

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Ясненский городской округ**  
**МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей  
начальных классов

Нетудыхата Л.В.  
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Муратова О.Ю.  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Нуржанова М.З.  
«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 683243)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1-4 КЛ. начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Муканова Р.С.  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра,

спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  - пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  - находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  - различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  - устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  - группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	2	04.09.2023 05.09.2023	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.2	Единица счёта. Десяток.	2	0	2	06.09.2023 07.09.2023	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	2	08.09.2023 11.09.2023	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	2	12.09.2023 13.09.2023	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	3	14.09.2023 18.09.2023	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	3	0	2	19.09.2023 21.09.2023	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>

1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	0	3	22.09.2023 27.09.2023	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.8	Однозначные и двузначные числа.	3	1	1	28.09.2023 02.10.2023	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Контрольная работа;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	2	03.10.2023 06.10.2023	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		25						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	09.10.2023 10.10.2023	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	4	0	2	11.10.2023 16.10.2023	Наблюдение действия измерительных приборов;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	4	17.10.2023 20.10.2023	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		10						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	8	0	5	23.10.2023 08.11.2023	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	8	0	5	09.11.2023 20.11.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Зачет; Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	8	1	4	21.11.2023 30.11.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль; Практическая работа. Устный опрос;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.4	Неизвестное слагаемое.	8	1	4	01.12.2023 12.12.2023	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	7	0	5	13.12.2023 21.12.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	7	0	5	22.12.2023 29.12.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	7	1	4	16.12.2022 23.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Контрольная работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	7	1	4	24.12.2022 09.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Итого по разделу		60						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	2	11.01.2023 12.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	1	1	13.01.2023 16.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа; Письменный контроль;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	2	18.01.2023 19.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа; Самооценка с использованием оценочного листа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	8	1	7	20.01.2023 02.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	2	03.02.2023 06.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Итого по разделу		22						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	3	08.02.2023 10.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	4	0	2	13.02.2023 15.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	5	0	4	16.02.2023 01.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	4	02.03.2023 09.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	6	0	3	10.03.2023 15.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

						направления, прокладывание маршрута;			
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	6	0	4	16.03.2023 22.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
Итого по разделу		30							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	1	1	23.03.2023 24.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	2	03.04.2023 05.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	0	2	06.04.2023 07.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	1	1	10.04.2023 12.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа; Проверочная работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	

6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2	13.04.2023 14.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2	17.04.2023 19.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2	20.04.2023 24.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Контрольная работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Итого по разделу:		18						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	10	108				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Отношения «столько же, больше, меньше»	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?»	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Уравнение предметов и групп предметов.	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
7.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
8-9	Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1+1	1	0	13.09.2022 14.09.2022	Проверочная работа;
10.	Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1.	1	0	1	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Числа 1,2. Цифра 2.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
12.	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
13.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
14.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
15.	Отношения «длиннее», «короче».	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
16.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
17.	Состав числа 5.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;

19-20.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1+1	0	1	28.09.2022 29.09	Практическая работа;
21-22.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
23.	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».	1	1	0	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа;
24.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «<», «>», «=».	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
25.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
26.	Многоугольники.	1	0	1	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Числа 6,7. Цифра 6.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
29.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
31.	Число 10.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
32.	Числа 1-10. Закрепление.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
33.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	0	0	17.10.2022	Проект;
34.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
35-36.	Увеличить на ... . Уменьшить на ... . Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1+1	0	1	19-20. 10.2022	Практическая работа;
37.	Число 0. Цифра 0.	1	0	1	21.10.2022	Диктант; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
38.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
39-40.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1- 10. Число 0».	1+1	0	1	25-26. 10.2022	Тестирование;
41.	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».	1	1	0	27.10.2022	Контрольная работа;
42.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.	1	0	1	28.10.2022 07.11.2022	Работа над ошибками;
43.	Прибавить число 2.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
44.	Вычесть число 2.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа; Тестирование; Диктант;
45.	Приемы вычислений с числом 2.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос;
46.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
47.	Задача (условие, вопрос).	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;

48-49.	Составление и решение задач.	1+1	0	1	15-16. 11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
51.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	1	18.11.2022	Самооценка с использованием « Оценочного листа»;
52.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
53.	Прямой угол	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
54-55.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1+1	0	1	23-24. 11.2022	Практическая работа;
56-57.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Тест.	1+1	0	1	25-28. 11.2022	Тестирование;
58.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
59.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
60-61.	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи».	1+1	0	1	01-02. 12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62-63.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1+1	0	1	05-06. 12.2022	Практическая работа;
64.	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
65.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
66.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
67-68.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1+1	0	1	12-13. 12.2022	Устный опрос;
69-70.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ».	1+1	0	1	14-15. 12.2022	Практическая работа;
71.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	1	0	16.12.2022	Контрольная работа;
72-73.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1+1	0	1	19-20. 12.2022	Работа над ошибками. Закрепление;
74.	Сложение и вычитание чисел первого десятилетия. «Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10».	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
75-76.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1+1	0	1	22-23. 12.2022	Практическая работа;

77-78	Проверим себя и оценим свои достижения. Закрепление изученного				26-27.12 2022	
79-80.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1+1	0	1	28-29.12 12.2022	Практическая работа;
81.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	1	10.01.23	Устный опрос;
82.	Решение задач и выражений.	1	0	1	11.01.223	Практическая работа;
83.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
84.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	1	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
86.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
87.	Перестановка слагаемых.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
88.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
89.	Составление таблицы сложения.	1	0	1	20.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Состав чисел первого десятка.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
89.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
90.	Решение задач и выражений.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
91-92.	Обобщение и закрепление знаний.	1+1	0	1	26-27. 01.2023	Устный опрос;
93-94.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест	1+1	0	1	30-31. 01.2023	Тестирование;
95.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
96.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос;
97-98.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1+1	0	1	03-06. 02.2023	Практическая работа;
99.	Название чисел при вычитании.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
100.	Вычитание из чисел 6,7.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
101.	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос;
102.	Вычитание из чисел 8,9.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
103.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
104.	Вычитание из числа 10.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;

105.	Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
106	Единица массы – килограмм.	1	0	1	27. 02.2023	Практическая работа;
108.	Единица вместимости – литр.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
109-110.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1+1	0	1	01-02. 03.2023	Практическая работа;
111 - 112	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1+1	0	1	03-06. 03.2023	Тестирование;
113	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1	0	07.03.2023	Контрольная работа;
114	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	0	1	09.03.2023	Работа над ошибками;
115	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
116	Единица длины – дециметр.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
117	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
118	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос;
119	Закрепление знаний.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
120	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	0	1	17.03.2023	Проверочная работа;
121.	Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1	0	1	20.03.2023	Работа над ошибками;
122.	Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	1	21.03.2023	Тестирование;
123.	Знакомство с составными задачами.	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
124-125.	Составные задачи.	1+1	0	1	23-24. 03.2023	Практическая работа;
126.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
127.	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
128.	Сложение вида $\square + 4$ .	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
129.	Сложение вида $\square + 5$ .	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
130.	Сложение вида $\square + 6$ . Проверочная работа «Сложение чисел».	1	1	0	07.04.2023	Проверочная работа;
131.	Сложение вида $\square + 7$ .	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
132.	Сложение вида $\square + 7$ .	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
133.	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
134.	Таблица сложения	1	0	1	13.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

135.	Решение задач выражений.	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
136-137.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение»	1+1	0	1	18-19.04.2023	Тестирование;
138-139.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1+1	0	1	20-21.04.2023	Практическая работа;
140.	Вычитание вида 11 – □.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
141.	Вычитание вида 12 – □.	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
142.	Вычитание вида 13 – □.	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
143.	Вычитание вида 14 – □.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
144.	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»..	1	1	0	28.04.2023	Проверочная работа
145.	Работа над ошибками. Вычитание вида 15 – □.	1	0	1	02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками;
146.	Вычитание вида 16 – □.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
147.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
148.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;
149-150.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1+1	1	0	08-10.05.2023	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.;
151-153.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1+1	0	1	11-12.05.2023	Устный опрос; Работа над ошибками;
154-155.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1+1	0	1	15-16.05.2023	Практическая работа;
156.	Считать, читать и записывать числа. Складывать и вычитать числа	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
157-158	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1+1	0	1	18-19.05.2023	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.;
159-160.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1+1	0	1	22-23.05.2023	Практическая работа;
161-162.	Обобщение знаний.	1+1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
163-165.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	3	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	10	122		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер. Таблица по математике. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компакт – диск «Математика 1 класс»