

**Отдел образования муниципального образования
Ясенский городской округ
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Комаровская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Устиченко»**

«Рассмотрено»
педагогическим советом
МОБУ «Комаровская СОШ
им.В.М.Устиченко»
Протокол № 3
от «31» марта 2023г.

Утверждаю
Директор МОБУ
«Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»
М.З. Нуржанова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Умники и умницы»**

Уровень освоения: базовый

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

п.Комарово, 2023

Содержание

№	Раздел	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Цель программы	3
1.3.	Задачи программы	3
1.4.	Принципы обучения	3
2.	Требования к результатам	4
3.	Программа раздела «Занимательная математика»	5
3.1.	Цель, задачи и принципы раздела	6
3.2.	Планируемые результаты	6
3.3.	Содержание программы	7
3.4.	Тематическое планирование раздела	7
3.5	Методическое обеспечение	8
4.	Программа раздела «Наглядная геометрия»	10
4.1.	Цель, задачи и принципы раздела	10
4.2.	Планируемые результаты	11
4.3	Содержание программы	11
4.4.	Тематическое планирование раздела	12
4.5	Методическое обеспечение	13
5	Программа раздела «Юные астрономы»	13
5.1.	Цель, задачи и принципы раздела	14
5.2	Планируемые результаты	16
5.3	Содержание программы	18
5.4	Тематическое планирование раздела	18
5.5	Методическое обеспечение	20
6	Программа раздела «Край, в котором я живу»	21
6.1	Цель, задачи и принципы раздела	21
6.2	Планируемые результаты	22
6.3	Содержание программы	22
6.4	Тематическое планирование раздела	23
6.5	Методическое обеспечение	24
7	Программа раздела «Культура речи	25
7.1	Цель, задачи и принципы раздела	25
7.2	Планируемые результаты	26
7.3	Содержание программы	27
7.4	Тематическое планирование раздела	28
7.5	Методическое обеспечение	29

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и практическая значимость

Эффективность учебного процесса в начальной школе в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников. Строгие рамки урока и насыщенность учебных программ не всегда позволяют в полном объеме развивать познавательную деятельность и творческие способности младших школьников. Для восполнения этих недостатков создана программа дополнительного образования «Умники и умницы», огромным потенциалом которой станет способ вовлечения детей в процесс активной мыслительной деятельности, основанный на системно-деятельностном подходе в обучении.

Программа дополнительного образования по развитию познавательной деятельности и творческих способностей разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, отраженными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), а также с учётом дидактических требований к уровню подготовки учащихся начальных классов.

1.2. Цель программы – развитие познавательной деятельности и творческих способностей первоклассников.

1.3. Задачи программы:

- развитие устойчивого интереса к дополнительным занятиям;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие логического и образного мышления;
- развитие творчества;
- расширение словарного запаса;
- развитие конструкторских способностей;
- развитие речи

1.4. Принципы обучения

1) **Принцип деятельности** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) **Принцип непрерывности** означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) **Принцип целостности** предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).

4) **Принцип минимакса** заключается в возможности освоения содержания дополнительного образования на максимальном для каждого учащегося уровне, определяемом зоной ближайшего развития.

5) **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) **Принцип вариативности** предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуации выбора.

7) **Принцип творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Сотрудничество и творческое общение учителя и учащихся, а также взаимодействие их друг с другом послужат развитию таких психических процессов, как внимание, память, воображение и мышление.

Программа дополнительного образования состоит из **пяти разделов**, включающих в себя материал из различных областей знаний: русского языка, литературного чтения, математики, астрономии, окружающего мира.

В рамках дополнительного образования осуществляется целенаправленная деятельность по коммуникативно-личностному развитию первоклассников (уметь высказывать свое мнение, спорить, соглашаться, договариваться).

Занятия строятся на основе общедидактического принципа занимательности, имеют практическую направленность.

Задания, в основе которых лежит интеллектуальная игра, привлекают своей новизной, необычностью, нестандартностью.

Организация работы позволяет выявлять индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка.

Дополнительная образовательная программа является развивающей и обучающей, интегрирующей не только приобретение знаний, умений и личностных качеств ученика, но и включающей в себя проектную деятельность, направленную на решение познавательных задач.

Основной теоретической разработкой программы дополнительного образования являются:

- идеи гуманистической педагогики Ш. Амонашвили, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой;
- системно-деятельностный подход в обучении, заложенный в ФГОС НОО;
- личностно-ориентированный подход в обучении И.С. Якиманской, Г.К. Селевко, А.В. Хуторского

2. Основные требования к результатам

К концу первого года обучения первоклассники должны **знать:**

- основную цель и результат учебной деятельности;
- правила взаимодействия с учителем, *уметь* их применять;
- основные правила общения, *уметь* их применять;
- алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять;
- правила работы в паре и в группе, *уметь* их применять;
- простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения;
- основные стили общения, приобрести *опыт* их осознанного выбора;
- простейшие культурные правила не конфликтного поведения, приобрести *опыт* их применения;
- основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи, приобрести *опыт* их применения;

уметь:

- осознанно осуществлять пробное учебное действие;

- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;
- формулировать причины своих затруднений;
- формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.
- самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- по результатам наблюдений обнаруживать и выражать в речи свойства объектов, происходящие с ними изменения, сравнивать объекты, выявлять признаки сходства и отличия (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), выделять общие признаки и объединять предметы в группы по общему признаку.

Программа «Юным умникам и умницам» включает 5 разделов:

- раздел «Занимательная математика»;
- раздел «Наглядная геометрия»;
- раздел «Юные астрономы»;
- раздел «Край, в котором я живу»;
- раздел «Культура речи».

3. Программа раздела «Занимательная математика»

Раздел «Занимательная математика» является продолжением предыдущей линии развития математических способностей учащихся и формирования умений и навыков для решения математических заданий повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе.

Данный раздел позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия направлены на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Данный раздел соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения.

3.1. Цель, задачи и принципы раздела

Цель: привитие учащимся интереса к математике, систематизация и углубление знаний

Задачи: расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; математические знания; содействовать умелому использованию символики; учить правильно применять математическую терминологию; развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные суждения.

Принципы программы

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математике, стремление развивать интеллектуальные возможности каждого учащегося.

Научность Математика – точная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность

Курс строится на основе продвижения от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала и выступление на олимпиадах по математике.

Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 62 занятия.

3.2. Предполагаемые результаты:

Занятия по программе дополнительного образования должны помочь учащимся:

- освоить основные базовые знания по математике, её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности;
- успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Учащиеся должны уметь:

Творчески применять имеющиеся знания, умения, навыки в реальных жизненных ситуациях, обладать не только предметными, но и универсальными учебными действиями; определенным социальным опытом самоорганизации для решения учебных и практических задач

3.3.Содержание материала

Содержание данного раздела включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленные на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач, имеющих ярко выраженную практическую направленность в обучении. Задания способствуют проявлению способностей не только на дополнительных занятиях, но и при самостоятельной работе дома с родителями.

Что дала математика людям? Зачем её изучать?

Математика вокруг нас.Занимательная математика в доме и квартире.

Из истории математики.

Старинные системы записи чисел. Из истории чисел и цифр.Как люди учились считать.Удивительное рядом или старинные меры длины. Архимед – гений математики и изобретений. Из истории математических открытий. Научный мир Пифагора. Первые учебники.

Развитие познавательных способностей.

Тренировка внимания.Тренировка памяти.Поиск закономерностей. Совершенствование воображения.Развитие быстроты реакции.

Олимпиадные задания по математике.

Занимательные задачи.Логические задачи для юных математиков.Задачи повышенной трудности.Решение нестандартных задач.Математические тренажёры. Блицтурнир по решению задач.Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».

Очень важную науку постигаем мы без скуки.

Задачи в стихах.Экспромт-задачки и математические головоломки.Логические математические задачки-шутки.Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Занимательной математики.

Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллеktуал». Познавательно-игровой математический час «В гостях у Царицы Математики»

3.4.Тематическое планирование раздела «Занимательная математика»

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	1ч
	Развитие познавательных способностей. Тренировка внимания.	8ч
2	Развитие концентрации внимания. Логические задачи.	4ч
3	Тренировка внимания. Логически – поисковые задания.	4ч
	Тренировка памяти.	8ч
5	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи.	4ч

6	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.	4ч
	Поиск закономерностей.	8ч
7	Поиск закономерностей. Логические задачи.	8ч
	Совершенствование воображения.	7ч
8	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы.	4ч
9	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	3ч.
	Развитие быстроты реакции.	8ч
11	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	2ч
12	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	2ч
13	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	2ч
14	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	2ч
	Олимпиадные задания по математике.	14ч
17	Занимательные задачи.	3ч
18	Логические задачи для юных математиков.	2ч
19	Задачи повышенной трудности.	3ч
20	Решение нестандартных задач.	2ч
21	Математические тренажёры.	4ч
	Очень важную науку постигаем мы без скуки.	8ч
22	Задачи в стихах.	2ч
23	Экспромт - задачки и математические головоломки.	2ч
24	Логические математические задачки-шутки.	3ч
25	Познавательная конкурсno-игровая программа «Весёлый интеллектuaл»	1ч
	Всего	62ч

3.5.Методическое обеспечение

Дидактический материал.

1. Арасланова Е.В., Селиванова О. Г. Развитие познавательных способностей младших школьников: Теоретический аспект – Киров, ООО «Типография «Старая Вятка», 2006.

2. Арасланова Е.В., Селиванова О. Г. Коммуникативно-личностное развитие младших школьников: Теоретический аспект – Киров, ООО «Типография «Старая Вятка», 2006.

3. Арасланова Е.В. Особенности содержания и методика преподавания учебного курса «Развитие познавательных способностей младших школьников» в 1-м классе / Е.В. Арасланова, О.Г. Селиванова. – Киров, ООО «Типография «Старая Вятка», 2006.

4. Хочу хорошо учиться: развивающие игры и упражнения. Е.В. Арасланова, О.Г. Селиванова. – Киров, ООО «Типография «Старая Вятка», 2007.

Интернет – сайты.

Все для детей. Детские ресурсы. <http://allforchildren.ru/>

Детский портал «Солнышко». <http://www.solnet.ee/>

Интернет для детей. Каталог детских ресурсов – Киндер.ру. <http://www.kinder.ru/>

Сайт для детей и подростков - детский сайт Клепа.ру. <http://www.klepa.ru/>

Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011.

- Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Ч.1 – М.: Просвещение, 2010
- Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
- Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
- «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

<i>Для учащихся</i>	<i>Для родителей</i>	<i>Для учителя</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Гаврина С. Е. Кутявина Н. Л. и др. Веселые задачки для маленьких умников: Тетрадь по развитию познавательных процессов. - Ярославль: Академия развития, 2000. – Злобина М. А. Читай. Пиши. Рисуй. - Киров, 1994. – Попурри — сканворд: Головоломки, кроссворды, юмор, стишки. - 2001.-№2,3,4; 2002-№2. – Тихомирова Л. С. Угадай. Раскрась. Реши. (Игры с Бимбо) Вып.1, 2, 3, 4,-М.: Омега, 2001. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. — Ярославль: Академия развития, 2001. – Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. — Ярославль: Академия развития, 1996. – Субботина Л. Ю. Развитие воображения у детей. - Ярославль: Академия развития, 1996. – Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. И учеба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. – Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 	<ul style="list-style-type: none"> – Борзова В. А., Борзов А. А. Развитие творческих способностей у детей. - Самара: Самарский Дом печати, 1994. – Гин С. Мир логики: Методическое пособие для учителя начальных классов. - М.: ВИТА, 2001. – Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль: Академия развития, 1998. – Зак А. З. Поиск девятого: Игра на поиск закономерностей 6-10 лет. — М.: Перспектива, 1993. – Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 1994. – Бабкина Н. В. Использование развивающих игр и упражнение в учебном процессе // Начальная школа

	<p>2001.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. – Тонких А. П. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. 	- 1998. - № 4. - С. 11.
--	--	-------------------------

4. Программа раздела «Наглядная геометрия»

Наглядная геометрия в начальных классах представляет собой дополнительный образовательный материал, который может быть использован в качестве развития математических способностей первоклассников.

4.1. Цель, задачи и принципы раздела

Цель программы: формирование школьников представлений о различных геометрических фигурах и их свойствах.

Задачи программы: формировать практические умения, связанные с построением геометрических фигур и измерениями; развивать мелкую моторику, конструктивное и пространственное мышление.

Программа и содержание раздела «Наглядная геометрия» находятся в полном согласовании с системой изучения геометрического материала в средней школе.

Методическая особенность раздела. Задания непосредственно адресованы ученику, обуславливая характер его учебных действий. Содержание, формулировка и система их в данном разделе имеют целый ряд отличительных особенностей по сравнению с системой заданий, реализуемых в привычных учителю пособиях по математике. Процесс выполнения заданий связан с необходимостью проведения зрительного анализа или синтеза, активизацией пространственного анализа, интуиции, опирающейся на опыт, умения и навыки, позволяющие включить в активную познавательную деятельность всех учеников. Цель используемых заданий – организация осознания детьми той учебной задачи, на решение которой должна быть направлена их последующая деятельность. Проблемно-поисковая форма подачи заданий реализуется посредством вещественной или графической модели, воспринимаемой учащимися визуально. Это позволяет максимально привлечь внимание и обеспечить принятие учебной задачи всеми учениками.

Система дополнительных практических (конструктивных) и логических (логико-конструктивных) заданий выполняется как фронтально, так и отдельными детьми – самостоятельно, по их выбору. При этом ученик сам активно включается в процесс выполнения заданий.

Предложенные упражнения, в ходе выполнения которых происходит формирование представлений о геометрических фигурах, можно охарактеризовать как задания, в которых:

геометрические фигуры используются как объекты для пересчитывания, классификации, выявления геометрической формы реальных объектов или их частей, построения, разбиения на части и составления их из других фигур, формирования умения читать геометрические чертежи.

Использование простейшей (но максимально вариабельной) предметной наглядности позволяет реализовать этот раздел в условиях дополнительного образования

4.2. Результаты обучения

В конце года дети должны:

- 1) иметь представления о точке, прямой, кривой, ломаной, отрезке, квадрате, треугольнике, круге;
- 2) знать отличие прямой от кривой (уметь выделять их и обосновывать свой выбор), отличие прямой от отрезка, отрезка от ломаной;
- 3) различать основные формы фигур в различных положениях: треугольник, четырехугольник, круг;
- 4) различать внутреннюю и внешнюю часть в замкнутых фигурах основных форм;
- 5) уметь построить модель квадрата загибанием «от угла»; уметь начертить окружность с помощью циркуля;
- 6) уметь найти центр круга, прямоугольника, квадрата (сгибанием). Уметь пользоваться рамкой для выполнения рисунков и орнаментов из геометрических фигур и для получения деталей аппликации;
- 7) уметь пользоваться циркулем при сравнении длин отрезков и изготовлении модели круга;
- 8) уметь чертить и измерять отрезок с помощью линейки.

4.3. Содержание раздела

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (19 часов)

Уточнение представлений о форме геометрических фигур: простые задания на распознавание (знакомство с рамкой, игра «Закрой окошки», выполнение рисунка из геометрических форм и его закрашивание).

Выполнение геометрического орнамента с помощью рамки-трафарета.

Квадрат и его распознавание. Получение квадрата методом загибания «от угла». Геометрические орнаменты в квадрате.

Конструирование геометрических фигур из отдельных частей (работа с геометрической мозаикой, наборами «Сложи фигуру»).

НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ (28 часов)

Точка. Прямая. Кривая. Получение прямой сгибанием листа неправильной формы.

Сходство и различие прямой и кривой.

Понятие о пересекающихся и непересекающихся прямых. Количество прямых, проведенных через одну и две точки на плоскости.

Линии на плоскости. Ломаная. Моделирование линий из шнура и палочек и их отношения на плоскости. Сходство и различие прямой и кривой, кривой и ломаной. Их распознавание.

Отрезок как часть прямой. Распознавание отрезков в плоских и объемных фигурах. Сравнение длин отрезков с помощью наложения и с помощью циркуля.

Конструирование геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника, прямоугольника) из плоских частей и заданного количества элементов (квадрат из 2, 4, 8 треугольников; прямоугольник из 4, 6, 8 треугольников; треугольник из 4, 9 треугольников и

т. д.) и выполнение эскизов собранных композиций (от руки на клетчатой бумаге).
Конструирование узоров из геометрической мозаики и их эскизы.

Циркуль. Начальные приемы работы с циркулем. Окружность и круг. Представление о радиусе на основе строения циркуля. Деление круга пополам и на четыре части сгибанием. Распознавание окружности (в орнаменте). Самостоятельное вычерчивание и вырезание круга с дальнейшим его использованием для конструктивной деятельности.

Использование циркуля для получения деталей аппликации («Снеговик», «Слоненок» и др.). Простые орнаменты с использованием циркуля.

Диаметр круга и его свойства. Радиус круга и его свойства.

Представление о симметрии: распознавание фигур, имеющих ось симметрии, и проверка этого свойства перегибанием фигуры пополам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, равнобедренная трапеция, звездочка, лист, груша и т. д.).

Симметричный орнамент в круге и квадрате.

РАБОТА С КОНСТРУКТОРОМ (15 часов)

Ознакомление с деталями конструктора и инструментами (ключ, отвертка).

Конструирование букв с ориентацией на их графическую модель.

Знакомство с разными видами соединения полос: встык с накладкой и внахлест. Примеры сборки простейших моделей: лесенка.

Понятие о техническом задании и техническом рисунке.

Понятие о функциональной и технологической целесообразности модели (для чего делаем; какую работу будет выполнять данная модель и в связи с этим какими свойствами и качествами она должна обладать; целесообразное использование имеющихся деталей; дизайн конструкции; ее прочность и устойчивость).

Изготовление моделей многоугольников. Изготовление конструкции на основе многоугольника: часы (шестиугольник) и дорожный знак (треугольник).

Решение простых конструктивных задач. Соединение «под углом». Изготовление мебели: стол, стул, кресло, кровать (диван).

Знакомство с понятием «план». План комнаты: расстановка мебели.

ОБЪЕМНЫЕ ФИГУРЫ

Представление о геометрическом теле.

Классификация простых геометрических тел по некоторым признакам сходства и различия (основной признак – форма). Моделирование куба, прямой призмы и пирамиды из палочек и пластилина.

Распознавание плоских геометрических фигур в объемных телах (представление о трех проекциях объемной фигуры). Соотнесение объемной фигуры с плоским чертежом: игры «Угадай, какая фигура, как она стояла?» и «Поставь так же, как на рисунке».

4.4. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование раздела «Наглядная геометрия»		
№	Наименование тем	Количество часов
Геометрические фигуры (19 часов)		
1	Вводное занятие.	1
2-3	Сравнение фигур по различным признакам.	2
4-5	Классификация фигур по размеру и форме.	2
6-7	Классификация фигур по форме.	2
8-9	Треугольник.	2
10-11	Геометрические фигуры.	2

12-13	Сравнение фигур. Круг.	2
14-15	Сравнение фигур. Квадрат.	2
16-17	Геометрические фигуры.	2
18-19	Форма геометрических фигур.	2
Начальные геометрические понятия (28 часов)		
20-21	Симметричный рисунок	2
22-23	Точка, прямая.	2
24-25	Прямая и кривая. Понятие о пересекающихся и непересекающихся прямых.	2
26-27	Линии на плоскости. Ломанная. Отрезок.	2
28-29	Отрезок. Длина отрезка. Отрезок как элемент фигуры.	2
30-31	Квадрат. Диагональ квадрата.	2
32-33	Геометрические фигуры (повторение)	2
34-35	Окружность и круг.	2
36-37	Диаметр круга и его свойства.	2
38-39	Радиус круга и его свойства.	2
40-41	Окружность и ее элементы. Взаимное расположение окружностей.	2
42-43	Симметричные фигуры.	2
44-45	Внутри и снаружи.	2
46-47	Замкнутая и незамкнутая.	2
Конструирование (15 часов)		
48-50	Конструирование букв.	3
51-52	Конструирование лесенок	2
53-54	Конструирование игрушек	2
55	Конструирование домика.	1
56-58	Конструирование на основе многоугольника.	3
59-61	План. Конструирование мебели.	3
62	Что я знаю.	1
	Итого	62 ч

4.5. Литература:

1. Белошистая А.В. Наглядная геометрия в 1 классе.- М.: Классикс Стиль, 2007.
2. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Программа курса математики для четырехлетней школы. – М.: Баласс, 2003.

5. Программа раздела «Юные астрономы»

Астрономия – наука о природе, открывающая картину мира, в котором мы живём. Её изучение возвышает человека и оказывает влияние на формирование его личности. Из мечты человека о полётах к звёздам родилась космонавтика, с развитием которой связано будущее человечества.

Ознакомление с увлекательнейшей наукой о природе – это своего рода интеллектуальный подарок детям, мотив к развитию их любознательности, появлению у них

устойчивого интереса к учебе, пониманию сущности астрономических явлений, через диалоги – к умению рассуждать, аргументировать свои высказывания.

Данный курс вводит их в мир астрономии и космонавтики, способствует правильному представлению об астрономических явлениях. Ориентирован курс на развитие мышления, воображения, творческой активности, наблюдательности, любознательности, воспитания устойчивого интереса к предмету. Программа построена с учётом возрастных особенностей младших школьников, имеет личностную направленность.

Содержание программы способствует осознанию учащимися своей неразрывной связи со Вселенной, пониманию того, что они живут на уникальной планете, природу которой необходимо сохранить на многие века и тысячелетия.

Программа «Юный астроном» значительно дополнит и углубит знания и представления детей о наблюдаемых небесных явлениях и о мире небесных тел, создаст позитивную мотивацию у учащихся к изучению в дальнейшем дисциплин естественного цикла.

Научная новизна и актуальность курса состоит в том, что в последнее время в астрономии было сделано множество важных открытий, существенно расширивших наши представления о Вселенной, программа курса предусматривает использование на занятиях современных сведений по астрономии.

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, ее актуальность основывается и на интересе, потребностях учащихся.

5.1. Цель, задачи и принципы раздела

Цель программы:

Формировать у учащихся условия для устойчивого интереса к астрономии, «вооружить» детей знаниями о строении окружающего мира, всей Вселенной для объяснения явлений окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие: пробудить и упрочить интерес младших школьников к естественным наукам, способствовать освоению и углублению знаний в области астрономии;

- передать учащимся элементарные основы астрономии и географии;
- научить проводить простейшие наблюдения;
- формировать представления о единой научной картине мира;
- формировать осознанное отношение к миру небесных тел;
- учить применять полученные знания на уроках окружающего мира

Развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся;
- тренировать внимание и память детей, совершенствовать их мышление и воображение, наблюдательность и любознательность, умение анализировать, обобщать и рассуждать;
- развивать творческие способности детей;
- развивать способность к самоопределению с учётом собственных интересов и склонностей;
- развивать умение работать с научной литературой, атласами, картами звёздного неба, периодической печатью;

Воспитательные:

- воспитывать в детях интерес к интеллектуальным занятиям, целеустремлённость и трудолюбие;
- сформировать коллектив детей, объединённых общим увлечением;
- вырабатывать, развивать самостоятельность, инициативу, умение логично и рационально мыслить;
- развивать способность к коммуникативной деятельности, разнообразным формам общения (монолога, диалога);
- развивать способность к саморефлексии,
- воспитывать чувство гордости за успехи своей страны в области астрономии, космонавтики.

Особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Формы организации учебного процесса

Основными видами деятельности при изучении данного курса являются: теоретические занятия, практические работы, наблюдения в природе. Теоретические занятия обеспечивают должный уровень эрудированности школьников, формирование мировоззрения, являющейся предпосылкой интеллектуальной творческой

Практические работы - это изготовление простейших приспособлений, макетов и приборов для наблюдений, а также изготовление наглядных пособий.

Без наблюдения за небесными телами нельзя успешно овладеть основами астрономии. В школе мы имеем возможность проводить только простейшие наблюдения, но они необходимы, и им уделяется большое внимание на занятиях.

В программу включена проектная деятельность, так как ФГОС второго поколения требует использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа. На занятиях предполагается использовать различные формы работы с учащимися: *индивидуальную, фронтальную, парную, групповую.*

Необходимые условия для реализации программы

Теоретическая часть программы реализуется на занятиях в кабинете, при использовании литературы, фотографий и иллюстраций, карты звездного неба, школьного астрономического календаря, телескопа (для изучения), модели Солнечной системы, компьютера, компьютерных программ, видеоаппаратуры и видеозаписей.

Практическая часть программы реализуется при дневных и ночных наблюдениях Солнца, Луны, планет, звезд, использовании телескопа, изготовлении простейших астрономических приборов, записей наблюдений и вычислении необходимых данных.

Межпредметные связи на занятиях

- с уроками окружающего мира;

- с уроками информатики: использование компьютера, компьютерных программ, детских астрономических сайтов в Интернете на занятиях;
- с уроками технологии: проектирование и изготовление макетов космических кораблей;
- с уроками изобразительного искусства: участие в выставках рисунков, оформление проектных работ.

Перечень учебного оборудования для занятий

1. Глобус Земли физический.
2. Глобус Луны.
3. Модель планетной системы.
4. Карты движения планет.
5. Карта Луны.
6. Модель для демонстрации солнечных и лунных затмений.
7. Фотографии полярной области неба.
8. Карты звездного неба демонстрационные
9. Рисунки созвездий в мифах и легендах
10. Плакат «Смена дня и ночи»
11. Плакат «Смена времен года»
12. Настольная лампа

Компьютерные программы для занятий

Компьютерная программа «Маленький астроном»

Компьютерная программа «Дракоша и занимательная астрономия»

Мультимедийный диск "Открытая астрономия"

Аудио энциклопедия «Увлекательная астрономия», познавательная программа для детей.

5.2. Результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Солнце – это звезда;
- Строение Солнца, его размеры, температура;
- Строение солнечной системы, уметь называть планеты в порядке расположения от солнца, знать две группы планет, небольшую характеристику планет;
- Почему происходит смена дня и ночи, времён года;
- Что такое спутник;
- Луна – спутник Земли;
- Как возникают полярные сияния
- Что такое астероиды, метеориты, кометы.
- Что такое созвездие;
- Основные созвездия и их положение на небе
- Что такое галактика, Вселенная;
- Уметь показать на карте «Солнечная система»: положение Солнца, планеты и их спутники, пояс астероидов, местонахождение комет.

Обучающиеся к концу изучения курса

Должны знать:	Получат представление:
<ul style="list-style-type: none"> – название науки «Астрономия», что изучает наука «Астрономия»; – понятия: Млечный Путь, Солнечная система, звёзды, планеты; – чем отличаются звёзды от планет; – Солнце – единственная звезда в Солнечной системе; – название планет Солнечной системы; – о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; – Луна – единственный спутник 	<ul style="list-style-type: none"> – о науке «Астрономии», – о рождении науки «Астрономии»; Вселенной; – о том, как изучают Вселенную; – о том, чем отличаются звёзды от планет; – планетах Солнечной системы и их спутниках; – почему на Земле происходит смена времён года, дня и ночи; – о том, что необходимо для жизни на Земле. – о том, как представляли Вселенную древние люди; – о звёздах, различных по величине и отдалённости;

планеты Земля; – о небесном ориентире –Полярной звезде; – что такое созвездие; – названия самых известных созвездий, знаков Зодиака	– о смене небесных созвездий в различное время года (осенние, зимние, весенние и летние созвездия); – о самых известных созвездиях, о знаках Зодиака; – о том, что можно ориентироваться по звёздам
--	---

5.3.Содержание деятельности

В курсе «Юный астроном» предусмотрено изучение 4 тем.

1. Этот загадочный мир – 6 часов
2. Наш адрес во Вселенной – 15 часов
3. Земля – наш общий дом – 15 часов
4. Звездная азбука – рисунки в небесах – 26 часов

5.4.Тематическое планирование раздела «Юные астрономы»

№ занятия	Тема	Форма проведения	Кол-во часов
Этот загадочный мир			
1	Вводное занятие. «Весёлая астрономия». Астрономия – это интересно! Рождение науки «Астрономии».	Познавательная беседа с использованием презентации.	1
2	Неизвестная Вселенная. Человек – часть Вселенной.		1
3	Наблюдение за звёздным небом.	Просмотр презентации. Экскурсия.	1
4	Проект: «Звёздная фантазия»	рисование и аппликация, моделирование космических кораблей	1
5	«Исследователи новой планеты»	Сюжетно – ролевая игра.	1
6	Проект: «Звёздное небо»	Фотографии, рисунки.	1
Наш адрес во Вселенной			
7	Галактика «Млечный Путь»	Познавательные беседы с просмотром презентаций, видеофильмов. Чтение литературы по теме урока, беседы по прочитанному. Рассматривание учебных	1
8	Чем отличаются звёзды от планет.		1
9	«Солнечная семейка»		1
10	Планеты большие и малые. «Планеты – крошки».		1
11	Меркурий – планета из металлов.		1
12	Венера – сияющая планета.		1
13	Земля – планета, на которой мы		1

	живём.	таблиц, картин, фотографий. Создание модели Солнечной системы.	
14	Почему Марс – красный?		1
15	Газовая планета – Юпитер.		1
16	Окольцованный Сатурн.		1
17	Миры холода и мрака – Уран и Нептун.		1
18	Плутон – больше не планета!		1
19	Викторина «Знаем ли мы семью Солнышка?»		1
20	Дискуссионный клуб «Почемучкины вопросы».		1
21	Проект: «Солнечная семейка»	Моделирование, конструирование, рисование.	1
Земля – наш общий дом			
22	Кто первым догадался, что Земля – шар?	Познавательные беседы с просмотром презентаций, видеофильмов. Чтение литературы по теме урока, беседы по прочитанному. Экскурсия, наблюдение.	1
23	Что необходимо для жизни на Земле?		1
24	Загадочная Луна.		1
25	Почему на Земле бывает день и ночь; лето и зима?		1
26	Путь Солнца по небосводу. «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»		1
27	Моделирование солнечных часов.	Конструирование, моделирование, рисование	1
28	Почему всё падает на Землю?	Опыты, наблюдения.	1
29	Викторина: «Солнце, Земля, Луна»	Игры, загадки, пословицы, поговорки.	1
30	Дискуссионный клуб «Почемучкины вопросы».		1
31	Проект «Земля в космосе».	Конструирование, моделирование, рисование	2
32	Выставка рисунков.		
33	Экологический досуг: «Земля – наш дом родной»	Игра	1
34	Астрономия без телескопов.	Познавательные беседы с просмотром презентаций, видеофильмов. Чтение литературы, беседы.	1
35	Вселенная глазами наших предков.		1
36	Что можно увидеть в телескоп?		1
Звёздная азбука - рисунки в небесах			
37	Красота и величие звездного неба. Мифы и легенды о звёздном небе.		1
38	Самые большие и самые маленькие звезды		1
39	В гости к звёздам. «Сколько звёзд на	Наблюдения за звёздным	1

	небе?»	небом.	
40	«Звездный атлас» Яна Гевелия.	Презентация	1
41	Как найти Полярную звезду? Небесный ориентир – Полярная звезда.	Просмотр видеофильмов, презентаций. Чтение литературы по теме урока, беседы по прочитанному. Экскурсии, наблюдения.	1
42	Незаходящие созвездия. Как найти эти созвездия?		1
43	Можно ли долететь до какого-нибудь созвездия?		1
44	Такие разные созвездия. Самые известные созвездия.		1
45	Викторина: «Самые известные созвездия». Конкурс рисунков.		1
46	Дискуссионный клуб «Почемучкины вопросы».		1
47	Созвездия осеннего неба. «Кит», «Южная рыба»	Познавательные беседы с просмотром презентаций, видеофильмов. Чтение литературы по теме урока. Рассматривание звёздных карт. Рассматривание учебных таблиц, картин, фотографий. Работа с энциклопедиями. Экскурсии, наблюдения.	1
48	Созвездия осеннего неба. «Андромеда», «Персей», «Пегас»		1
49	Созвездия зимнего неба. «Орион», «Заяц», «Большой и Малый пёс»		1
50	Созвездия весеннего неба.		1
51	Созвездия весеннего неба.		1
52	Созвездия летнего неба. «Лебедь», «Геркулес и Северная корона»		1
53	Созвездия летнего неба. «Змея», «Змееносец», «Скорпион», «Стрелец»		1
54	Летний треугольник.		1
55	В звёздном царстве Зодиака. Под каким знаком родился ты?		1
56	Расскажи о своём знаке Зодиака. Индивидуальный проект.	Рисунки, рассказы, поделки.	1
57	Викторина: «Знаем ли мы созвездия?»		1
58	«Почемучкины вопросы».		1
59	Проект: «Звёздные рисунки на нашем небе»	Конструирование, моделирование, рисование	1
60	«Большое космическое путешествие»	Игра	1
61	КВН «Знатоки космоса»	Урок - игра	1
62	Итоговое повторение.		1

5.5. Литература

1. Левитан Е. П. Программа факультативного курса «Твоя Вселенная» - М.: Просвещение, 1994.
2. Мороз В. В. Легендарные страницы нашей космонавтики.- М.: Издательство «Ювента», 2011.

3. Школьный словарь. Планеты, звёзды, созвездия. – М.: ВАКО, 2011.
4. Вайнберг А. Детская энциклопедия астрономии. М.: «Росмэн» 2007.
5. Дерягина Л. Б. «Детям о российских покорителях космоса». СПб., «Детство – Пресс» 2007.
6. Левитан Е. П. В семье Солнышка «танцуют» все. – М.: Белый город, 2005.
7. Левитан Е. П. Звёзды – Солнышкины сестрички. – М.: Белый город, 2005.
8. Левитан Е. П. Луна – внучка Солнышка. – М.: Белый город, 2005.
9. Левитан Е. П. Твоё Солнышко. – М.: Белый город. 2005.
10. Левитан Е. П. Вселенная школьника. Земля и Вселенная – 1992.
11. Черненко Г. Т. Звёзды, планеты, телескопы. Ленинград «Художник РСФСР» 1991.
12. Левитан Е. П. Астрономия в картинках. – М.: Детская литература, 1988.
13. Левитан Е. П. Малышам о звёздах и планетах. – М.: Педагогика, 1986.
14. Беляев А. П. Как человек научился летать. – М.: Малыш, 1980.

6. Программа раздела «Край, в котором я живу»

Пояснительная записка.

Предлагаемая программа дополняет и расширяет интегрированный курс «Окружающий мир».

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

Актуальна и экологическая направленность занятий.

6.1 Цель, задачи и принципы раздела

Цель – расширить общественно значимые знания ребёнка о самом себе, дополнить знания об истории и культуре родного края, углубить знания учащихся о природе.

Цель раздела конкретизируют следующие **задачи**:

- воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города;
- воспитание толерантности, уважения к ценностям народов, населяющим наш край, их культуре; понимания неповторимости и уникальности каждого человека;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими приобретению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Особенности раздела

Предложенный материал рассчитан на 1 год. Раздел состоит из четырёх частей:

«Моя семья» (17 ч)

«Моя школа» (9 ч.)

«Моё село» (14 ч.)

«Мой город. Природа родного края» (22 ч.)

Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, культурные учреждения города, памятные места. Практическая направленность раздела позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Рассчитан данный раздел на 62 часа(2 часа в неделю).

6.2 Планируемые результаты

К концу обучения **знать**:

- историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
- знать историю происхождения своего города;
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые
- виды; уметь экологически грамотно вести себя в природе;

6.3 Содержание раздела

Я вижу мир. Я ощущаю себя в мире.

МОЯ СЕМЬЯ (17 часов)

Цель:изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

1. Что такое семья? Вводное занятие. (1ч.)
2. Кто я? Где живу? (1ч.)
3. «Дорожите именем своим». Тайны наших имён. (1ч.)
4. Моя фамилия. (1ч.)
5. Лента времени моей жизни. (1ч.)
6. Мой папа. Моё отчество. (1ч.)
7. Моя мама. (1ч.)
8. Я - сын. Я – дочь. Каков я? (1ч.)
9. Знакомство с профессиями.
Показ детской презентации «Такие разные профессии». (1ч.)
10. Профессии моих родителей. (1ч.)
11. Экскурсия на производство, где трудятся родители первоклассников. (1ч.)
12. Любимые занятия моих родителей. (1ч.)

13. Моя бабушка. Мой дедушка. (1ч.)
14. Встреча с бабушками и дедушками детей в школе. (1ч.)
15. Моя родословная. (1ч.)
16. Конкурс рисунков «Моя семья» (1ч.)
17. Заключительное занятие по теме «Моя семья». (1ч.)

МОЯ ШКОЛА (9 ч.)

Цель: прививать любовь к родной школе, изучать традиции родной школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества.

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

1. Что такое школа? Вводное занятие. (1ч.)
2. Моя школа. Показ видеофильма о родной школе. (1ч.)
3. Дом, в котором я учусь. Экскурсия по школе и школьному двору. (1ч.)
4. Достижения моей школы.
4. Традиции школы. Законы и заповеди. (1ч.)
5. Мой класс. Правила поведения в классе. Ролевая игра. (1ч.)
6. Я – ученик моей школы. (1ч.)
7. Конкурс рисунков «Моя школа» (1ч.)
8. Заключительное занятие по теме «МОЯ ШКОЛА» (1ч.)

МОЙ ГОРОД (14 ч.)

Цель: прививать любовь к родному городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, познакомить с традициями города, рассказать о его жителях; воспитание гордости за свою Малую Родину.

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

1. Мой город. Вводное занятие. (1ч.)
2. История моего поселка. (1ч.)
3. Экскурсия в краеведческий музей. (1ч.)
4. «Путешествие во времени». (1ч.)
5. Профессии людей в районе. (1ч.)
6. Мой любимый уголок поселка. Экскурсия. (1ч.)
7. В гости к старожилам. Экскурсия. (1ч.)
8. Памятные места моего поселка. Экскурсия. (1ч.)
9. Мои известные земляки. (1ч.)
10. Традиции города и поселка. (1ч.)
11. Посещение библиотеки. (1ч.)
12. Конкурс рисунков «Мой родной поселок» (1ч.)
13. Ветераны труда в моём поселке. Встреча с ветеранами. (1ч.)
14. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину» (1ч.)

МОЙ КРАЙ. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ (24 ч.)

Цель: обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое, историю края, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение к природе.

6.4 ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

1. Оренбургская область. Вводное занятие. (1ч.)
2. История области. (1ч.)
3. Заповедные места. (1ч.)
4. Растения родного края. Экскурсия в природу. (1ч.)
5. Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Просмотр презентации. (1ч.)

6. Зелёный мир вокруг нас. Викторина. (1ч.)
7. Мир насекомых. Виды, места обитания. (1ч.)
8. Насекомые нашего края. (1ч.)
9. «Кто важней?» Викторина-игра «спор насекомых». (1ч.)
10. Рыбы, обитающие в водоемах нашего края (1ч.)
11. Викторина «Золотая рыбка». (1ч.)
12. Обитатели воздушного пространства. Птицы их признаки. (1ч.)
13. Птицы нашего края. (1ч.)
14. Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу. (1ч.)
15. Птицы родного края, занесённые в Красную книгу. Просмотр презентации. (1ч.)
16. Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек. (1ч.)
17. Игра «Птичий час». (1ч.)
18. Животный мир. Общие понятия. (1ч.)
19. Звери, обитающие на территории нашего края (1ч.)
20. Охраняемые виды животных родного края. (1ч.)
21. «В мире животных». Викторина. (1ч.)
22. Конкурс рисунков «Природа родного края» (1ч.)
23. Заключительное занятие по теме: «Мой край. Природа родного края». (1ч.)
24. Итоговое занятие по курсу «Край, в котором я живу» (1ч.)

6.5 Рекомендуемая литература

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
3. Попова Г.П. Классные часы 1 класс – Волгоград, Изд. Учитель, 2008;
4. Акимушкин, И.И. Мир животных. – М.:Мысль, 1998.
5. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
6. Грехова, Л.И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
7. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.
8. Брокгауз Ф. А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 1990.
9. Атлас Оренбургской губернии с прилежащими к ней местами по "Ландкартам" Красильникова и "Топографии" П. И. Рычкова 1755 года / научный редактор А. А. Чибилев ; автор-составитель С. В. Богданов. - Оренбург : Димур, 2007. - 16 с. : карты, портр. ; 49х70 см. – Текст : непосредственный.
10. Дворянские усадьбы Оренбургской губернии XVIII-XIX вв. / О. Ю. Боброва, Н. М. Пляшешник ; фотографии А. Г. Краев. - Оренбург : Оренбургский областной историко-краеведческий музей, 2011. - 44 с. : портр., фот., фот.цв. – Текст : непосредственный.
11. Десятков, Г. М. Легенды старого Оренбурга / Г. М. Десятков ; художник О. Нагорная. - Оренбург : Оренбургская книга, 2017. - 271 с. : ил. – Текст : непосредственный.
12. Зобов, Ю. С. Родной истории страницы / Ю. С. Зобов, Л. И. Фугорянский. - Оренбург : [б. и.], 1994. - 91 с. – Текст : непосредственный.
13. Иванов, Н. А. Евразийский форпост в степях оренбургских (1735-2015 гг.) / Н. А. Иванов ; научный редактор С. В. Любичанковский. - Оренбург : ОГАУ, 2016. - 155 с. – Текст : непосредственный.
14. Край Оренбургский = Edge Orenburg : [фотоальбом / под общей редакцией В. Н. Рагузина. - Оренбург : Южный Урал, 2002. - 189 с. : цв. ил., фот. цв., портр. – Текст : непосредственный.

15. Мы - оренбуржцы : историко-этнографические очерки / общая редакция В. В. Амелина. - Оренбург : Южный Урал, 2007. - 223 с., л. цв. фото. - (Многонациональный мир Оренбуржья ; вып. 22). – Текст : непосредственный.
16. Оренбург - "всем азиатским странам и землям... ключ и врата / составитель В. Н. Кузнецов ; дизайн Г. Н. Алпатов. - Оренбург : Газпромпечатъ, 2010. - 702 с. : цв.ил., портр., фото. – Текст : непосредственный.

7. Программа раздела «Культура речи»

Актуальность программы. Культура речи - это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь, служащая средством активной деятельности в современном обществе.

Дети с хорошо развитой речью всегда успешнее учатся. Но, по мнению П.Н. Головина, многие выпускники так и не овладевают в должной мере речевой культурой, которая определяется как языковая культура в её коммуникативном воздействии или как система коммуникативных качеств речи таких, как правильность (норма), точность, богатство, выразительность, логичность, уместность, чистота.

Причиной этому, несомненно, является отсутствие разработанной на научной основе методики работы по культуре речи младших школьников, того возрастного периода, когда дети обладают особыми способностями к ее развитию, так как сформирована готовность к овладению её разновидностями.

Поэтому чем раньше мы начнём работать над формированием развитой хорошей речи, чем раньше сделаем всё, чтобы, по выражению лингвиста В.И. Чернышева, «открыть уста детей», тем скорее добьёмся желаемых результатов.

7.1. Цель, задачи и принципы раздела

Цель и задачи программы:

Цель: организация активной речевой деятельности, способствующей повышению уровня речевой культуры учащихся.

Задачи:

- воспитание осознанного этикетного поведения.
- привитие культурно-ценностного отношения к русской речи.
- формирование понятий: «культура», «культурный человек», «культура речевого поведения», «культура речевого поведения – проявление общей культуры человека».
- формирование интереса к родной речи, к русскому языку, к учёбе.
- побуждение к дискуссии, к решению проблемных задач относительно речевого поведения.
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие языковой личности, совершенствование коммуникативных умений;
- расширение кругозора детей, развитие их мышления, памяти и творческого воображения;

- создание условий, способствующих активной речевой деятельности учеников, в которой они постоянно будут осмысливать свою речевую практику, получать и применять новые знания.

Принципы программы

1.Актуальность

Создание условий для повышения уровня речевой культуры учащихся, стремления развивать и обогащать словарный запас.

2. Научность.

Культура речи – умение найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (т.е. выразительное) и, следовательно, стилистически оправданное.

3.Системность

Курс строится от частных вопросов (особенности образования определённых форм слов) к общим (качество идеальной речи).

4.Практическая направленность

Содержание курса направлено на освоение норм литературного языка, знание которых впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других конкурсах.

5.Обеспечение мотивации

Развитие культуры речи – успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах.

6.Реалистичность

Возможности усвоения основного содержания программы за 62 занятия в год.

7.Курс ориентационный

Осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами русского языка, удовлетворяет познавательный интерес школьников, расширяет кругозор, углубляет знания по русскому языку.

Содержание курса отвечает требованиям к организации дополнительной образовательной деятельности. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей. В программе дополнительного образования содержатся полезная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению.

Формы организации учебной деятельности учащихся:

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

7.2.Результаты изучения раздела «Культура речи»

• личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

• **метапредметные:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

• **предметные:**

овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формы подведения итогов реализации программы:

- оформление газет;
- проектная деятельность;
- участие в конкурсах;
- творческие работы учащихся.

Принципы деятельности педагога:

- принцип системности и последовательности
- принцип доступности
- принцип наглядности

Ожидаемые результаты:

- передавать различную интонацию предложения в устной речи
- соблюдать орфоэпические нормы литературного произношения.
- способствовать успешному выступлению на олимпиадах, конкурсах.
- формировать творческое мышление.
-

7.3.Содержание программы

Содержание курса состоит из 3 разделов:

«Речь и ее значение в жизни», «Текст» и «Культура общения».

В раздел «**Речь и ее значение в жизни**» включены темы, позволяющие сформировать у учащихся общее представление о значении речевого общения, разнообразии речевых стилей. Практическое применение этих знаний на других уроках позволит сформировать умение различать стилевые особенности речевого общения, ориентироваться на нормы русской речи, обогащения своего активного словаря.

Раздел «**Текст**». Тематика данного раздела тесно связана с тематикой предыдущего и предполагает систематизацию знаний о стилях речи и т.д. Эффективность усвоения содержания раздела достигается практическим применением полученных знаний о тексте на уроках русского языка и литературного чтения

Тематика раздела «**Культура общения**» тесно связана с тематикой предыдущего и предполагает систематизацию знаний о стилях речи и т.д.

Раздел «**Культура общения**» направлен, прежде всего, на приобретение учащимися коммуникативных навыков. Большое внимание в этом разделе уделяется этическим нормам общения, различным коммуникативным ситуациям, элементарным риторическим умениям.

**7.4. Календарно-тематическое планирование раздела
«Культура речи»**

62 часа (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Наша речь и ее значение	
1.	Зачем нужны звуки языка?	1
2.	Как люди общаются?	1
3.	Речь – средство передачи мыслей и чувств	1
4.	Устное и письменное общение	1
5.	«Тише, громче». Выразительность речи. Регулирование громкости речи, темпа речи	1
6-7	Мимика и жесты устной речи	2
8.	Помоги себе словом, помоги себе сам.	1
9.	Урок-фантазия «Вообрази себе...»	1
10-11	Учимся читать и рассказывать	2
12-13	Учимся рассуждать	2
14.	Крылатые слова и выражения	1
15.	Игра «Секреты речи»	1
16-17	Загадки, скороговорки	2
18-19	Играем в загадки. Сочиняем загадки сами.	2
20-21	Сочиняем стихи по заданной рифме	2
22	Сочиняем синквейны	1
	Текст	
23-24	Текст. Открываем «загадки» текста	2
25.	Заглавие текста	1
26.	Тема текста	1
27.	Мы строим текст	1
28.	Сочиняем рассказ на тему «Моя бабушка»	1
29-30	Восстановление деформированного текста	2
	Развиваем мышление	
31.	Учимся быть талантливыми читателями	1
32.	Столько много я узнаю, научусь и прочитаю	1
33.	Как развивать способности к письменной речи?	1
34.	Каковы особенности мышления?	1
35.	Доверяйте своей памяти	1
36.	Как развивать способность работать сосредоточенно?	1
	Я общаюсь с людьми	
37.	Волшебные слова	1
38.	Учимся дискутировать	1
39.	Вежливые слова в диалоге	1
40.	Вежливый разговор по телефону	1
41.	Скажем друг другу комплимент	1
42.	Что такое учтивость?	1
43.	Как себя вести благопристойно?	1
44.	Правила этикета в общении с учителем	1

45.	Культурную речь приятно слушать	1
46.	Как правильно знакомиться?	1
47.	Поприветствуем друг друга и взрослых	1
48.	К нам пришли гости.	1
49.	Как правильно поздравлять?	1
50.	Поговорим об уступчивости	1
51.	Вежливая просьба	1
52.	Правильно приглашаем и отказываемся от приглашения	1
53.	Как обратиться к человеку?	1
54.	Разговор с младшим как разговор сильного со слабым	1
55.	Речевое поведение при посещении родных, друзей, знакомых.	1
56.	Поведение в библиотеке, у театральной кассы	1
57.	Правила поведения в театре и кинотеатре.	1
58.	Каким мне быть в общественном месте?	1
59.	Я – воспитанный человек	1
60.	«Добро уметь делать надобно»	1
61.	«Мы вместе прожили год»	1
62.	Я – веселый грамотей: узнал, понял, научился...	1

7.5. Методическое обеспечение:

Литература:

1. Соколова Т.Н., Школа развития речи (рабочая тетрадь.)
2. Линго Т.И. Игры, ребусы. Загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг, 2002 г.
3. Виноградова О.Н. Дидактический материал по развитию речи в начальных классах, Киев, 1990 г.
4. Вишневская Е.Е., Развитие речи, М.: Просвещение 1990 г.
5. Тарабарина Т.Н., Соколова Е.Н. И учеба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия холдинг, 2002 г.
6. Ушаков.Н.Н., Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М., Просвещение, 1972 г.
7. Шкатова Л.А., Подумай и ответь. – М., Просвещение, 1989 г.
8. Львов М.Р. Школа творческого мышления. – М., НТПЦ Дидакт, 2003 г.