказывалась методическая помощь в изучении обновленных стандартов, а повышении квалификации. Была оказана поддержка во время прохождения аттестации, участия в конкурсах педагогического мастерства.

Рекомендации:

Необходимо с целью индивидуального продвижения и самореализации учителей активизировать участие педагогов в работе различных сайтов, педагогических интернет-сообществ, вебинаров, мотивировать на создание собственных сайтов. Это позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, обмениваться опытом.

Формирование функциональной грамотности

В МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» разработан и действует план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности на 2023-2024 гг, целью которого является создание условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся 8-9 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
- ✓ Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- ✓ Создание банка межпредметных заданий.

В соответствии с планом, по итогам выходной диагностики, проводимой в конце прошлого года, каждым учителем-предметником проводится работа по формированию и оцениванию уровня функциональной грамотности.

Все виды функциональной грамотности: читательская, математическая, креативное мышление, финансовая, естественно-научная, глобальные компетенции начинают формироваться в начальной школе.

В основной и средней школе читательская грамотность формируется не только на уроках русского языка и литературы: на всех предметах, где есть работа с текстом. Математическая грамотность формируется на уроках информатики, физики, химии, истории и др. Естественно-научная грамотность формируется не только на уроках химии, биологии, физики, географии, но и на уроках физической культуры, литературы, иностранного языка. В результате работы учителей-предметников, уровень владения обучающимися всеми видами функциональной грамотности повысился в сравнение с результатами прошлого учебного года на 5-20%. Уровень читательской грамотности – на 20%, математической- на 5%, естественно-научной- на 7%. Благодаря введению курса финансовой грамотности в учебный план в 2023-2024 году в 7,8 классах, уровень финансовой грамотности у данных обучающихся повысился на 40%.

Работа с молодыми специалистами

Важным направлением деятельности методической службы является работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями в возрасте до 35 лет. В течение 2023-2024 учебного года в школе молодых специалистов не было.

Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, направленные на повышение качества образования

На повышение качества образования в МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» направлена вся учебно-воспитательная и методическая работа.

В процессе взаимодействия между учителем и обучающимися используются следующие формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность обучающихся, групповая работа, работа в парах.

В начальной школе широко используется игровая форма обучения, в старших классах – лекции, семинары, практикумы, «круглый стол».

Также в период непосещения детей во время болезни, плохих погодных условий, при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, подготовки к конкурсам и олимпиадам используется дистанционная форма обучения с применением электронных технологий

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, используемые педагогами школы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные, эвристическая беседа - в зависимости от ступени обучения, а также методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Каждый учитель - предметник имеет в своем педагогическом арсенале ряд методов, направленных на повышение качества знаний на каждом этапе обучения. Учителя начальных классов используют в большей степени наглядности, иллюстрации, учителя среднего звена – практическую работу с обучающимися, проблемное обучение, исследование; учителя, работающие в выпускных классах активизируют мыслительную деятельность старших школьников через эвристическую беседу, проблемное обучение.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Педагоги школы используют в практической деятельности следующие технологии: коммуникативного обучения – обучения в сотрудничестве, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, в том числе технологию использования компьютерных программ и интернет-технологии, технологии здоровьесберегающего обучения, технологии разноуровневого (дифференцированного), проектную технологию.

В связи с введением дистанционного обучения, педагогами школы освоены и активно применяются дистанционные педагогические технологии, включающая в себя работу с различными платформами: Учи.ру (начальная школа), Яндекс-учебник, «Skysmart», «Решу ВПР, Решу урок, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ГВЭ», Я –класс, uchus.online.

Педагогами школы во время уроков и во внеурочной деятельности осуществляется научно- исследовательская работа с обучающимися.

Одной из форм индивидуального продвижения и самореализации учителей МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» является участие педагогов в работе различных сайтов, педагогических интернет-сообществ, вебинаров, создание собственных сайтов. Это позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, обмениваться опытом.

По результатам мониторинга размещения учителями школы собственных методических разработок в сети Интернет, можно сделать вывод: большинство педагогов школы (84%) являются активными участниками педагогических сообществ. Часть учителей имеют собственные сайты (26%).

Положительным можно назвать и то, что 100% педагогов непрерывно повышают свой образовательный уровень.

На повышение качества образования направлена и **организация индивидуальной работы с одаренными детьми.**

На протяжении ряда лет имеется определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей. Количество детей, демонстрирующих высокие достижения в области творческой, исследовательской и проектной деятельности, учебы, спорта, в последнее время снизилось в связи со снижением количества обучающихся в школе. Несмотря на этот факт, педагоги выявляют и развивают индивидуальные способности каждого ребенка.

При поступлении ребенка в первый класс, педагогом-психологом проводится мониторинг интеллектуального развития первоклассников, составляются индивидуальные заключения.

Составляется план внеурочной деятельности с учетом интересов ребят и запросов родителей, исходя из имеющихся ресурсов. Ребята посещают занятия кружков, секций, студий, привлекаются к участию в дистанционных олимпиадах, на уроках применяются карточки с заданиями повышенной сложности. Далее индивидуальные способности обучающихся развиваются учителями начальных классов посредством привлечения детей к участию в олимпиадах, в игровых конкурсах «Кенгуру», «Коала», «Русский медвежонок», «КиТ», «Пегас», «Дино-олимпиада» и др., участию в предметных неделях, в общешкольных, районных, региональных конкурсах рисунков и поделок.

Для организации работы с одарёнными детьми используются современные педагогические технологии: ИКТ, критического мышления, проектной деятельности, учителями предлагается решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений, обучение разгадыванию и составлению ребусов с цифрами, решение логических задач и задач повышенной трудности. Также учителя начальных классов ставят целью при проведении уроков развитие пространственного мышления, воображения. На уроках русского языка - решение ребусов, разгадывание и составление деформированных предложений, поиск и исправление графических ошибок, работа со словарем, словарное развитие, мышление, абстрагирование с целью развития познавательных УУД. Учителя определяют обучающихся, требующих более усиленной подготовки, ведется индивидуальная работа: индивидуальные задания для обучения, работа с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике.

Для выявления и дальнейшего развития творческих индивидуальных особенностей одаренных детей каждый учитель применяет собственные методы и приемы. Благодаря индивидуальному подходу, необходимому условию при планировании современного урока, хоть и не в полной мере, но все же удастся развивать индивидуальные особенности ребенка, обеспечивать усиленную работу с отдельными обучающимися.

Учителями-предметниками формируется список обучающихся, одаренных в данной области, составляется план работы с одаренными детьми на год, ведутся индивидуальные маршруты по работе с одаренными. На уроках в классах основного и старшего звена используются следующие виды деятельности:

- Работа на уроке «консультантов» (мотивированные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в образовательном процессе);
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;
- Предложение обучающимся индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива). Для этой категории детей используются методы работы: -исследовательский;

-частично-поисковый;

-проблемный;

Также применяются методы стимулирования обучения: создание ситуации успеха, деловые и познавательные игры, введение жизненных ситуаций, стимулирование занимательным содержанием, соревнование.

Результаты участия школьников в муниципальном, региональном этапах олимпиад, в конференциях, конкурсах научно-исследовательской деятельности, соревнованиях показали, что наиболее эффективная работа с детьми по развитию их способностей реализуется тогда, когда обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку.

Выводы:

Анализируя данное направление деятельности, следует отметить,

Подводя итоги, сопоставив планируемые цели и задачи с реальными показателями, следует что, сочетание современных технологий с традиционными позволяют добиваться положительных результатов в обучении. Однако, несмотря на положительные результаты работы, остается ряд проблем, которые следует решать:

1. Педагоги школы недостаточно активно участвуют в конкурсах методических разработок, дистанционных конкурсах, в профессиональных конкурсах.
2. Распространение педагогического опыта среди педагогов школы не носит систематический, непрерывный характер.
4. Качественные результаты обучения снижаются при переходе обучающихся из начального звена в основное в связи с недостаточной преемственностью образовательных программ.
5. Отсутствие поддержки и помощи со стороны родителей негативно сказывается на мотивации обучающихся к учебному процессу.

Рекомендации:

1. Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок уроков, внеклассных мероприятий.
2. Педагогам необходимо работать над количеством и качеством размещаемых в сети Интернет материалов.
3. Необходимо взять под усиленный контроль проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, взаимопосещений уроков, в том числе с целью сохранения преемственности между начальной и основной школой руководителям ШМО.
4. Учителям-предметникам необходимо проводить работу, направленную на повышение качества образования, формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся; работа по формированию у детей теоретического мышления на основе анализа и рефлексии; работу по совершенствованию собственной педагогической деятельности и самообразованию.

Координационная деятельность методической работы

Координатором всей методической работы является **методический совет школы**, на заседаниях которого в течение года обсуждались планы работы ШМО, планы и итоги проведения предметных недель, вопросы введения и реализации ФГОС, аттестации педагогов, другие проблемы. Заседания научно-методического совета проводятся один раз в четверть. Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- ✓ создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- ✓ координация работы методических объединений учителей-предметников;

- ✓ реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- ✓ анализ качества обученности обучающихся, по итогам предметных диагностик, определение пути коррекции;
- ✓ определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- ✓ проведение внутришкольных семинаров, конкурсов, творческих отчетов;
- ✓ утверждение рабочих программ педагогов.

На основе анализа проблем школы прошлого учебного года методическим советом были разработаны и проведены методические советы, на которых решались следующие вопросы:

- Краткий анализ работы за прошлый учебный год.
- Утверждение плана методической работы школы, планов ШМО на текущий учебный год.
- Утверждение вариативной части учебного плана.
- Утверждение графика проведения предметных недель.
- Проведение школьного и подготовка к муниципальному этапу Всероссийской предметной олимпиады.
- О ходе аттестации педагогов в 2022-2023 учебном году
- Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.
- О необходимости непрерывного повышения квалификации в рамках национального проекта «Образование».
- Итоговая государственная аттестация выпускников школы.
- Утверждение программно-методического обеспечения на новый учебный год.
- Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год.
- Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педкадров школы за учебный год.
- Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта педагогов
- Результативность работы методического совета.
- Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год (методического совета, методических объединений).

Методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла — руководитель Лукьянец Е.И.
2. МО учителей естественно-математического цикла — руководитель Айжанова Ф.А.
3. МО учителей начальных классов - руководитель Нетудыхата Л.В.

Каждое методическое объединение работает над методической темой, тесно связанной с темой школы. В течение учебного года на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- ✓ работа с образовательными стандартами и их выполнение;
- ✓ изучение нормативных документов;
- ✓ вопросы методики преподавания предмета;
- ✓ анализ успеваемости обучающихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ;
- ✓ отчеты учителей по самообразованию;

- ✓ вопросы преемственности в обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ работа с «сильными» и «слабыми» обучающимися;
- ✓ подготовка обучающихся к олимпиадам;
- ✓ составление и утверждение школьного комплекта учебников;
- ✓ исследовательская деятельность учителей и обучающихся;
- ✓ вопросы по теме МО и др.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы и выявленных недостатков. Учителя, входящие в группу высокого педагогического мастерства, работающие на доверии и самоконтроле (Лукьянец Е.И., учитель русского языка и литературы, Айжанова Ф.А., учитель физики, Нетудыхата Л.В., учитель начальных классов, Куванова Н.В., учитель немецкого языка), берут «шефство» над начинающими педагогами, педагогами, испытывающими затруднения в организации и проведении качественных современных уроков. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над темой самообразования, которая созвучна теме МО и школы.

Результаты работы учителя заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах. Итог этой работы — открытые уроки, мероприятия, обобщение педагогического опыта во время аттестации.

В течение учебного года периодически создавались **творческие группы учителей**. Проблемы, над которыми они работали, выбирались исходя из задач педагогического коллектива: создание образовательных программ, подготовка к мероприятиям, подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства и т.д.

Выводы: Методическая тема школы в 2022-2023 учебном году **«Профессиональная компетентность педагога: важнейшее условие развития личности обучающихся»** нашла свое отражение во всех методических мероприятиях а течение года, в работе школьных методических объединений. Педагоги школы в течение года непрерывно повышали свой профессиональный уровень: 100% педагогов повысили свою квалификацию, занимались самообразованием, осуществляли инновационную деятельность, наставническую деятельность, качественно подготовили обучающихся к государственной итоговой аттестации, показали достаточно высокое качество образования.

Приоритетные направления деятельности на 2024-2025 учебный год:

1. Методическое сопровождение работы по федеральным образовательным программам в рамках работы по обновленным ФГОС, с учетом введения новых предметов учебного плана с 1 сентября 2024 года: «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Координация работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
3. Работа педагогов, направленная на повышение качества образования.
4. Работа с молодыми и начинающими специалистами.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов, работа над диссеминацией педагогического опыта.

В связи с введением реализацией обновленных ФГОС с учетом перехода на ФОП, **методическая тема школы на 2024-2025 учебный год не меняется, она звучит так:**

«Обновление содержания образования в условиях реализации ФОП согласно ФГОС нового поколения»

Цель работы:

Создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива для успешной реализации федеральных образовательных программ в рамках ФГОС, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

Задачи методической работы на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить методическое сопровождение для успешной реализации ФОП в условиях обновленных стандартов.
2. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
3. Создать единое образовательное пространство для профессионального развития педагога.
4. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными детьми.
5. Совершенствовать технологии и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
7. Обеспечивать профессиональное становление начинающих педагогов.
8. Совершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Награды и звания педагогов

Награды и звания педагогов

В настоящее время педагоги МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» имеют следующие ведомственные награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетная грамота министерства просвещения Российской Федерации –

4 педагога (Лукьянец Е.И., учитель русского языка и литературы, 2017 г., Куванова Н.В., учитель немецкого языка, 2022, Муратова О.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 2023 г., Эфендиев З.К., учитель информатики, 2025 г.

- Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области (ГУОАО) – 5 педагогов: Эфендиев З.К., директор (2006 г.), Лукьянец Е.И., учитель русского языка и литературы (2012), Муратова О.Ю., зам. директора по УВР (2015 г), Куванова Н.В., учитель немецкого языка (2017 г.), Уралбаев Б.Б., учитель математики, 2021 г., Айжанова Ф.А., учитель физики и математики, 2023 г., Сандыбаева З.К., учитель географии, 2024 г., Алмагамбетова Ж.С., педагог-организатор, 2024 г.

-Звание «Лучший учитель Оренбуржья» имеет Лукьянец Е.И., учитель русского языка и литературы (2013 г).

- Благодарность министра образования Оренбургской области имеет Урмантаева М.Н., учитель истории и обществознания (2022 г.)

-Благодарственными письмами администрации и главы администрации МО

Ясненский район и Ясненский городской округ награждены: Кушнарева Н.Б., учитель КРО (2008 г), Куванова Н.В., учитель немецкого языка (2010, 2011 г.), Дерипапа Е.С.,

учитель начальных классов (2014г.), Айжанова Ф.А., учитель физики (2014 г.), Уралбаев Б.Б., учитель математики (2019 г.);

-Благодарностью главы администрации МО Ясненский район и Ясненский городской округ награждены: Айжанова Ф.А., учитель физики (2006 г.), Сандыбаева З.К., педагог-организатор (2011 г.), Кунаккужинова К.Ж., учитель начальных классов (2012 г.), Нетудыхата Л.В., учитель начальных классов (2012 г.), Куванова Н.В., учитель немецкого языка (2012, 2013, 2014, 2015гг.), Муратова О.Ю., зам.директора по УВР (2013 г.), Урмантаева М.Н., учитель истории и обществознания (2020 г.); **-Почетную грамоту администрации МО Ясненский район и Ясненский городской округ** имеют: Кунаккужинова К.Ж., учитель начальных классов (2008 г.), Куванова Н.В., учитель немецкого языка (2013 г.).

-Благодарственными письмами отдела образования администрации МО Ясненский район и Ясненский городской округ награждены: Лукъянец Е.И., учитель русского языка и литературы (2008 г.), Гончарова Г.Н., учитель русского языка и литературы (2014 г.), Куванова А.Т., учитель биологии и химии (2015 г.), Кунаккужинова К.Ж., учитель начальных классов (2015,2016 гг.), Дерипапа Е.С., учитель начальных классов (2011, 2019 гг.), Куванова Н.В., учитель немецкого языка (2017, 2018 гг.).

-Благодарностями отдела образования администрации МО Ясненский район и Ясненский городской округ награждены: Гончарова Г.Н., учитель русского языка и литературы (2013,2016 гг.), Лукъянец Е.И., учитель русского языка и литературы (2015,2016,2018 гг.), Муратова О.Ю., зам. директора по УВР (2016 г.), Дерипапа Е.С., учитель начальных классов (2019 г.), Иртаева Р.С., педагог-психолог (2019 г.), Урмантаева М.Н., учитель истории и обществознания (2021 г)

-Почетные грамоты отдела образования администрации МО Ясненский район и Ясненский городской округ имеют: Куванова Н.В., учитель немецкого языка (2004, 2006, 2008, 2009, 2011, 2020 гг.). Эфендиев З.К., директор (2005 г.), Кунаккужинова К.Ж., учитель начальных классов (2008 г.), Лукъянец Е.И., учитель русского языка и литературы (2009,2010,2012, 2020, 2023 гг.), Нетудыхата Л.В., учитель начальных классов (2009, 2012, 2023 гг.), Кушнарера Н.Б., учитель КРО (2011 г.), Муканова Р.С., учитель начальных классов (2006, 2012 гг.), Сандыбаева З.К., педагог-организатор (2012 г.), Муратова О.Ю., зам. директора по УВР (2006, 2011, 2012, 2014, 2015, 2022 гг.), Дерипапа Е.С., учитель начальных классов (2009, 2013, 2016 гг.), Уралбаев Б.Б., учитель математики (2014 г.), Иртаева Р.С., педагог-психолог (2012, 2018 г.), Нуржанова М.З., директор (2021 г.); Эфендиев З.К., учитель информатики, 2024 г., Уралбаев Б.Б., учитель математики, 2024 г., Лукъянец Е.И., учитель русского языка и литературы, 2024 г.

-Занесены на Доску Почета МО Ясненский район в 2015 г. Эфендиев З.К., директор; в 2024 г. на Доску Почета МО Ясненский ГО Уралбаев Б.Б., учитель математики

-Премия Губернатора Оренбургской области: Уралбаев Б.Б., учитель математики, 2024 г.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 80 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 N 79172)

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4102 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 22683 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Таблица 33. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2683	835
2	Художественная	1402	340
3	Справочная	17	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные

требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Материально-техническую базу начальной школы составляют:

входная зона, 2 современных кабинета начальных классов, кабинет информатики, комбинированные мастерские, кабинет психолога с элементами сенсорной комнаты, спортивный зал, стадион со спортивной площадкой, раздевалки, рекреация, выполняющая роль актового зала, школьная столовая на 50 мест, 2 гардероба, служебные кабинеты и помещения.

В 2012 году проведен капитальный ремонт основного здания школы, в 2022-косметический.

В 2021 году в рамках национального проекта «Образование» на базе МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко» открыт Центр естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», оснащенный стандартным комплектом средств обучения и воспитания. В состав комплекта средств обучения и воспитания входят:

- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов по физике, химии, биологии;
- комплект влажных препаратов, гербариев, коллекций по биологии;
- демонстрационное оборудование, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов;
- оборудование для демонстрационных опытов по физике, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ);
- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков и образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;
- компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ).

Кабинет немецкого языка оборудован лингафонными кабинками на 8 обучающихся. оснащен ноутбуками.

В 2022 году было приобретено и используется в обучении 3 интерактивных панели. Еще две панели приобретены в 2023 г., и в 2024 г.

Данное оборудование используется для реализации ООПНОО и для работы Центра детских инициатив.

Стандарт предъявляет существенно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные с активным использованием информационно-коммуникационных технологий. Поэтому все учебные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя с компьютером, мультимедийным проектором, экраном и источником бесперебойного питания. Кабинеты физики, химии, географии оснащены современными комплектами оборудования «Кабинет физики для средней школы», «Кабинет химии для средней школы», «Кабинет географии для средней школы», кабинет немецкого языка оснащен дополнительно лингафонными кабинками, компьютерный парк кабинета ИКТ включает в себя 12 ученических мест, имеется школьный сервер.

Спортивный зал оснащен полным набором (в соответствии с типовыми требованиями к оборудованию и оснащению спортивного инвентарем средних школ) спортивного инвентаря и дополнительно специальными спортивными тренажерами (станок для отработки нападающего удара - волейбол, комбинированный тренажер для силовых упражнений, «беговая дорожка»).

Для хранения лыж имеется специальное (отапливаемое) помещение, лыжи, ботинки и лыжные палки имеются в достаточном количестве и всех необходимых для школьного контингента размеров. В школе имеется туристическое снаряжение (палатки, рюкзаки, канаты, коврики и т. д.).

Кабинет ОБЗР оснащен в соответствии с современными требованиями.

Для занятий физической культурой и спортом, проведения уроков физической культуры на свежем воздухе имеется школьный стадион с беговыми дорожками, футбольным полем, площадками для игры в волейбол и баскетбол, зоной для прыжков в высоту и в длину, стандартной полосой препятствий, хоккейный корт, который используется летом для мини-футбола, а в зимний период – для игры в зимний мяч.

Школа имеет все необходимое для обеспечения пожарной безопасности оборудование (достаточное количество первичных средств пожаротушения, АПС, гидрант), ограждение, тревожную кнопку, оборудование для видеонаблюдения.

Для подвоза обучающихся, проживающих в двух соседних селах школа имеет ГАЗ 2021 года, для стоянки которого имеется гараж.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование

отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс (один на 4 класса)

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и

включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- 5 интерактивных панелей в кабинеты математики, русского языка, немецкого языка, истории, Центра детских инициатив.

- 2 автоматизированных экрана для кабинетов «Точки роста»;

- 3 принтера.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации
(Данные об обучающихся на конец 2023-2024 учебного года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	73
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	54
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	80
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	92,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (33,3%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (89%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8 (9,8%)
– регионального уровня		5 (6,2%)
– федерального уровня		3 (3,7%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (5,4%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (5,4%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (60%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
– с высшим образованием		14 (82%)
– высшим педагогическим образованием		14 (82%)
– средним профессиональным образованием		3 (18%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (18%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	16 (94%)

таких работников, в том числе:		
– с высшей		7 (33%)
– первой		9(56%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5,5%)
– больше 30 лет		12 (66,7%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5,5%)
– от 55 лет		6 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,68
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,67
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не	человек (процент)	73 (100%)

менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,4